

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23

Принято Педагогическим советом

Протокол № 2 от 29.08.2016 г.

Секретарь А.В. Ткач А.В. Ткач

Утверждено

Директор О.В. Михайлова О.В. Михайлова

Приказ № 31/1 от 30.08.2016 г.



Приложение № 4
к основной образовательной программе начального общего образования,
утверждённой приказом № 21 от 23.08.2016 г.

Рабочая программа
По внеурочной деятельности

уровень начального общего образования

Составитель:

Брюханова Ю.А., заместитель директора по
воспитательной работе

г. Екатеринбург

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Учусь создавать проект» предназначена для обучающихся уровня начального общего образования. Курс реализуется в рамках общеинтеллектуального направления.

Программа рассчитана на обучающихся 1- 4 классов, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой.

Планируемые результаты реализации программы.

Личностные результаты:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Коммуникативные УУД:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты :

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приемы работы:

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа в компьютерном классе; (вариативный курс)
- дискуссии, беседы.

Тематическое планирование для 1 класса.

№ задания	Тема	Кол-во часов
1	Кто я? Моя семья.	1
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	1
5	Повторение. Давай вспомним.	1
6	Проблема.	1
7	Проблема. Решение проблемы.	1
8	Гипотеза. Предположение.	1
9	Гипотеза. Играем в предположения.	1
10	Цель проекта.	1
11	Задача проекта.	1
12	Выбор нужной информации.	1
13	Интересные люди- твои помощники.	1
14	Продукт проекта.	1
15	Виды продукта. Макет.	1
16	Повторение пройденных проектных понятий.	1
17-18	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	2
19-20	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	2
21	Выступление перед знакомой аудиторией.	1
22-23	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	2
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1
25	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1
26	Повторение. Давай вспомним.	1
27	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1
28	Играем в ученых. Поилка для цветов.	1
29	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1
30	Тест «Чему я научился?»	1
31-32	Памятка для учащегося-проектанта.	2
33	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1
	Итого	33

Тематическое планирование для 2 класса.

№	Тема	Кол-во часов
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1
4	Выбор помощников в работе над текстом.	1
5	Этапы работы над проектом.	1
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1
7	Проблема. Решение проблемы.	1
8	Выработка гипотезы-предположения	1
9	Цель проекта. Задачи проекта	1
10	Сбор информации для проекта	1
11	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1
12	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1
13	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «Макет», «поделка»	1
14	Играем в ученых. Это интересно	1
15	Тест «Чему ты научился?»	1
16	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1
17	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1
18	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1
19	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point	1
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP	1
21	Совмещение текста выступления с показом презентации	1
22	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	2
23-24	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1
25	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	1
26	Играем в ученых. Это интересно	1
27	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1
28	Памятка жюри конкурсов	1
29	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1
30	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1
31	Играем в ученых. Это интересно	1
32-33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам	1
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1
	Итого	34

Тематическое планирование для 3 класса.

№	Тема	Кол-во часов
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1
5-6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2
7-8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1
11-12	Практическая работа. Создание мини-постера	2
13-15	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3
16-17	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	2
18-19	Программа MPP. Дизайн	2
20-21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	2
22-23	Требования к компьютерной презентации. PowerPoint	2
24-25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	2
26-28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	3
29-30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1
32	Твои впечатления от работы над проектом. Пожеланиям будущим проектантам	1
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин)	1
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	2
	ИТОГО	34

Тематическое планирование для 4 класса

№	Тема	Теория	Практика
1	Твои новые интересы и увлечения	1	
2	Виды проектов	1	
3	Исследовательско – творческий проект	1	
4	Творческий проект	1	
5	Ролево – игровой проект		1
6	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	1	
7	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой		1
8	Информационно – исследовательский проект	1	
9	Информационно – исследовательский проект		1
10	Практико – ориентированный проект	1	
11	Практико – ориентированный проект		1
12	Монопредметный проект	1	
13	Монопредметный проект		1
14	Межпредметный проект	1	
15	Межпредметный проект		1
16	Виды презентационных проектов	1	
17	Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции		1
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции		1
19	Правильная подготовка презентации к проекту	1	
20	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	1	
21	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1	
22	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом		1
23	Типичные ошибки проектантов		1
24	Критерий итогового оценивания проектной деятельности учащихся	1	
25	Программа MPP	1	
26	Формирование умений в работе с диаграммой. Формирование умений в работе с таблицей.	1	
27	Формирование умений в работе с диаграммой. Формирование умений в работе с таблицей.		1
28	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1	
29	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.		1
30	Использование ресурсов интернета при подготовке презентации		1
31	Программа MICROSOFT OFFICE WORD.		1
32	Формирование навыков работы с текстом.		1
33	Настройка полей и абзацев.		1
34	Итоговое занятие	1	
		18	16
	Всего:		34

Рабочая программа спецкурса «Юный книголюб» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом НОО.

Планируемые результаты реализации программы.

Личностные результаты:

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты :

- *воспринимать на слух* художественный текст в исполнении учителя, учащихся;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- *подробно пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений;

Программа предусматривает использование следующих форм проведения занятий:

1. Игры, викторины
2. Беседа
3. Инсценирование прочитанного произведения
4. Работа в малых группах
5. Презентация
6. Экскурсия
7. В рамках программы предусмотрены библиотечные уроки в детской областной библиотеке, в библиотечно-информационном центре МАОУ СОШ № 23.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1-2	«Здравствуй, книга!»	2	2	2	2
3-4	«Мы – читатели»	2	2	2	2
5	Как появились книги	1	1	1	1
6	Весёлый стиходождь	1	1	1	2
7	Книжное царство. Игра – путешествие	1	1	1	1
8	Парад сказок	1	1	1	1
9	Книги о животных	1	1	1	1
10	Книги о дружбе	1	1	1	1
11	Моя Родина – Россия	1	1	1	1
12-13	От улыбки станет всем светлей	2	2	2	2
Всего:		13	13	13	14
Итого:		53			

Рабочая программа спецкурса «Край родной» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом НОО.

Планируемые результаты реализации программы.

Личностные результаты:

- ✓ уважительное отношение к родному краю и окружающим людям,
- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за родной край,
- ✓ приобретение культурного и социального опыта,
- ✓ понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Метапредметные результаты:

- ✓ адекватно воспринимать окружающую действительность;
- ✓ применять свои знания о родном крае;
- ✓ участвовать в коллективном обсуждении;
- ✓ отвечать на вопросы и задавать вопросы;
- ✓ проявлять свою любознательность, инициативность;
- ✓ выражать собственное эмоциональное отношение к малой родине

Предметные результаты:

- ✓ находить нужную информацию о родном крае в библиотеке, в музее;
- ✓ наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения на основе изученного материала о родном крае,
- ✓ обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе,
- ✓ осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия проводятся в **различных формах**: экскурсии, беседы, работа в группах, викторины, творческие проекты.

Тематическое планирование

№	Тема	Место проведения	Количество часов			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Екатеринбург – столица Урала.	Учебные кабинеты МАОУ СОШ № 23	1	1	2	2
2	Природа Урала Экскурсия.	Музей природы	1	1	2	2
3	Народы Урала: быт, верования, культура. Экскурсия.	Музей истории и археологии Урала	1	1	2	2
4	Викторина «Путешествие по Уралу»	Школьный кабинет	1	1	2	2
5	«Красна изба углами» (Знакомство с бытом уральских крестьян) Экскурсия	Музейно- выставочные центры и комплексы	1	1	2	2
6	«Рождественские колядки» (Культурно – познавательные программы)	Музейно- выставочные центры народной культуры и быта	1	1	1	1
7	Урал – край мастеров (Ремёсла и ремесленники Урала)	Центр искусства и ремёсел Урала	1	1	1	1
8	В мастерской камнереза. Экскурсия.	Музей истории камнерезного и ювелирного искусства	1	1	1	1
9	Уральские самоцветы	Музейно- выставочные центры	1	1	1	1
10	Уральские сказы П.Бажова. Экскурсия.	Дом-музей П. Бажова, по местам бажовских сказов	1	1	1	1
11	Спектакли репертуара театра по сказам Бажова)	Екатеринбургский Театр кукол	1	1	1	1
12	Презентация творческих проектов «Край родной»	Лекционный зал МАОУ СОШ № 23	1	1	3	3
Всего:			12	12	19	19
Итого:			62			

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учусь понимать себя» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом НОО на основе авторской программы М.М. Безруких «Все цвета, кроме чёрного». Программа имеет социально - педагогическую направленность. Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для нормального физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития.

Планируемые результаты:

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Личностные УУД

- представление о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;
- использование правил поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- знание и выполнение правил игрового общения, правильное отношение к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели
- налаживать контакт с людьми;
- соблюдать правила игры и дисциплину;
- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

Формы проведения занятий: игры, инсценировки, диалоги, беседы.

Тематический план 1-2 класс:

№	Тема занятий:	Кол-во часов:
1	Твои новые друзья	1
2	Как ты растешь	1
3	Что ты знаешь о себе	1
4	Твое настроение	1
5	Как ты познаешь мир	1
6	Твои чувства	1
7	Как изменить настроение	1
8	Твои поступки	1
9	Твои привычки	1
10	Твой день	1
Всего:		10

Тематический план 3 класс:

№	Тема занятий:	Кол-во часов:
1	Что изменилось за год	1
2	Как научиться разговаривать с людьми	1
3	Что такое интонация	1
4	Как научиться преодолевать трудности	1
5	Как понять друг друга без слов	1
6	Для чего нужна улыбка	1
7	Умеешь ли ты дружить	1
8	Конкурс знатоков	1
Всего:		10

Тематический план 4 класс:

№	Тема занятий:	Кол-во часов:
1	Что вы знаете друг о друге	1
2	Твой класс	1
3	Кто твой друг	1
4	Как научиться жить дружно	1
5	Как помириться без ссоры	1
6	Какой у тебя характер	1
7	Как воспитать свой характер	1
8	Как сказать «нет» и отстоять свое мнение	1
9	Фантастическое путешествие	1
10	Конкурс знатоков	1
Всего:		10

Курс разработан на основе программы «Разговор о правильном питании», допущенной министерством образования Российской Федерации. Программа разработана в Институте возрастной физиологии под руководством академика М.М. Безруких. Авторами программы являются М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева.

Планируемый результат

- полученные знания позволят детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные;
- дети смогут оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни;
- дети получают знания и навыки, связанные с этикетом в области питания;
- здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник.

Формы и методы обучения

В качестве организации занятий в курс внесены различные формы: экскурсии, наблюдение, сюжетно-ролевые игры, игры по правилам, мини проекты, совместная работа с родителями, групповые дискуссии, мозговой штурм. Основные методы обучения: исследовательский, объяснительно-иллюстративный, практический, поисковый.

**Содержание программы внеурочной деятельности
«Разговор о правильном питании»**

1-й год обучения

Содержание	Теория	Практика
1. Разнообразие питания.	Знакомство с программой курса. Беседа.	Экскурсия в столовую.
2. Самые полезные продукты	Беседа «Какие продукты полезны и необходимы человеку». Учимся выбирать самые полезные продукты.	Работа в тетрадях, сюжетно-ролевые игры, экскурсии в магазин.
3. Правила питания.	Формирование у школьников основных принципов гигиены питания.	Работа в тетрадях, оформление плаката с правилами питания.
4. Режим питания.	Важность регулярного питания. Соблюдение режима питания.	Сюжетно-ролевая игра, соревнование, тест, демонстрация удивительного превращения пирожка
5. Завтрак	Беседа «Из чего варят кашу». Различные варианты завтрака.	Игры, конкурсы, викторины. Составление меню завтрака.
6. Роль хлеба в питании детей	Беседа «Плох обед, если хлеба нет». Рацион питания, обед.	Игры, викторины, конкурсы. Составление меню обеда.
7. Проектная деятельность.	Определение тем и целей проекта, формы организации, разработка плана проекта.	Выполнение проектов по теме «Плох обед, если хлеба нет».
8. Подведение итогов работы.		Творческий отчет вместе с родителями.

Тематическое планирование

1-й год обучения

№ п/п	Содержание занятия	Всего часов
1	Вводное занятие	1
2	Экскурсия в столовую	1
3	Питание в семье	1
4	Оформление плаката любимые продукты и блюда	1
5	Полезные продукты	1
6	Экскурсия в магазин.	1
7	Оформление дневника.	1
8	Практическая работа.	1
9	Проведение тестирования «Самые полезные продукты».	1
10	Правила питания.	1
11	Гигиена питания.	1
12	Работа с дневником правильного питания.	1
13	Практическое занятие «Законы питания».	1
14	Оформление плаката правильного питания.	1
15	Удивительное превращение пирожка.	1
16	Режим питания школьника.	1
17	Практическая работа «Удивительное превращение пирожка».	1
18	Тестирование по теме «Режим питания».	1
19	Из чего варят кашу.	1
20	Разнообразие каш для завтрака.	1
21	Составление меню для завтрака.	1
22	Конкурс «Самая вкусная, полезная каша»	1
23	«Плох обед, если хлеба нет»	1
24	Экскурсия в булочную.	1
25	Составление меню обеда.	1
26	Практическая работа «Советы Хозяюшки».	1
27	Секреты обеда.	1
28	Брейн-Ринг	1
29	Изготовление поделок для выставки «Хлеб всему голова»	1
30	Проведения «Праздника хлеба»	1
31-32	Выполнение проектов по теме «Плох обед, если хлеба нет».	2
33	Подведение итогов.	1
Всего:		33

Предполагаемые результаты 1-го года обучения

Обучающиеся должны знать:

- полезные продукты;
- правила этикета;
- роль правильного питания в здоровом образе жизни.

После 1-года обучающиеся должны уметь:

- соблюдать режим дня
- выполнять правила правильного питания;
- выбирать в рацион питания полезные продукты

2-й год обучения

Содержание	Теория	Практика
1. Вводное занятие	Повторение правил питания	Ролевые игры
2. Путешествие по улице «правильного питания».	Знакомство с вариантами полдника	Игра, викторины
3. Молоко и молочные продукты.	Значение молока и молочных продуктов	Работа в тетрадях, составление меню. Конкурс-викторина
4. Продукты для ужина.	Беседа «Пора ужинать» Ужин, как обязательный компонент питания	Составление меню для ужина. Оформление плаката «Пора ужинать». Ролевые игры
5. Витамины.	Беседа «Где найти витамины в разные времена года».	Составление и отгадывание кроссвордов, практическая работа ролевые игры.
6. Вкусовые качества продуктов.	Беседа «На вкус и цвет товарища нет».	Практическая работа по определению вкуса продуктов. Ролевые игры
7. Значение жидкости в организме.	Беседа «Как утолить жажду» Ценность разнообразных напитков.	Работа в тетрадях. Ролевые игры. Игра – демонстрация «Из чего готовят соки»
8. Разнообразное питание.	Беседа «Что надо есть, чтобы стать сильнее». Высококалорийные продукты.	Работа в тетрадях, составление меню второго завтрака в школе, ролевые игры.
9. Овощи, ягоды, фрукты – витаминные продукты.	Беседа «О пользе витаминных продуктов». Значение витаминов и минеральных веществ в питании человека.	КВН «Овощи, ягоды, фрукты самые витаминные продукты». Каждому овощу свое время. Ролевые игры.
10. Проведение праздника «Витаминная страна».		Конкурсы, ролевые игры.
11. Семейное творческое содружество детей и взрослых. Проект «Самый полезный продукт».		Отчет о проделанной работе.
12. Подведение итогов.		Отчет о проделанной работе.

Тематическое планирование

2-й год обучения

№ п/п	Содержание занятий.	Всего часов
1.	Вводное занятие. Повторение правил питания.	1
2.	Путешествие по улице правильного питания.	1
3.	Время есть булочки.	1
4.	Оформление плаката молоко и молочные продукты.	1
5.	Конкурс, викторина знатоки молока.	1
6.	Изготовление книжки-самоделки «Кладовая народной мудрости»	1
7.	Пора ужинать	1
8.	Практическая работа как приготовить бутерброды	1
9.	Составление меню для ужина.	1
10	Значение витаминов в жизни человека.	1
11	Практическая работа.	1
12.	Морепродукты.	1
13.	Отгадай мелодию.	1
14.	«На вкус и цвет товарища нет»	1
15.	Практическая работа «Из чего приготовлен сок?»	1
16.	Как утолить жажду	1
17.	Игра «Посещение музея воды»	1
18.	Праздник чая	1
19.	Что надо есть, что бы стать сильнее	1
20.	Практическая работа « Меню спортсмена»	1
21.	Практическая работа «Мой день»	1
22.	Овощи, ягоды и фрукты - витаминные продукты	1
23.	Практическая работа «Изготовление витаминного салата»	1
24.	КВН «Овощи, ягоды, фрукты – самые витаминные продукты»	1
25.	Оформление плаката «Витаминная страна»	1
26.	Посадка лука.	1
27.	Каждому овощу свое время.	1
28.	Инсценировка сказки «Вершки и корешки»	1
29.	Конкурс «Овощной ресторан»	1
30.	Изготовление книжки «Витаминная азбука»	1
31-32	Проект	1
33.	Подведение итогов. Творческий отчет «Реклама овощей».	1
	Всего:	33

Предполагаемые результаты 2-го года обучения

Обучающиеся должны знать:

- основные правила питания;
- важность употребления в пищу разнообразных продуктов;
- роль витаминов в питании.

После 2-года обучающиеся должны уметь:

- соблюдать гигиену питания;
- готовить простейшие витаминные салаты;
- выращивать зелень в горшочках.

**Содержание программы внеурочной деятельности
«Разговор о правильном питании»**

3-й год обучения

Содержание	Теория	Практика
1. Вводное занятие.	Обобщение имеющихся знаний об основах рационального питания	Знакомство с рабочей тетрадью «Две недели в лагере здоровья»
2. Состав продуктов.	Беседа «Из чего состоит пища». Основные группы питательных веществ	Оформление дневника здоровья. Составление меню. Оформление стенгазеты «Из чего состоит наша пища».
3. Питание в разное время года	Беседа «Что нужно есть в разное время года» Блюда национальной кухни	Ролевые игры. Составление меню. Конкурс кулинаров.
4. Как правильно питаться, если занимаешься спортом.	Беседа «Что надо есть, если хочешь стать сильнее». Рацион собственного питания.	Дневник «Мой день». Конкурс «Мама папа я - спортивная семья».
5. Приготовление пищи	Беседа «Где и как готовят пищу» Устройство кухни Правила гигиены.	Экскурсия на кухню в школьной столовой. Ролевые игры. Конкурс «Сказка, сказка, сказка».
6. В ожидании гостей.	Беседа «Как правильно накрыть стол» Столовые приборы	Ролевые игры. Конкурс «Салфеточка».
7. Молоко и молочные продукты	Беседа «Роль молока в питании детей». Ассортимент молочных продуктов.	Игра -исследование «Это удивительное молоко». Игра «Молочное меню». Викторина.
8. Блюда из зерна	Полезность продуктов , получаемых из зерна. Традиционные народные блюда из продуктов, получаемых из зерна.	Ролевые игры. Конкурс «Хлебопеки». Праздник «Хлеб всему голова».
9. Проект «Хлеб всему голова»		Отчет о проделанной работе.
10. Творческий отчет.		Отчет о проделанной работе.

**Тематическое планирование
3-й год обучения**

№ п/п	Содержание занятий	Всего часов
1.	Введение	1
2.	Практическая работа.	1
3.	Из чего состоит наша пища	1
4.	Практическая работа «меню сказочных героев»	1
5.	Что нужно есть в разное время года	1
6.	Оформление дневника здоровья	1
7.	Выпуск стенгазеты о составе нашей пищи	1
8.	Игра «В гостях у тетушки Припасихи»	1
9	Конкурс кулинаров	1
10	Как правильно питаться, если занимаешься спортом	1
11	Составление меню для спортсменов	1
12	Оформление дневника «Мой день»	1
13	Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»	1
14	Где и как готовят пищу	1
15	Экскурсия в столовую.	1
16	Конкурс «Сказка, сказка, сказка».	1
17	Как правильно накрыть стол.	1
18	Игра накрываем стол	1
19	Молоко и молочные продукты	1
20	Экскурсия на молокозавод	1
21	Игра-исследование «Это удивительное молоко»	1
22	Молочное меню	1
23	Блюда из зерна	1
24	Путь от зерна к батону	1
25	Конкурс «Венок из пословиц»	1
26	Игра – конкурс «Хлебопеки»	1
27	Выпуск стенгазеты	1
28	Праздник «Хлеб всему голова»	1
29	Экскурсия на хлебокомбинат	1
30-33	Оформление проекта «Хлеб - всему голова»	1
34	Подведение итогов	1
Всего:		34

Предполагаемые результаты 3-го года обучения

Обучающиеся должны знать:

- при недостатке того или иного питательного вещества организм не может справиться с работой;
- основные отличия рациона питания в летний и зимний периоды;
- здоровье и внешность человека во многом зависит от него самого;
- условия хранения продуктов;
- правила сервировки стола;
- важность употребления молочных продуктов.

После 3-года обучающиеся должны уметь:

- составлять меню;

- соблюдать правила техники безопасности при использовании кухонных принадлежностей и бытовых приборов;
- различать столовые приборы и столовую посуду, которая используется к завтраку, обеду.

4-й год обучения

Содержание	Теория	Практика
1 Вводное занятие	Повторение правил питания	Ролевые игры
2.Растительные продукты леса	Беседа: «Какую пищу можно найти в лесу» Правила поведения в лесу. Правила сбора грибов и ягод.	Работа в тетрадях. Отгадывание кроссворда. Игра «Походная математика» Игра – спектакль «Там, на неведомых дорожках»
3.Рыбные продукты	Беседа «Что и как можно приготовить из рыбы» Важность употребления рыбных продуктов.	Работа в тетрадях Эстафета поваров «Рыбное меню» Конкурс рисунков « В подводном царстве» Конкурс пословиц и поговорок»
4.Дары моря	Беседа о морепродуктах. Блюда из морепродуктов Знакомство с обитателями моря.	Работа в тетрадях. Викторина «В гостях у Нептуна»
5.Кулинарное путешествие по России»	Знакомство с традициями питания регионов, историей быта своего народа	Работа в тетрадях Конкурс – рисунков «Вкусный маршрут» Игра – проект «Кулинарный глобус»
6.Рацион питания	Рассмотреть проблему «Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен»	Работа в тетрадях. «Моё недельное меню» Конкурс «На необитаемом острове»
7.Правила поведения за столом	Беседа «Как правильно вести себя за столом». Знакомство со стихотворением «Назидание о застольном невежестве»	Работа в тетрадях. Сюжетно – ролевые игры.
8.Накрываем стол для родителей		
9.Проектная деятельность.	Определение тем и целей проектов, форм их организации Разработка планов работы, составление плана консультаций с педагогом	Выполнение проектов по теме «_____» Подбор литературы. Оформление проектов.
10.Подведение итогов работы		Отчет о проделанной работе.

Тематическое планирование

4-й год обучения

№ п/п	Содержание занятия	Всего часов
1	Вводное занятие	1
2	Какую пищу можно найти в лесу.	1
3	Правила поведения в лесу	1
4	Лекарственные растения	1
5	Игра – приготовить из рыбы.	1
6	Конкурсов рисунков «В подводном царстве»	1
7.	Эстафета поваров	1
8	Конкурс половиц поговорок	1
9	Дары моря.	1
10	Экскурсия в магазин морепродуктов	1
11.	Оформление плаката «Обитатели моря»	1
12	Викторина «В гостях у Нептуна»	1
13	Меню из морепродуктов	1
14	Кулинарное путешествие по России.	1
15.	Традиционные блюда нашего края	1
16	Практическая работа по составлению меню	1
17	Конкурс рисунков «Вкусный маршрут»	1
18	Игра – проект «Кулинарный глобус»	1
19	Праздник «Мы за чаем не скучаем»	1
20	Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен	1
21	Составление недельного меню	1
22	Конкурс кулинарных рецептов	1
23	Конкурс «На необитаемом острове»	1
24	Как правильно вести себя за столом	1
25	Практическая работа	1
26	Изготовление книжки «Правила поведения за столом»	1
27	Накрываем праздничный стол	1
28-32	Проект	1
33-34	Подведение итогов. КВН.	1
Всего:		34

Предполагаемые результаты 4-го года обучения

Обучающиеся должны знать:

- кулинарные традиции своего края;
- растения леса, которые можно использовать в пищу;
- необходимость использования разнообразных продуктов,
- пищевую ценность различных продуктов.

После 4-года обучения должны уметь:

- приготовить блюдо, если набор продуктов ограничен,
- выбирать из набора продуктов наиболее полезные для организма;
- накрывать праздничный стол.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575982

Владелец Михайлова Ольга Викторовна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022