

Рекомендации педагогам при работе с детьми с ОВЗ

- ♦ использовать четкие указания и поэтапно разяснять задания;
- ♦ учить последовательно выполнять задания и повторять инструкции;
- ♦ демонстрировать уже выполненное задание;
- ♦ чередовать занятия и физкультурные паузы;
- ♦ предоставлять дополнительное время;
- ♦ использовать листы с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- ♦ при оценивании использовать индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- ♦ акцентировать внимание на хороших оценках;
- ♦ разрешать переделать задание, с которым ученик не справился;
- ♦ вести портфолио достижений учащегося с ОВЗ;
- ♦ чаще использовать вербальные поощрения.



С 2018 года МАОУ СОШ № 23 является Городской сетевой инновационной площадкой по направлению Практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся при реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

В школе реализуется проект «Моделирование мотивирующей среды для обучающихся начального общего образования с особенностями здоровья в МАОУ СОШ № 23»



Адрес: 620016, г. Екатеринбург,
ул. Павла Шаманова, 54

Телефон: (343) 223-60-50

E-mail: school23-academ@yandex.ru

Сайт: <http://школа23.екатеринбург.рф>



МАОУ СОШ № 23
г. Екатеринбург

Школа мечты, надежды, свершений!

Особенности коррекционной работы психолога с детьми с ОВЗ в МАОУ СОШ № 23



*Помогая детям
преодолевать трудности,
мы всякий раз сотворяем
своего рода чудо.
К. Фопель*

г. Екатеринбург, 2019

Общие принципы и правила коррекционной работы с обучающимся с ОВЗ

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.

2. Предотвращение наступления утомления. Для этого используются разнообразные средства: чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности.

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.



Эффективные приемы коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии

- ◆ игровые ситуации;
- ◆ дидактические игры, связанные с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- ◆ игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- ◆ психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Формы и методы работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ в МАОУ СОШ №23

1. Упражнения, направленные на развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия):

«Продолжи узор», «Найди лишнее», корректурные пробы, «Вставь заплатку», «Магический квадрат» «Установи последовательность событий», «Распредели предметы по группам» и т.д.



2. Упражнения, направленные на развитие моторики и координации движений:

«Обведи и продолжи узор», «Попади в лунку», арт-терапевтический комплекс «Прозрачный мольберт», который способствует развитию познавательной сферы, произвольного внимания, эмоциональной и образной памяти, согласованной деятельности по образцу.

3. Упражнения, направленные на развитие тактильных ощущений, координации движений направлены упражнения с использованием равновесов, сенсорных дорожек, массажных ковриков, балансировочной доски.

4. Методы и средства, направленные на релаксацию и снятие психоэмоционального напряжения:

- ◆ сухой бассейн, тоннель, аудиальная психо-коррекционная программа «Здоровье».
- ◆ тренажер «Яйцо совы» - в большей степени направлен на работу с детьми с расстройствами аутистического спектра, помогает прочувствовать границы своего тела, стимулирует развитие вестибулярной системы, способствует снятию напряжения, снижению тревожности.

