

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №23

Принято на заседании
Педагогического совета
От 28.08.2020г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор MAOU СОШ № 23
О.В. Михайлова
Приказ № 268/1 от 28.08.2020г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Мы - вместе»

Возраст обучающихся: 14 – 17 лет

срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Максимова Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования

Содержание

	Наименование	Стр.
1.	Комплекс основных характеристик программы	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цель, задачи программы	5
1.3	Содержание программы	6
	Учебно-тематический план 1 года обучения	6
	Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения	7
1.4	Планируемые результаты	8
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1	Календарный учебный график	9
2.2	Условия реализации программы	13
2.3	Формы аттестации	14
2.4	Методическое обеспечение	14
2.5	Список литературы	15

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2. 4. 4. 3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23; локальных нормативных актов МАОУ СОШ №23.

Обучаясь по программе «Мы - вместе», обучающиеся получают новые знания о формах и методах организации и проведения культурно-досуговых и организационно-массовых мероприятий, развивают свой интеллект, кругозор. Обучающимся прививаются принципы коллективизма, взаимоуважения, создаётся творческая атмосфера для самосовершенствования.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы. Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влиянием среды.

Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать

других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих людей, противостоять внешнему давлению.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга обучающихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появление новых форм вовлечения подростков в социальную активность призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из таких форм.

Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу «равный – равному» волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, на профилактических и тематических мероприятиях, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, стать уверенным и в тот же время научиться проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Новизна программы. заключается в реализации современных подходов методики воспитания через коллектив, направленной на нравственное совершенствование обучающихся в нем. При этом деятельность и взаимоотношения в группе имеют ценностное значение для развития подростка. Принципы разновозрастности, добровольности, открытости, самоуправления, товарищества и сотрудничества, отрицания агрессии,

единства лидера и сообщества, собственных правил и традиций, общих дел, уважения к личности и коллективу позволяют создать воспитательный коллектив как живой организм, значимый для каждого его члена и для социума в целом.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в условиях разновозрастности детей образуется особая среда, которая способна помочь подростку стать активным субъектом своей жизнедеятельности. Таким образом, осуществляется воспитание человека, способного нести не только личную, но и коллективную ответственность, способного делать осознанный выбор, умеющего занимать и отстаивать собственную позицию, а также воспитание социально значимых качеств личности, которое осуществляется в процессе совместной деятельности

В настоящее время необходимо скоординировать усилие школы, внешкольных учреждений, детских объединений, всех тех, кто считает, что в условиях сложного периода нестабильности и социальных конфликтов во многих сферах нашей жизни особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые воспитываются с детства.

В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социально - значимая, становится реальной личностной потребностью. Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Адресат программы

Основой волонтерского движения является отряд обучающихся добровольцев из числа школьников 8-11 классов, специального отбора нет. В начале года выбираются органы самоуправления: командир отряда, ответственные за каждое из направлений программы; Сбор отряда проводится 2 раза в неделю, согласно расписания;

Один раз в полугодие проводятся творческие отчеты деятельности волонтеров и подводятся итоги.

Уровень программы - базовый. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно тематического направления программы.

Программа «Мы - вместе» реализуется через учебные занятия 2 раза в неделю, по 2 и 2,5 учебных часа. В год-всего 162 часа.

Вид деятельности: подготовка и проведение социально-значимых мероприятий.

Форма обучения: очная.

1.2. Цель, задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования активной жизненной позиции обучающихся, ценностей, основанных на нравственном выборе, позитивных установок на добровольческую деятельность, развития творческих и организаторских способностей.

Задачи программы:

Предметные:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

Метапредметные:

- формирование первичных организаторских умений, навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умение работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Личностные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитание активной жизненной позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;

- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- развивать активную деятельность;
- формировать общественную активность, реализацию в социуме.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Раздел	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации (контроля)
1	Введение.	5	2	3	Наблюдение
2	Проектная деятельность волонтера.	14	4	10	Отчет по мероприятиям, Практическое занятие
3	Пропаганда ЗОЖ. Здоровье окружающего мира.	18	6	12	Опрос, наблюдение, фотоотчеты, заметки для школьной газеты
4	Развитие волонтеров, направления деятельности.	33	15	18	Отчет, наблюдение, опрос.
5	Специальная подготовка волонтеров	27	7	20	Опрос, отчет, фотоотчет, наблюдение.
6	Экологическое направление	40	20	20	Отчет, опрос, фотоотчет, наблюдение, создание брошюры.
7	Акции и проекты разного уровня	26	2	24	отчет
	Всего часов	162	56	106	

Содержание учебно-тематического плана

Программа «Волонтерский отряд» состоит из 7 разделов.

Раздел 1. Введение

Теория. Цели и задачи, стоящие в этом учебном году. Знакомство с тематикой занятий. Инструктаж по технике безопасности. Практика. Анкетирование. Распределение поручений.

Формы организации и содержание занятий: беседа

Раздел 2. Проектная деятельность волонтера

Теория. Как себя вести в конфликте? Что я ищу в дружбе?

Практика: Проект «Мы вместе». Изготовление открыток. Культурно массовые мероприятия в школе (подготовка и организация) Контроль: Практическая деятельность, отчет по форме.

Формы организации и содержание занятий: беседа, мероприятие, практикум,

Раздел 3. Пропаганда ЗОЖ. Здоровье окружающего мира.

Теория. Просмотр и обсуждение фильмов ЗОЖ, уверенность в себе, Экологические и социальные проекты. Ты талантлив.

Практика: Тренинг на работу в команде, конкурс плакатов «Профилактика вирусных заболеваний». Как быть уверенным в себе? Физкульт-привет!

Контроль: Опрос, наблюдение, фотоотчеты, заметки для школьной газеты,

Формы организации и содержание занятий: беседа, мероприятие, практикум, занятие-презентация.

Раздел 4. Развитие волонтеров и их деятельности.

Теория. Информационные часы. День заповедников и национальных парков России. Международные акции. Типы и направления волонтерства. Изучение заповедников. Я и ты- мы все равны. Экологические акции-что это?

Практика. Анкетирование «Наши права и обязанности». Итоги «Дня народного единства». Выставка творческих работ ко Дню Толерантности.

Изготовление брошюр-памяток. Новогодний мастер-класс Контроль: отчет, наблюдение, опрос.

Формы организации и содержание занятий: Беседа, практикум, видеозанятие, занятие-презентация, мероприятие, тренинг.

Раздел 5. Специальная подготовка волонтеров.

Теория. Помощь ветеранам и пожилым людям, спортивная подготовка

Практика. Посильная помощь и поздравления ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, детей войны, ветеранов разных войн, пожилых людей в Доме ветеранов (ул. Ак.Бардина,25\2). Организация спортивного досуга детей

Контроль: Опрос, отчет, фотоотчет, наблюдение.

Формы организации и содержание занятий: Беседа, мероприятие, работа с ПК.

Раздел 6. Экологическое развитие волонтера.

Теория. Всемирный день дикой природы. Международный день лесов. Организации по поддержанию жизнедеятельности лесов. ЮНЕСКО Фестиваль - что это? Добровольная помощь животным. Greenpeace. Что это? Всемирный день здоровья. Благотворительные организации. Летнее волонтерство. Международные проекты. Обсуждение планов на будущий учебный год

Практика: Конкурс плакатов и выставка «Мои безопасные каникулы». Подготовка и помощь в организации мероприятий. Создание брошюр для отчета. Поздравление ветеранов ВОВ. Организация выставки посвященной Дню Победы. Благоустройство и обустройство территории школы Контроль: Отчет, опрос, фотоотчет, наблюдение, создание брошюры. Формы организации и содержание занятий: Беседа, мероприятие, видеоурок, практикум

Раздел: Акции и проекты в учебном году.

Практика: Проект «Мы вместе», Акция «Сохраним планету», акция «Добрый друг», Акция «Новогодний подарок», Акция «Подарок солдату», Проект «Книга всенародной памяти», Акция «Посади дерево и сохрани его», Акция «Скворечник своими руками», Акция «Подари книге вторую жизнь», Акция «Батарейки сдавайтесь»

Контроль: Творческий отчет

Формы организации и содержание занятий: квест, игра, КТД и другие.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы:

к концу обучения обучающиеся должны знать:

- историю развития волонтерского движения;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- структуру и правила оформления делового письма;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- основы возрастных психологических особенностей людей разного возраста.

Обучающиеся должны уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- разрабатывать и реализовывать социальные проекты;
- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности;
- эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми, детьми младшего школьного возраста;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать и проводить игровые программы на различные темы;

-устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;

-владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

В ходе реализации программы ожидается основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.

-формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;

-развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;

-получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения

				уверенным в себе?		
13	Октябрь	Мероприятие	2,5	Акция «Сохраним планету»	Атриум здания начальной школы	Фотоотчет
14	Октябрь	Практикум	2	Итоги четверти. Проектная деятельность.	Лекционный зал	Заметки
15	Октябрь	Беседа	2,5	Экологические проекты. Социальные проекты.	Каб.105	Наблюдение
16	Ноябрь	Беседа	2	«Физкультпривет!»	Каб.105	Устный опрос
17	Ноябрь	Беседа	2,5	«Дерзай, ты талантлив!»	Каб.105	Наблюдение
18	Ноябрь	Практикум	2	Классные часы. Помощь педагогам.	Лекционный зал	Творческий отчет
19	Ноябрь	Практикум	2,5	Анкетирование «Наши права и обязанности»	Лекционный зал	Творческий отчет
20	Ноябрь	Беседа	2	Итоги «Дня народного единства»	Каб.105	Творческий отчет

21	Ноябрь	Мероприятие	2,5	Выставка творческих работ ко Дню Толерантности	Атриум базового здания	Творческий отчет
22	Ноябрь	Мероприятие	2	Благотворительная акция «Добрый друг»	Каб.218	Творческий отчет
23	Ноябрь	Беседа	2,5	Экологические акции-что это?	Каб.105	Наблюдение
24	Ноябрь	Беседа	2	Международные акции	Каб.105	Наблюдение
25	Декабрь	Беседа	2,5	Типы волонтерства	Каб.105	Наблюдение
26	Декабрь	Занятие презентация	2	Изучение заповедников	Каб.105	Наблюдение
27	Декабрь	Тренинг	2,5	Здоровый образ жизни	Лекционный зал	Опрос
28	Декабрь	Беседа	2	Я и ты- мы все равны	Каб.105	Наблюдение

29	Декабрь	Мероприятие	2,5	Акция «Новогодний подарок»	Лекционный зал	Творческий отчет
30	Декабрь	Мероприятие	2	Новогодний мастер-класс	Атриумы обоих зданий	Наблюдение
31	Декабрь	Практикум	2,5	Здоровые каникулы.	Каб.105	Наблюдение
32	Декабрь	Видеозанятие	2	День заповедников и национальных парков России	Каб.105	Наблюдение
33	Январь	Мероприятие	2,5	Поздравление ветеранов ВОВ	Каб.105	Творческий отчет
34	Январь	Мероприятие	2	Грамотная организация досуга детей	Лекционный зал	Наблюдение
35	Январь	Мероприятие	2,5	Акция «Подарок солдату»	Каб.105	Творческий отчет
36	Январь	Лекция	2	Творческие проекты.	Каб.105	Опрос
37	Январь	Мероприятие	2,5	Реализация проекта «Мы вместе»	Лекционный зал	Творческий отчет

38	февраль	Беседа	2	Волонтерство в России. Современные тенденции	Каб.105	Наблюдение
39	февраль	Мероприятие	2,5	Проект «Книга всенародной памяти»	Лекционный зал	Творческий отчет
40	февраль	Мероприятие	2	Лыжня России.	Лекционный зал	Фотоотчет
41	февраль	Мероприятие	2,5	Спортивное мероприятие	Большой спортзал	Наблюдение
42	февраль	Беседа	2	Волонтерство в разных странах	Каб.105	Наблюдение
43	февраль	Мероприятие	2,5	День Святого Валентина. Тематическая перемена.	Атриум базового здания	Творческий отчет

44	февраль	Беседа	2	Зимнее волонтерство. Международные программы. Обзор	Каб.105	Наблюдение
45	февраль	Мероприятие	2,5	Поздравление ветеранов ВОВ	Каб.105	Наблюдение
46	февраль	Мероприятие	2	Помощь в организации мероприятий	Каб.105	Наблюдение
47	Март	Работа с ПК	2,5	Как написать статью? Как написать в редакцию?	Лекционный зал	опрос
48	Март	Видео-урок	2	Всемирный день дикой природы. Просмотр фильма	Каб.105	Наблюдение
49	Март	Видео-урок	2,5	Пожары. Организации по поддержанию жизнедеятельности лесов. ЮНЕСКО	Каб.105	наблюдение
50	Март	Мероприятие	2	Акция	Каб.218	Творческий отчет

				«Батарейки сдавайтесь»		
51	Март	Мероприятие	2,5	Фестиваль-что это? Организация фестиваля	Каб.105	Опрос
52	Март	Беседа	2	Итоги 3 четверти. Отчет (интервью) для школьной газеты.	Лекционный зал	Творческий отчет
53	Апрель	беседа	2,5	Добровольная помощь животным.	Каб.105	Наблюдение
54	Апрель	Мероприятие	2	Акция «Скворечник своими руками»	Лекционный зал	Творческий отчет
55	Апрель	Беседа	2,5	Greenpeace. Что это? Лекция.	Каб.105	Наблюдение
56	Апрель	Мероприятие	2	7 апреля-	Лекционный зал	Творческий отчет

				Всемирный день здоровья. Помощь в проведении классных часов.		
57	Апрель	Мероприятие	2,5	День космонавтики. Помощь в организации мероприятий в школе. Выставка.	Атриум здания начальной школы	Фотоотчет
58	Апрель	Мероприятие	2	Акция «Подари книге вторую жизнь»	Библиотека обоих зданий	Творческий отчет
59	Апрель	беседа	2,5	Лекция. Благотворительные организации.	Каб.105	Наблюдение
60	Апрель	Практикум	2	«Чистота территории»	Каб.105	фотоотчет

61	Апрель	Мероприятие	2,5	Акция «Посади дерево и сохрани его»	Каб.105	Творческий отчет
62	Май	Мероприятие	2	Организация выставки посвященной «76-тилетию Победы»	Библиотека обоих зданий	Творческий отчет
63	Май	мероприятие	2,5	Поздравление ветеранов ВОВ		Наблюдение
64	Май	Беседа	2	Летнее волонтерство. Международные проекты. Источники.	Каб.105	наблюдение
65	Май	мероприятие	2,5	Конкурс плакатов, выставка «Мои безопасные каникулы»	Атриум начальной школы	фотоотчет
66	Май	Мероприятие	2	Подготовка и помощь в организации мероприятий	Каб.105	наблюдение
67	Май	Практикум, беседа	2,5	Подведение итогов. Создание статьи для отчета	Каб.105	Создание статьи
68	Май	беседа	2	Обсуждение планов на будущий учебный год	Каб.105	-
Итого часов:			162			

2.2. Условия реализации программа

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет (кабинет № 105);
- компьютер;
- принтер (черно-белая печать);
- материалы для творчества: бумага разноформатная (белая, цветная, картон), фломастеры, клей, карандаши (простые, цветные), краски (гуашь, акварель),

кисти и другое.

— аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и репродукций (1 шт.);

Кадровое обеспечение: Максимова Наталья Владимировна, высшее образование, учитель ОБЖ, педагогический стаж – 21 лет.

2.3. Формы аттестации

- Основные методы диагностики результата:

- входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей детей (методы анализа продуктов творческой деятельности)
- текущий (наблюдение, анкетирование)
- промежуточный – проводится по окончании обучения изучения отдельных тем (дидактические игры, кроссворд, выступления)
- итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы (итоговые мероприятия).

Формы и методы организации учебного процесса

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность учителя и обучающегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей; способствовать воспитанию и развитию обучающихся, активизировать учебно-познавательную деятельность ребенка. Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребенка, качества знаний формируются в системе, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом темпа и дозы индивидуально. Создание ситуаций успеха для каждого ребенка – один из главных принципов. Обеспечение условий, способствующих самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценки личности – один из важнейших принципов работы.

Формы подведения итогов реализации программы, оценки результатов деятельности: результативность освоения конкретных тем отслеживается с помощью текущего контроля: опрос, тестирование, викторина и т.п. Развитие личностных качеств, обучающихся определяется методом постоянного наблюдения, а их коррекция проводится с помощью индивидуальных бесед, конкретных заданий и других мероприятий.

2.4. Методическое обеспечение

- Словесные (рассказ, объяснение, беседа).
- Практические (мастер-классы, участие в акциях, различных мероприятиях).
- Метод стимулирования и мотивации (познавательные игры, работа к конкурсным и другим проектам).

- Методы контроля и самоконтроля.

Ведущие формы организации занятий: групповые (творческие мастерские); коллективные (занятия, игра).

В рамках групповой формы проведения занятий предусматривается индивидуализация методов обучения. Выбор методов и приёмов работы определяется целями и задачами конкретного мероприятия.

2.5. Список литературы

1. Агапов Е. Социальная помощь и культура // вопросы социального обеспечения. 2006 - №21.
2. Белые волонтеры. Добровольческая армия. (1917 - февраль 1919): Г.М. Ипполитова, В.Г. Казаков, В.В. Рыбников – Санкт Петербург, Щит. – М.: 2003 г. – 456 с.
3. Бодренкова Г. Добровольчество // Социальная работа – 2006, -№1
4. Дьячек Г.П., Развитие исследовательского подхода в деятельности волонтеров (на примере США) // Составитель С.В. Тетерский. Под ред. Л.В. Никитиной. – М.: “ACADEMIA” 2000 г.
5. Жилиев А.Г., Палачева Т.И., Кулагина А.Т., Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся 7-9 классов средней школы. Методическое пособие. - Казань, 2011
6. Лях Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Г.Л. Лях. – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010. – 160 с.
7. Левдер, И. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания // Социальная работа, 2006, №2.

Список литературы.

Для педагогов (Электронный вариант):

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие. - М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества. - Киров, 2012

8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Волохов А.В., Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
14. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. - М., 2004
15. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
16. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
17. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов. - М., 2006
18. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009

Для обучающихся:

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
2. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. - М., 2004
3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575982

Владелец Михайлова Ольга Викторовна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022