

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №23

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от 28.08.2020г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ №23  
О.В. Михайлова  
Приказ № 268/1 от 28.08.2020г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности

**«Адаптация детей к условиям школьной жизни: До-школьники».**

**Предмет «Математика и логика»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Составитель:  
Повалюхина Евгения Александровна,  
учитель начальных классов

г. Екатеринбург, 2020

## Содержание

№ п/п	Наименование	Стр.
1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	5
1.3.1	Учебно-тематический план	5
1.3.2	Содержание учебно-тематического плана	7
1.3.3	Планируемые результаты	9
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Условия реализации программы	11
2.3.	Формы аттестации	11
2.4.	Методическое обеспечение	11
2.5.	Список литературы	12

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни: ДО-школьники», предмет «Математика и логика», составлена в соответствии с **нормативными документами:**

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 г. № 1726-р).
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, Пост. № 41 об утв. СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 г.
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Методические рекомендации по программам (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

**Актуальность программы.** Программа ориентирована на формирование у детей математических понятий и представлений, лежащих в основе содержания курса математики для начальной школы: о количественном и порядковом числе, величине, измерении и сравнении величин, пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

Начальный курс математики и логика состоят из нескольких разделов: арифметического, геометрического, а также раздела содержательно-логических задач и заданий.

**Педагогическая целесообразность** программы составлена с учетом интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей). Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого ребёнка. Именно в эти годы закладываются основы здоровья, гармоничного умственного, нравственного и физического развития ребёнка, формируется личность.

**Адресат программы:** обучающиеся 6-7 лет. Набор детей в группы проводится без предварительного отбора. Программа построена с учётом возрастных психофизических особенностей.

Количество обучающихся в группе 10-12 человек.

**Объем освоения программы:**

6-7 лет – 1 час в неделю, 32 часа в год.

**Срок реализации программы:** 8 месяцев.

**Периодичность и продолжительность занятий:** 1 раз в неделю, 1 занятие равно 25 минутам.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательной деятельности:**

группы формируются из обучающихся одного возраста; состав группы постоянный.

Учебный год начинается: с 16 сентября.

Программу реализует учитель начальных классов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни: ДО-школьники», предмет «Математика и логика», реализуется в течение восьми месяцев.

## 1.2. Цель, задачи программы

**Цель программы:** обеспечение познавательного развития личности ребёнка средствами математики.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- Формировать общее представление о множестве и числе;
- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
- Знакомить с составом числа;
- Учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- Учить сравнивать множества;
- Знакомить с математическими знаками;

#### **Развивающие:**

- Развивать логическое мышление;
- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- Развивать мелкую моторику, глазомер;
- Развивать инициативу;

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать внимание;
- Воспитывать организованность;
- Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

### 1.3. Содержание программы Учебно-тематический план

№	Разделы, темы	Всего часов	из них		Форма контроля/ аттестации
			теория	практика	
		<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	
1	Адаптационный период. Обследование детей	1	1		
2	Форма, размер, цвет фигур	1		1	
3	Свойства и признаки предметов	1		1	
4	Цвет. Длинный, короткий	1		1	
5	В стране геометрических фигур	1		1	
6	Овал	1		1	
7	Выше, ниже	1		1	
8	Справа, слева.	1		1	
9	Широкий, узкий. Овал	1		1	
10	Слева, справа, посередине	1		1	
11	Слева, справа, посередине	1		1	
12	Один и много	1		1	
13	Прямоугольник	1		1	
14	Точка. Линия	1		1	
15	Треугольник	1		1	
16	Повторение геометрических фигур. Шире, уже	1		1	
17	Раньше, позже. Пара	1		1	
18	Раньше, позже. Пара	1		1	
19	Узнай форму.	1		1	
20	НА...ПОД...НАД...между, посередине	1		1	
21	Следующий за...	1		1	
22	Над...ПОД...	1		1	
23	Под...на...СПРАВА, СЛЕВА	1		1	
24	Столько же	1		1	
25	Учимся сравнивать	1		1	
26	Учимся сравнивать	1		1	
27	Повторение	1		1	
28	Закономерность – продолжи ряд	1		1	
29	Последовательность цветов	1		1	
30	Внутри, снаружи	1		1	
31	Внутри, снаружи	1		1	
32	Повторение и обобщение знаний	1		1	
	<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>31</b>	

## Содержание учебно-тематического плана

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности детей
1	Адаптационный период. Обследование детей	Предварительные индивидуальные занятия, игры с математическим содержанием. Цвет, группировка предметов
2	Форма, размер, цвет фигур	Нахождение общих признаков у предметов; Соединение предметов одного цвета
3	Свойства и признаки предметов	Работа с геометрическими фигурами; Классификация по общему признаку
4	Цвет. Длинный, короткий	Формирование пространственных представлений; Нахождение закономерностей
5	В стране геометрических фигур	Классификация предметов по форме и цвету
6	Овал	игры с математическим содержанием
7	Выше, ниже	Игра «Третий лишний»; Работа с геометрическим материалом
8	Справа, слева	Формирование понятий <i>справа, слева</i> ; Сравнение элементов множества
9	Широкий, узкий. Овал	игры с математическим содержанием.
10	Слева, справа, посередине	Формирование понятий <i>справа, слева</i> ; игры с математическим содержанием
11	Слева, справа, посередине	Формирование понятий <i>справа, слева</i> ; игры с математическим содержанием
12	Один и много	Понятие <i>один – много</i>
13	Прямоугольник	Классификация предметов по форме и цвету
14	Точка. Линия	Ознакомление с понятиями <i>точка, линия, прямая и кривая линии</i> ; Формирование пространственных представлений; Нахождение закономерностей
15	Треугольник	Формирование понятий <i>впереди, сзади</i> ; игры с математическим содержанием
16	Повторение геометрических фигур. Шире, уже	Сравнение элементов множества. Игра «Третий лишний»; Работа с геометрическим материалом
17	Раньше, позже. Пара	Формирование понятий <i>раньше, позже</i>
18	Раньше, позже. Пара	Формирование понятий <i>раньше, позже</i>
19	Узнай форму.	Понятие <i>больше, меньше</i> . группировка предметов
20	НА...ПОД...НАД...между, посередине	Формирование понятий <i>между, посередине</i>
21	Следующий за...	Формирование понятий Следующий, предыдущий, игры с математическим содержанием
22	Над...ПОД...	Формирование понятий Над...Под..., группировка предметов
23	Под...на...СПРАВА, СЛЕВА	Формирование понятий <i>справа, слева</i> ; Классификация предметов по форме и цвету
24	Столько же	Понятия <i>столько же, равно, не равно</i> ; Понятие <i>больше, меньше</i> . группировка предметов
25	Учимся сравнивать	Соотношение элементов одного множества с элементами другого множества и сравнение этих множеств

26	Учимся сравнивать	Соотношение элементов одного множества с элементами другого множества и сравнение этих множеств
27	Повторение	Формирование пространственных представлений; Нахождение закономерностей;
28	Закономерность – продолжи ряд	Формирование понятий <i>между, посередине</i> ; игры с математическим содержанием
29	Последовательность цветов	Классификация предметов по форме и цвету
30	Внутри, снаружи	Формирование понятий <i>внутри, снаружи</i> ; игры с математическим содержанием
31	Внутри, снаружи	Формирование понятий <i>внутри, снаружи</i> ; игры с математическим содержанием
32	Повторение и обобщение знаний	Составление рассказа с использованием изученных пространственных представлений

## Планируемые результаты

### Обучающийся умеет

- объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям;
- считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20);
- называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
- соотносить цифру и количество предметов;
- составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
- пользоваться цифрами и математическими знаками;
- различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- измерять длину предметов;
- делить предметы на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;
- различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- определять временные отношения;

### Обучающийся знает:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших;
- предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число, последнее число;
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;
- название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.



**Комплекс организационно-педагогических условий**  
**2.1. Календарный учебный график**

№	Дата	Форма занятия	Количество уч. часов		Тема занятия	Форма контроля
			практ	теор		
1	сентябрь	Практическое занятие	1		Адаптационный период. Обследование детей	Наблюдение, устный опрос
2	сентябрь	Практическое занятие	1		Форма, размер, цвет фигур	Наблюдение, устный опрос
3	октябрь	Практическое занятие	1		Свойства и признаки предметов	Наблюдение, устный опрос
4	октябрь	Практическое занятие	1		Цвет. Длинный, короткий	Наблюдение, устный опрос
5	октябрь	Практическое занятие	1		В стране геометрических фигур	Наблюдение, устный опрос
6	октябрь	Практическое занятие	1		Овал	Наблюдение, устный опрос
7	ноябрь	Практическое занятие	1		Выше, ниже	Наблюдение, устный опрос
8	ноябрь	Практическое занятие	1		Справа, слева	Наблюдение, устный опрос
9	ноябрь	Практическое занятие	1		Широкий, узкий. Овал	Наблюдение, устный опрос
10	ноябрь	Практическое занятие	1		Слева, справа, посередине	Наблюдение, устный опрос
11	декабрь	Практическое занятие	1		Слева, справа, посередине	Наблюдение, устный опрос
12	декабрь	Практическое занятие	1		Один и много	Наблюдение, устный опрос
13	декабрь	Практическое занятие	1		Прямоугольник	Наблюдение, устный опрос
14	декабрь	Практическое занятие	1		Точка. Линия	Наблюдение, устный опрос
15	январь	Практическое занятие	1		Треугольник	Наблюдение, устный опрос
14	январь	Практическое занятие	1		Повторение геометрических фигур. Шире, уже	Наблюдение, устный опрос
15	январь	Практическое занятие	1		Раньше, позже. Пара	Наблюдение, устный опрос
16	январь	Практическое занятие	1		Раньше, позже. Пара	Наблюдение, устный опрос
17	февраль	Практическое занятие	1		Узнай форму.	Наблюдение, устный опрос
18	февраль	Практическое занятие	1		НА...ПОД...НАД...между, посередине	Наблюдение, устный опрос
19	февраль	Практическое занятие	1		Следующий за...	Наблюдение, устный опрос
20	февраль	Практическое занятие	1		Над...ПОД...	Наблюдение, устный опрос

21	март	Практическое занятие	1		Под...на...СПРАВА, СЛЕВА	Наблюдение, устный опрос
22	март	Практическое занятие	1		Столько же	Наблюдение, устный опрос
23	март	Практическое занятие	1		Учимся сравнивать	Наблюдение, устный опрос
24	март	Практическое занятие	1		Учимся сравнивать	Наблюдение, устный опрос
27	апрель	Лекция, беседа	1		Повторение	Наблюдение, устный опрос
28	апрель	Практическое занятие	1		Закономерность – продолжи ряд	Наблюдение, устный опрос
29	апрель	Практическое занятие	1		Последовательность цветов	Наблюдение, устный опрос
30	апрель	Практическое занятие	1		Внутри, снаружи	Наблюдение, устный опрос
31	май	Практическое занятие	1		Внутри, снаружи	Наблюдение, устный опрос
32	май	Практическое занятие	1		Повторение и обобщение знаний	Наблюдение, устный опрос
		<b>Всего</b>	<b>32</b>			

## 2.2. Условия реализации программа

### Материально-техническое обеспечение:

- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Модель часов, весы.
- Арифметическое домино, мозаика, пазлы.
- Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.
- Строительный конструктор.
- ТСО.
- Кубики с сюжетными картинками.

**Кадровое обеспечение:** Кутенева Наталья Николаевна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория, высшее образование, педагогический стаж – 34 года, контактный телефон 8(343)334 33 38.

## 2.3. Формы аттестации

**Аттестация обучающихся** подтверждается отзывами родителей. Текущий контроль осуществляется систематически в процессе проведенных занятий, игр, методами наблюдения, сопоставлений успехов в игровой деятельности.

Входной мониторинг проводится вначале учебного года, промежуточный в середине года и по окончании обучения.

## 2.4. Методическое обеспечение

Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, арифметическое домино,

предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 20.

Набор пластмассовых плоскостных и объемных фигур.

Счетные палочки, линейки, весы, мерные стаканы, набор игрушек, набор карточек.

Модель часов, иллюстрации времен года, месяцев, дней недели, художественная литература по теме.

Карты, планы, схемы. Наборы игрушек, дидактические игры, пазлы, мозаика, строительные

конструкторы.

Предметные картинки, развивающие игры «Магический квадрат».

## 2.5. Список литературы

1. Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки»
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», М., «Баласс», 2010.
3. Кузнецова Е. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей. – М, 2006.
4. Касицына М.А. Дошкольная математика. М, изд-во «Гном», 2007.
5. Петерсон Л.Г. Игралочка. – М, «Баласс», 2010.
6. Гаврина С.Е. Тетрадь для дошкольника. – М, 2008
7. Салмина Е. Учимся думать, - М, 2008.
8. Волина В.В. Праздник числа. Развитие самостоятельности мышления на уроках математики в начальных классах// Начальная школа 1991.
9. Готовность детей к школе. Под редакцией В.В Слободчикова. Томск, 1994.
10. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль «Академия развития», 1996

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575982

Владелец Михайлова Ольга Викторовна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022