

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №23

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
от 28.08.2020г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №23
О.В. Михайлова
Приказ № 268/1 от 28.08.2020г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Адаптация детей к условиям школьной жизни: До-школьники».

Предмет «Мир вокруг нас»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Составитель:
Шмакова Светлана Анатольевна,
учитель начальных классов

Содержание

№ п/п	Наименование	Стр.
1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	5
1.3.1	Учебно-тематический план	5
1.3.2	Содержание учебно-тематического плана	7
1.3.4	Планируемые результаты	9
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1.	Календарный учебный график	9
2.2.	Условия реализации программы	11
2.3.	Формы аттестации	12
2.4.	Методическое обеспечение	13
2.5.	Список литературы	14

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни: ДО-школьники», предмет «Мир вокруг нас», составлена в соответствии с **нормативными документами:**

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 г. № 1726-р).
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, Пост. № 41 об утв. СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 г.
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Методические рекомендации по программам (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность программы. Программа направлена на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основе подготовки лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике. «Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Педагогическая целесообразность программы составлена с учетом интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей). Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого ребёнка. Именно в эти годы закладываются основы здоровья, гармоничного умственного, нравственного и физического развития ребёнка, формируется личность.

Адресат программы: обучающиеся 6-7 лет. Набор детей в группы проводится без предварительного отбора. Программа построена с учётом возрастных психофизических особенностей.

Количество обучающихся в группе 10-12 человек.

Объём освоения программы:

6-7 лет – 1 час в неделю, 32 часа в год.

Срок реализации программы: 8 месяцев.

Периодичность и продолжительность занятий: 1 раз в неделю, 1 занятие равно 25 минутам.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности:

группы формируются из обучающихся одного возраста; состав группы постоянный.

Учебный год начинается: с 16 сентября.

Программу реализует учитель начальных классов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни: ДО-школьники», предмет «Мир вокруг нас», реализуется в течение восьми месяцев.

1.2. Цель, задачи программы

Цель программы: развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей; систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

Задачи программы:

Образовательные

- формировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;
- уточнять и систематизировать знания о явлениях природы;
- обогащать активный и пассивный словарь;

Развивающие

- развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать чувство эмпатии, сопереживания к окружающим людям;
- развивать творческие способности, воображение;
- формировать общеучебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

Воспитательные

- способствовать воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, природе, способность любоваться её красотой, бережно относиться к растениям и животным.
- формировать этические нормы и правильное поведение.

1.3. Содержание программы Учебно-тематический план

№	Разделы, темы	Всего часов	из них		Форма контроля/ аттестации
			теория	практика	
		32	0	32	
Звёзды, Солнце и Луна		3		3	объяснение наблюдений рефлексия
1	Звёздное небо	1		1	
2	Солнце и Луна	1		1	
3	Радуга. Народные приметы	1		1	
Чудесный мир растений и грибов		12		12	
4	Как узнать растения?	1		1	
5	Травянистые растения	1		1	
6	Кустарники	1		1	
7	Деревья	1		1	
8	Декоративные растения	1		1	
9	Овощи и фрукты	1		1	
10	Овощи и фрукты	1		1	
11	Съедобные и ядовитые растения	1		1	
12	Лекарственные растения	1		1	
13	Мхи и папоротники	1		1	
14	Грибы	1		1	
15	Растения в твоей «мастерской»	1		1	
Наши друзья животные		9		9	
16	Как узнать животных?	1		1	
17	В живом уголке	1		1	
18	Домашние животные	1		1	
19	Породы собак	1		1	
20	В мире насекомых	1		1	
21	В мире рыб	1		1	
22	В мире птиц	1		1	
23	В мире зверей	1		1	
24	Какие ещё бывают животные?	1		1	

Круглый год		4		4
25	Времена года. Осень.	1		1
26	Времена года. Зима.	1		1
27	Времена года. Весна.	1		1
28	Времена года. Лето.	1		1
Окружающий мир и наша безопасность		4		4
29	Правила безопасности дорожного движения.	1		1
30	Пожарная безопасность.	1		1
31	Вода бывает опасной!	1		1
32	Безопасные каникулы!	1		1
Всего		32	0	32

Содержание учебно-тематического плана

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности детей
1	Звёзды, Солнце и Луна	<p>Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».</p> <p>Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике.</p> <p>Свет и тень: постановка сценок театра теней.</p> <p>Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.</p> <p>Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.</p>
2	Чудесный мир растений и грибов	<p>Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.</p> <p>Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.</p> <p>Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.</p> <p>Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».</p> <p>Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.</p>
3	Наши друзья животные	<p>Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.</p> <p>Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений.</p> <p>Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу»</p>

		<p>(склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга). Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятанных» рыб. Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя). Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя. Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при встречах и общении с животными.</p>
4	Круглый год	<p>Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно- следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей). Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.</p>
5	Окружающий мир и наша безопасность	<p>Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях. Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.</p>

Планируемые результаты

Ребенок умеет:

Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Дата	Форма занятия	Количество уч. часов		Тема занятия	Форма контроля
			практ	теор		
1	сентябрь	Практическое занятие	1		Звёздное небо.	Наблюдение, устный опрос
2	сентябрь	Практическое занятие	1		Солнце и Луна.	Наблюдение, устный опрос
3	октябрь	Практическое занятие	1		Радуга. Народные приметы.	Наблюдение, устный опрос
4	октябрь	Практическое занятие	1		Как узнать растения?	Наблюдение, устный опрос
5	октябрь	Практическое занятие	1		Травянистые растения.	Наблюдение, устный опрос
6	октябрь	Практическое занятие	1		Кустарники.	Наблюдение, устный опрос
7	ноябрь	Практическое занятие	1		Деревья.	Наблюдение, устный опрос
8	ноябрь	Практическое занятие	1		Декоративные растения.	Наблюдение, устный опрос
9	ноябрь	Практическое занятие	1		Овощи и фрукты.	Наблюдение, устный опрос
10	ноябрь	Практическое занятие	1		Овощи и фрукты.	Наблюдение, устный опрос
11	декабрь	Практическое занятие	1		Съедобные и ядовитые растения.	Наблюдение, устный опрос
12	декабрь	Практическое занятие	1		Лекарственные растения.	Наблюдение, устный опрос
13	декабрь	Практическое занятие	1		Мхи и папоротники.	Наблюдение, устный опрос
14	декабрь	Практическое занятие	1		Грибы.	Наблюдение, устный опрос
15	январь	Практическое занятие	1		Растения в твоей «мастерской».	Наблюдение, устный опрос
14	январь	Практическое занятие	1		Как узнать животных?	Наблюдение, устный опрос
15	январь	Практическое занятие	1		В живом уголке.	Наблюдение, устный опрос
16	январь	Практическое занятие	1		Домашние животные.	Наблюдение, устный опрос

17	февраль	Практическое занятие	1		Породы собак.	Наблюдение, устный опрос
18	февраль	Практическое занятие	1		В мире насекомых.	Наблюдение, устный опрос
19	февраль	Практическое занятие	1		В мире рыб.	Наблюдение, устный опрос
20	февраль	Практическое занятие	1		В мире птиц.	Наблюдение, устный опрос
21	март	Практическое занятие	1		В мире зверей.	Наблюдение, устный опрос
22	март	Практическое занятие	1		Какие ещё бывают животные?	Наблюдение, устный опрос
23	март	Практическое занятие	1		Времена года. Осень.	Наблюдение, устный опрос
24	март	Практическое занятие	1		Времена года. Зима.	Наблюдение, устный опрос
27	апрель	Лекция, беседа	1		Времена года. Весна.	Наблюдение, устный опрос
28	апрель	Практическое занятие	1		Времена года. Лето.	Наблюдение, устный опрос
29	апрель	Практическое занятие	1		Правила безопасности дорожного движения.	Наблюдение, устный опрос
30	апрель	Практическое занятие	1		Пожарная безопасность.	Наблюдение, устный опрос
31	май	Практическое занятие	1		Вода бывает опасной!	Наблюдение, устный опрос
32	май	Практическое занятие	1		Безопасные каникулы!	Наблюдение, устный опрос
		Всего	32			

2.2. Условия реализации программа

Материально-техническое обеспечение:

малый спортивный зал;

спортивный инвентарь:

- ленты разных цветов по 2 шт. на ребенка;
- обручи легкие пластмассовые;
- шнур яркий длиной 3-4 метра;
- мячи среднего размера по числу детей в группе;
- музыкальные инструменты (бубен, музыкальный треугольник);
- гимнастические палки большие и маленькие;
- скакалки.

Кадровое обеспечение: Шмакова Светлана Анатольевна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория, высшее образование, педагогический стаж – 11 лет, контактный телефон 8(343)334 33 38.

2.3. Формы аттестации

Аттестация обучающихся подтверждается отзывами родителей. Текущий контроль осуществляется систематически в процессе проведенных занятий, игр, методами наблюдения, сопоставлений успехов в игровой деятельности.

Входной мониторинг проводится вначале учебного года, промежуточный в середине года и по окончании обучения.

Методика выполнения задания: изучение знаний детей осуществляется в виде проведения индивидуальных бесед и игр.

Схема изучения знаний детей 5-6 лет

Подраздел	Оборудование	Содержание	Методика обследования
ЖИВОТНЫЕ	Картинки с изображением животных разных классов, а также с изображением стадий роста и развития кошки (рыбы, цыпленка), дидактическая игра «Зоологическое лото»	<ol style="list-style-type: none">1. Знают ли дети животных основных классов (звери, насекомые, рыбы, земноводные).2. Знают ли особенности поведения, среду обитания, чем питаются, где и как находят корм, как передвигаются, приспосабливаются к сезонным изменениям, спасаются от врагов.3. Знают ли, как обеспечить уход за животными.4. Могут ли определить стадии роста и развития животных.5. Относят ли животных к живым существам, и по каким признакам.6. Умеют ли устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни.	Беседа с детьми по картинкам: <ol style="list-style-type: none">1. Кто это?2. Составь группы «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые».3. Найди модели к этим группам животных.4. Почему ты объединил птиц (рыб) в одну группу животных.5. Разложи картинки с изображением стадий роста и развития животных. Что сначала, что потом.6. Что происходит с птицами зимой, весной, летом.7. Почему это происходит.

		7. Сформированность понятий «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые».	
РАСТЕНИЯ	Картинки с изображением цветника, огорода, луга, леса, поля, комнатные растения, картинки с изображением стадий роста гороха, фасоли, модели понятий «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «живая природа», «неживая природа»	<p>1. Умеют ли дети различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.</p> <p>2. Знают ли органы растений и их функции.</p> <p>3. Знают ли стадии развития и роста растений.</p> <p>4. Знают ли их потребности.</p> <p>5. Называют ли лекарственные растения.</p> <p>6. Устанавливают ли природно-следственные связи между природными явлениями (исчезнут насекомые – растения не дадут семян).</p>	<p>1. Назовите растение.</p> <p>2. Где растет?</p> <p>3. Разложи картинки по порядку: как растет горох, фасоль.</p> <p>4. Что нужно делать, чтобы растение росло?</p> <p>5. Что бывает с растениями весной, летом, зимой?</p> <p>6. Почему это происходит?</p> <p>7. Какие лекарственные растения вы знаете?</p> <p>8. Что произойдет с растениями, если исчезнут шмели и пчелы?</p> <p>Организовать игру «Путаница». Задания:</p> <p>а) разложи части растения правильно;</p> <p>б) почему части растения нужно расположить именно так?</p> <p>в) зачем растению листья, стебель, корни, цветки?</p> <p>Задание «Подбери модели»</p> <p>Разложи растения по группам: «травы», «деревья», «кустарники».</p>
НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	Картинки с изображением времен года, воды, песка, снега	<p>1. Знают ли о чередовании времен года, частей суток, их характеристиках.</p> <p>2. Знают ли, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.</p> <p>3. Знают ли, что человек часть природы и что он должен беречь, защищать и охранять природу.</p> <p>4. Знают ли о значении солнца и воздуха в жизни природы и человека.</p> <p>5. Устанавливают ли природно-следственные связи: сезон – растительность – труд людей.</p>	<p>1. Как происходит смена времен года, дня и ночи?</p> <p>2. Как человек использует песок и глину?</p> <p>3. Какие бывают камни?</p> <p>4. Как природные материалы используются в жизни, в быту?</p> <p>5. Как надо относиться к природным материалам?</p> <p>6. Какова роль солнца в жизни человека?</p> <p>7. Какие изменения происходят в природе и в жизни человека весной (летом, осенью, зимой).</p>

2.4. Методическое обеспечение

1. Приборы – помощники: микроскоп, увеличительные стекла, чашечные весы, безмен, песочные часы, компасы, разнообразные магниты, бинокль.

2. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, ковши, ведерки, миски, воронки, сито, лопатки, формочки.

3. Природные материалы: камешки разного цвета и формы, глина, разная по составу земля, уголь, песок, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей, сучки, спилы, опилки, древесная стружка, пластилин.

4. Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формы - вкладыши от наборов шоколадных конфет, трубочки для коктейля

5. Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди.

6. Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вошенная.

7. Красители: акварельные краски, пищевые красители.

8. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши разного объема.

9. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, зубочистки, растительное масло, мука, соль, стеки, ученические линейки, таз, спички и спичечные коробки, нитки, пуговицы.

10. Оборудование для ухода за растениями.

11. Модели, схемы.

12. Календари природы и погоды.

13. Иллюстрированный материал.

14. Дневники наблюдений за посадками.

15. Игровой материал, дидактические игры по экологии.

16. Справочники, энциклопедии.

17. Контейнеры для сыпучих и мелких предметов.

18. Детские передники.

Экологические настольно-печатные игры

1. «Большое космическое путешествие»

2. «Ботаническое лото»

3. «Вершки-корешки»

4. «Во саду ли в огороде»

5. «Зоологическое лото»

6. «Зоопарк»

7. «Кто как устроен?»

8. «Найди пару цветку»

9. «Подбери листья»

10. «Природа и человек»

11. «Пустыня, море, лес»

12. «Путешествие по временам года»

13. «Составь букет»

14. «Составь цветок»

15. «Строение Солнечной системы»

16. «Что где растет?»

17. «Что за птица?»
18. «Что сажают в огороде?»
19. «Чудесный мешочек»
20. «Чьи детки на этой ветке»
21. «Чья тень?»
22. «Экологическая тропа»
23. «Ягоды и фрукты»

2.5. Список литературы

1. Плешаков А.А. «Зелёная тропинка» Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015.
2. Федосова Н. А. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М: Просвещение, 2015.
3. Аксаментова Е. Мир животных. Серия «Капелька». «Леда» и «Слово А». Смоленск 2010.
4. Белавина И., Найденская Н. Планета - наш дом. Изд. «Лайда». Москва 1995.
5. Волобуев А.Т. 500 загадок и стихов о животных для детей. ТЦ Сфера». Москва 2009.
6. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. 2-е изд. ДЕТСТВО –ПРЕСС. Санкт-Петербург 2011.
7. Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Весна. ДЕТСТВО-ПРЕСС. Санкт-Петербург 2009.
8. Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Лето. ДЕТСТВО-ПРЕСС. Санкт-Петербург 2010.
9. Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие. 2-е изд. АРКТИ. Москва 2004.
10. Рыжова Н.А. Не просто сказки: Экологические рассказы, сказки и праздники. ЛИНКА-ПРЕСС. Москва 2002.
11. Составитель Васильева Н.Ю. Растения России. Школьный словарь. 2-е изд. «ВАКО». Москва 2011.
12. Составитель Сотникова Т.Н. Птицы России. Школьный Словарик. 2-е изд. «ВАКО». Москва 2010.
13. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: природоведение. «Академия развития». Ярославль 1997.
14. Фесюкова Л.Б., Григорьева О.О. Времена года. Комплексные занятия для детей 4-7 лет. Творческий центр «Сфера». Харьков 2008.
15. Чистякова М. Времена года. Дни недели. Сутки. Разноцветные Странички. Двенадцать месяцев. Серия «Капелька». «Леда» и «Слово А». Смоленск 2010.
16. Шиков Е.В. Экологические сказки. Дубна 1997.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575982

Владелец Михайлова Ольга Викторовна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022