

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №23

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
от 28.08.2020г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOU СОШ №23
О.В. Михайлова
Приказ № 268/1 от 28.08.2020г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Адаптация детей к условиям школьной жизни: До-школьники».

Предмет «Обучение грамоте»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Составитель:
Гинова Людмила Ивановна,
учитель начальных классов

г. Екатеринбург, 2020

Содержание

№ п/п	Наименование	Стр.
1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	5
1.3.1	Учебно-тематический план	5
1.3.2	Содержание учебно-тематического плана	7
1.3.3	Планируемые результаты	11
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Условия реализации программы	14
2.3.	Формы аттестации	14
2.4.	Методическое обеспечение	14
2.5.	Список литературы	15

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни: ДО-школьники», предмет «Обучение грамоте», составлена в соответствии с **нормативными документами:**

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р).

3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, Пост. № 41 об утв. СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 г.

4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Методические рекомендации по программам (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

Направленность программы – социально-педагогической.

Актуальность программы. Программа курса готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Педагогическая целесообразность программы составлена с учетом интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей) на основе парциальной программы О.С. Ушаковой «Развития речи дошкольников».

Адресат программы: обучающиеся 6-7 лет. Набор детей в группы проводится без предварительного отбора. Программа построена с учётом возрастных психофизических особенностей.

Количество обучающихся в группе 10-12 человек.

Объем освоения программы:

6-7 лет – 2 часа в неделю, 64 часа в год.

Срок реализации программы: 8 месяцев.

Периодичность и продолжительность занятий: 2 раза в неделю, 1 занятие равно 25 минутам.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности:

группы формируются из обучающихся одного возраста; состав группы постоянный.

Учебный год начинается: с 16 сентября.

Программу реализует учитель начальных классов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни: ДО-школьники», предмет «Обучение грамоте», реализуется в течение восьми месяцев.

1.2. Цель, задачи программы

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы:

Обучающиеся:

- сформировать разные структурные уровни системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- сформировать навыки владения языком в его коммуникативной функции: развитие связанной речи, развитие речевого общения;
- сформировать способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений.

Развивающие:

- развить речевой потенциал обучающихся через художественную литературу;
- развить коммуникативные навыки через игровую деятельность;
- развить познавательный интерес.

Воспитательные:

- формировать интерес, бережное отношение, уважение и любовь к национальной культуре и культуре других народов;
- воспитывать толерантную личность, готовую к межкультурному диалогу.

1.3. Содержание программы Учебно-тематический план

№	Разделы, темы	Всего часов	из них		Форма контроля/ аттестации
			теория	практика	
		32	0	32	
1	Чему мы хотим научиться? «Осенние странички». Формирование представления о звуках. В мире звуков		1	1	беседа объяснение наблюдение рефлексия
2	«Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.		1	1	
3	«Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буква ы. Слово.		1	1	
4	Звук [и]. Буквы И, и. Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова.		1	1	
5	«Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я.		1	1	
6	«Осенние странички». Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю.		1	1	
7	Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё.		1	1	
8	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.		1	1	
9	Согласные звуки.		1	1	
10	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков.		1	1	
11	«Зимние странички». Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.		1	1	
12	Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.		1	1	
13	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.		1	1	
14	«Зимние странички». Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.		1	1	
15	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков		1	1	
16	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.		1	1	
17	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.		1	1	
18	«Зимние странички». Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с.		1	1	
19	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.		1	1	
20	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п.		1	1	
21	«Зимние странички». Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.		1	1	

22	Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.		1	1	
23	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.		1	1	
24	«Весенние странички». Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.		1	1	
25	«Весенние странички». Звук [ц]. Буквы Ц, ц.		1	1	
26	«Весенние странички». Звук [щ']. Буквы Щ, щ.		1	1	
27	«Весенние странички». Звук [ч']. Буквы Ч, ч.		1	1	
28	«Весенние странички». Звук [й']. Буквы Й, й.		1	1	
29	Буквы ь, ъ. Буква, обозначающая мягкость согласного.		1	1	
30	Итоговое занятие «Путешествие в страну букв и звуков».		1	1	
31	«Летние странички». Потешки.			1	
32	«Летние странички». Сказки.			1	
33	«Летние странички». Скороговорки, пословицы, поговорки.			1	
34	«Летние странички». Загадки.			1	
	Всего		64	30	34

Содержание учебно-тематического плана

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности детей
1	Чему мы хотим научиться? «Осенние странички». Формирование представления о звуках. В мире звуков	Знакомство со звуками, учить определять место звука в словах, соотносить схему слова с названием изображенного предмета. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха
2	«Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а. Предложение	Познакомить с гласными звуками [о], [а], их условными обозначениями, буквами О, А. Учить определять место звука в словах, писать печатные буквы О, А. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха
3	«Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буква ы. Слово	Познакомить с гласным звуком [у] и его условным обозначением; буквой У, как письменным обозначением звука у. Познакомить с гласным звуком [ы] и его условным обозначением; буквой ы, как письменным обозначением звука ы. Учить определять место звука в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа
4	Звук [и]. Буквы И, и. Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова	Познакомить с гласным звуком [э], его условным обозначением, буквой Э. Формировать умение определять место звука в словах, закреплять умение печатать изученные буквы. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно
5	«Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я	Познакомить со звуко сочетанием [йа], буквой Я. Познакомить с тем, что буква Я (после согласных) обозначает звук «а» и пишется после мягких согласных звуков, познакомить с написанием буквы. Учить дифференцировать твердые и мягкие звуки. Продолжать знакомить со словесным составом и условным обозначением предложения
6	«Осенние странички». Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю	Познакомить со звуко сочетанием [йу], буквой ю. Познакомить с тем, что буква Ю может обозначать звук «у» и пишется после мягких согласных звуков. Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом. написанием печатной буквы Ю
7	Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё	Познакомить со звуко сочетанием [йэ], буквой Е. Познакомить с тем, что буква Е может обозначать звук «э» и пишется после мягких согласных звуков. Развивать умение дифференцировать твердые и мягкие звуки, соотносить схему с написанным словом, писать печатную букву Е. Познакомить со звуко сочетанием [йо], буквой Ё. Познакомить с тем, что буква Ё может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков. Учить дифференцировать твердые и мягкие звуки; писать печатную букву Е
8	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки	Закрепить умение писать гласные Я, Е, Ю, Ё, И. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Закреплять умение определять

		ударные гласные звуки в словах, место слов в предложении
9	Согласные звуки	Формировать умение определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах, делить слова на слоги. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа
10	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков	Учить дифференцировать твердые и мягкие звуки
11	«Зимние странички». Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки	Познакомить с согласным звуком [л], его условным обозначением, буквой Л. Формировать умение определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах, делить слова на слоги. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Учить читать открытые слоги.
12	Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м	Познакомить с согласным звуком [м], его условным обозначением, буквой М. Развивать умение определять место звука в словах. Познакомить с ударным слогом, ударной гласной. Способствовать развитию фонематического слуха. Продолжать учить читать открытые слоги
13	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н	Познакомить с согласным звуком [н], буквой Н. Учить определять место звука, проводить фонетический разбор слов. Продолжать учить читать открытые слоги
14	«Зимние странички». Звуки [р], [р']. Буквы Р, р	Познакомить с согласным звуком [р], буквой Р. Формировать умение определять место звука в словах. Познакомить со словесным составом и условным обозначением предложения. Учить составлять предложения по картинке и заданному слову
15	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков	Продолжать работу по фонетическому разбору слова. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу
16	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки	Познакомить с согласными звуками [в], [в'], буквой В, её печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слова. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу
17	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки	Познакомить с согласными звуками [ф], [ф'], буквой Ф, её печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слова. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу
18	«Зимние странички». Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с	Познакомить с согласными звуками [з], [з'], [с], [с'], буквами З, С, их печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слов. Совершенствовать навык чтения
19	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонетического восприятия. Познакомить с согласными звуками [ш], [ж], (которые всегда

		твердые), буквами Ш, Ж. Продолжать учить работать со схемами слов
20	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п	Познакомить с согласными звуками [б], [б'], [п], [п'], буквами Б, П, их печатным написанием. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. Развивать внимание, логическое мышление
21	«Зимние странички». Звуки [д], [д']. Буквы Д, д	Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с согласными звуками [д], [д'], буквой Д, её печатным написанием. Закреплять умение определять место звука в слове. Совершенствовать навык чтения
22	Звуки [т], [т']. Буквы Т, т	Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с согласными звуками [т], [т'], буквой Т, её печатным написанием. Закреплять умение определять место звука в слове. Совершенствовать навык чтения
23	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к	Способствовать звуко-буквенному анализу. Познакомить с согласными звуками [г], [г'], [к], [к']; буквами Г, К, их печатным написанием. Дать понятие «глухой», «звонкий» звук. Продолжать учить читать открытые слоги. Учить писать печатные буквы Г и К
24	«Весенние странички». Звуки [х], [х']. Буквы Х, х	Познакомить с согласными звуками [х], [х'], буквой Х, её печатным написанием. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно
25	«Весенние странички». Звук [ц]. Буквы Ц, ц	Познакомить со звуком [ц], как глухим твердым согласным, буквой Ц. Учить писать печатную букву Ц. Продолжать учить проводить фонетический разбор слова. Совершенствовать навык чтения. Развивать логическое мышление, память
26	«Весенние странички». Звук [щ']. Буквы Щ, щ	Познакомить со звуком [щ], как глухим мягким согласным, буквой Щ, её написанием. Закреплять умение определять место звука в слове, совершенствовать навык чтения
27	«Весенние странички». Звук [ч']. Буквы Ч, ч	Познакомить со звуком [ч], как глухим мягким согласным, буквой Ч, её написанием. Закреплять умение определять место звука в слове, совершенствовать навык чтения
28	«Весенние странички». Звук [й']. Буквы Й, й	Познакомить с мягким согласным звуком [й], буквой Й. Учить печатать печатную букву Й. Закреплять умение записывать слова знаками и буквами. Совершенствовать навык чтения
29	Буквы ь, ъ. Буква, обозначающая мягкость согласного	Познакомить с буквой ь, его смягчающей функцией и написанием. Познакомить с буквой разделительный Ъ и его графическим изображением. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Совершенствовать навык чтения
30	Итоговое занятие «Путешествие в страну букв и звуков»	Закреплять умение проводить фонетический разбор слова, формирование навыка письма слов, разгадывать ребусы. Развивать логическое мышление, внимание, память

31	«Летние странички». Потешки	Совершенствовать навык чтения и письма. Познакомить в видами предложений по интонации. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов, учить разгадывать ребусы
32	«Летние странички». Сказки	Совершенствовать навык чтения и письма. Познакомить в видами предложений по интонации. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов, учить разгадывать ребусы
33	«Летние странички». Скороговорки, пословицы, поговорки	Совершенствовать навык чтения и письма. Познакомить в видами предложений по интонации. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов, учить разгадывать ребусы
34	«Летние странички». Загадки.	Совершенствовать навык чтения и письма. Познакомить в видами предложений по интонации. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов, учить разгадывать ребусы

Планируемые результаты

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки).

Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Дата	Форма занятия	Количество уч. часов		Тема занятия	Форма контроля
			практ	теор		
1	сентябрь	Практическое занятие		1	Чему мы хотим научиться? «Осенние странички». Формирование представления о звуках. В мире звуков	Наблюдение
2	сентябрь		1			
3	сентябрь	Практическое занятие		1	«Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а. Предложение	Наблюдение
4	сентябрь		1			
5	октябрь	Практическое занятие		1	«Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буква ы. Слово	Наблюдение
6	октябрь		1			
7	октябрь	Практическое занятие		1	Звук [и]. Буквы И, и. Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова	Наблюдение
8	октябрь		1			
9	октябрь	Практическое занятие		1	«Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я	Наблюдение
10	октябрь		1			
11	октябрь	Практическое занятие		1	«Осенние странички». Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю	Наблюдение
12	октябрь		1			
13	ноябрь	Практическое занятие		1	Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё	Наблюдение
14	ноябрь		1			
15	ноябрь	Практическое занятие		1	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки	Наблюдение
16	ноябрь		1			
17	ноябрь	Практическое занятие		1	Согласные звуки	Наблюдение
18	ноябрь		1			
19	ноябрь	Практическое занятие		1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков	Наблюдение
20	ноябрь		1			
21	декабрь			1		Наблюдение

22	декабрь	Практическое занятие	1		«Зимние странички». Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки	
23	декабрь	Практическое занятие		1	Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м	Наблюдение
24	декабрь		1			
25	декабрь	Практическое занятие		1	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н	Наблюдение
26	декабрь		1			
27	декабрь	Практическое занятие		1	«Зимние странички». Звуки [р], [р']. Буквы Р, р	Наблюдение
28	декабрь		1			
29	январь	Практическое занятие		1	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков	Наблюдение
30	январь		1			
31	январь	Практическое занятие		1	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки	Наблюдение
32	январь		1			
33	январь	Практическое занятие		1	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки	Наблюдение
34	январь		1			
35	январь	Практическое занятие		1	«Зимние странички». Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с	Наблюдение
36	январь		1			
37	февраль	Практическое занятие		1	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки	Наблюдение
38	февраль		1			
39	февраль	Практическое занятие		1	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п	Наблюдение
40	февраль		1			
41	февраль	Практическое занятие		1	«Зимние странички». Звуки [д], [д']. Буквы Д, д	Наблюдение
42	февраль		1			
43	февраль	Практическое занятие		1	Звуки [т], [т']. Буквы Т, т	Наблюдение
44	февраль		1			
45	март	Практическое занятие		1	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к	Наблюдение
46	март		1			
47	март	Практическое занятие		1	«Весенние странички». Звуки [х], [х']. Буквы Х, х	Наблюдение
48	март		1			
49	март	Практическое занятие		1	«Весенние странички». Звук [ц]. Буквы Ц, ц	Наблюдение
50	март		1			
51	март	Практическое занятие		1	«Весенние странички». Звук [щ']. Буквы Щ, щ	Наблюдение
52	март		1			
53	апрель	Лекция, беседа		1	«Весенние странички». Звук [ч']. Буквы Ч, ч	Наблюдение
54	апрель		1			
55	апрель	Практическое занятие		1	«Весенние странички». Звук [й']. Буквы Й, й	Наблюдение
56	апрель		1			
57	апрель	Практическое занятие		1	Буквы ь, ы. Буква, обозначающая мягкость согласного	Наблюдение
58	апрель		1			
59	апрель	Практическое занятие		1	Итоговое занятие «Путешествие в страну букв и звуков»	Наблюдение
60	апрель		1			

61	май	Практическое занятие		1	«Летние странички». Потешки	Наблюдение
62	май	Практическое занятие		1	«Летние странички». Сказки	Наблюдение
63	май	Практическое занятие		1	«Летние странички». Скороговорки, пословицы, поговорки	Наблюдение
64	май	Практическое занятие		1	«Летние странички». Загадки.	Наблюдение
		Всего		64		

2.2. Условия реализации программа

Материально-техническое обеспечение:

учебный кабинет (кабинет № 219);

магнитная азбука.

Кадровое обеспечение: Гинова Людмила Ивановна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория, высшее образование, педагогический стаж – 30 лет, контактный телефон 8(343)334 33 38.

2.3. Формы аттестации

Аттестация обучающихся подтверждается отзывами родителей. Текущий контроль осуществляется систематически в процессе проведенных занятий, игр, методами наблюдения, бесед, сопоставлений успехов в игровой деятельности.

Входной мониторинг проводится вначале учебного года, промежуточный в середине года и по окончании обучения.

Реализация программы по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

2.4. Методическое обеспечение

1. Дидактические игры.
2. Дидактические и занимательные материалы.
3. Картины по развитию речи.
4. Предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картин.

2.5. Список литературы

1. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-Ноябрь. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.Н. Черноиванова. -Волгоград: Учитель, 2014 – 311с.
2. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Бондаренко Т.С. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Изд-во: Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В. Лободина. -Волгоград: Учитель, 2014 – 413с.
4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
5. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От Ф до Я» Колесникова Е.В. -М.: Издательство «Ювента», 2001. - 80 с.
6. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2015.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575982

Владелец Михайлова Ольга Викторовна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022