

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №23

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №23
О.В. Михайлова
Приказ № 268/1 от 28.08.2020г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Адаптация детей к условиям школьной жизни: До-школьники».

Предмет «Психологическая подготовка к школе»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Составитель:
Повалюхина Виктория Олеговна,
учитель начальных классов

Содержание

№ п/п	Наименование	Стр.
1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	5
1.3.1	Учебно-тематический план	5
1.3.2	Содержание учебно-тематического плана	7
1.3.3	Планируемые результаты	12
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Условия реализации программы	16
2.3.	Формы аттестации	16
2.4.	Методическое обеспечение	17
2.5.	Список литературы	19

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни: ДО-школьники», предмет «Психологическая подготовка к школе», составлена в соответствии с **нормативными документами:**

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 г. № 1726-р).
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, Пост. № 41 об утв. СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 г.
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Методические рекомендации по программам (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы. Данная рабочая программа направлена на формирование психологической готовности ребенка дошкольного возраста к школьному обучению.

Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути детей: каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу. При этом следует подчеркнуть, что положение школьника создает особую направленность личности ребенка. Учение осознается и переживается младшим школьником как его собственная трудовая обязанность, как его участие в жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет учиться ребенок, успех или неуспех в учебных делах, имеет для него острую аффективную окраску. Значит, проблема обучения в школе связана не только с вопросами образования, развития интеллектуальных способностей ребенка, но и формирования его личности, вопросами воспитания.

В связи с этим актуально стоит проблема готовности ребенка к школьному обучению. Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л. С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов.

Готовность ребенка к обучению в школе в одинаковой мере зависит от физиологического, социального и психического развития ребенка. Это не разные виды готовности к школе, а разные стороны ее проявления в различных формах активности. В зависимости от того, что является предметом внимания педагогов, психологов и родителей в данной ситуации – работоспособность будущего первоклассника, умение взаимодействовать и подчиняться правилам, успешность усвоения программных знаний и необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций, - говорят о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка к школе. В реальности это целостное образование, отражающее индивидуальный уровень развития ребенка к началу школьного обучения.

Педагогическая целесообразность программы составлена с учетом интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей). Программа предусматривает формирование и развитие учебно-важных качеств личности дошкольника 6 – 7 лет, включает развивающие игры, упражнения, задачи.

В процессе посещения занятий ребята учатся принимать и понимать учебную задачу;

развивают графические и математические навыки, способность к начальным формам обобщения, классификации и образования элементарных понятий, образное мышление, вербальную механическую память; развивают способность произвольной регуляции деятельности в соответствии с заданными нормами.

Адресат программы: обучающиеся 6-7 лет. Набор детей в группы проводится без предварительного отбора. Программа построена с учётом возрастных психофизических особенностей.

Количество обучающихся в группе 10-12 человек.

Объем освоения программы:

6-7 лет – 1 час в неделю, 32 часа в год.

Срок реализации программы: 8 месяцев.

Периодичность и продолжительность занятий: 1 раз в неделю, 1 занятие равно 25 минутам.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности:

группы формируются из обучающихся одного возраста; состав группы постоянный.

Учебный год начинается: с 16 сентября.

Программу реализует учитель начальных классов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни: ДО-школьники», предмет «Психологическая подготовка к школе», реализуется в течение восьми месяцев.

1.2. Цель, задачи программы

Цель программы: формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Задачи программы:

Обучающие: сформировать учебные мотивы; сформировать предпосылки логического мышления; сформировать восприимчивость к обучающей помощи.

Развивающие: развивать способности принимать учебную задачу; развивать произвольности регуляции деятельности развивать зрительный анализ; развивать вербальную механическую память, развивать мелкую моторику, воображение, восприятие.

1.3. Содержание программы Учебно-тематический план

№	Разделы, темы	Всего часов	из них		Форма контроля/ аттестации
			теория	практика	
		32	0	32	
1	Знакомство со школой. Игры на знакомство.	1		1	объяснение наблюдение рефлексия
2	Развитие навыков учебной деятельности «Собери портфель»	1		1	
3	Развитие внимания, восприятия: “Сравни картинки”, “Найди предметы”, “Найди отличия”, “Произвольное внимание”.	1		1	
4	Развитие мышления, воображения: “Нелепицы”, “Сходства и отличия”	1		1	
5	Развитие памяти: “Гномик”, “Слуховая память”, “Зрительно-образная память”	1		1	
6	Развитие внимания, восприятия: “Стрелки”, “Фигурки”	1		1	
7	Развитие воображения, мышления: “Квадраты”, “Недостающие фигуры”	1		1	
8	Развитие восприятия: “Нарисуй фигуры”, “Дорисуй картинку”	1		1	
9	Развитие навыков самоконтроля	1		1	
10	Развитие памяти: “Магазин”, “Зрительная и слуховая память”	1		1	
11	Развитие психомоторики	1		1	
12	Развитие пространственных представлений	1		1	
13	Развитие умения анализировать и копировать	1		1	

14	Формирование навыков сотрудничества и общения	1		1	
15	Развитие концентрации внимания	1		1	
16	Развитие эмоционально-волевой сферы	1		1	
17	Развитие наглядно-образного мышления «Четвёртый лишний», «Да», «нет» не говорить	1		1	
18	Развитие временных представлений	1		1	
19	Формирование умения работать сообща, в команде	1		1	
20	Развитие мышления, воображения: “Домики”, “Соедини фигуры”, “Классификация”	1		1	
21	Развитие мелкой моторики рук: “Упражнения в парах”.	1		1	
22	Развитие памяти: “Слуховая память”, “Произвольная регуляция деятельности”	1		1	
23	Развитие внимания, восприятия: “Геометрические фигуры”, “Развитие пространственных представлений”	1		1	
24	Развитие мышления, воображения: “Лишняя картинка”, “Гибкость ума”, “Определи понятие”	1		1	
25	Развитие памяти: “Запомни и отыщи предмет”, “Парные картинки”	1		1	
26	Развитие мышления, воображения: “Последовательные картинки”, “Коврики”, “Классификация”, “Закономерность”	1		1	
27	Развитие временных и пространственных представлений	1		1	
28	Развитие навыков совместной деятельности, умение сотрудничать	1		1	
29	Развитие навыков самоконтроля и работоспособности	1		1	
30	Формирование чувства эмпатии, толерантности «Я готов принять»	1		1	
31	«Я всё смогу». Снятие тревожности и напряжения	1		1	
32	Диагностика готовности к школе	1		1	
	Всего	32	0	32	

Содержание учебно-тематического плана

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности детей
1	Знакомство со школой. Игры на знакомство.	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности к переключению внимания и концентрации Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии
2	Развитие навыков учебной деятельности «Собери портфель»	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности к переключению внимания и концентрации Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии
3	Развитие внимания, восприятия: «Сравни картинки», «Найди предметы», «Найди отличия», «Произвольное внимание».	Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам Развитие фантазии Развитие использовать мнемонические приемы для запоминания текста Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств
4	Развитие мышления, воображения: «Нелепицы», «Сходства и отличия»	Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам Развитие способности пересказывания Развитие использовать мнемонические приемы для запоминания текста Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств
5	Развитие памяти: «Гномик», «Слуховая память», «Зрительно-образная память»	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие активного внимания, Развитие объема кратковременной слуховой памяти Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения
6	Развитие внимания, восприятия: «Стрелки», «Фигурки»	Развитие лобознательности Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие активного внимания, Развитие объема кратковременной слуховой памяти

		Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения
7	Развитие воображения, мышления: “Квадраты”, “Недостающие фигуры”	Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема Тренировка на дифференциацию заданий взрослого
8	Развитие восприятия: “Нарисуй фигуры”, “Дорисуй картинку”	Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема Тренировка на дифференциацию заданий взрослого
9	Развитие навыков самоконтроля	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие фантазии Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов Обучение приемам и методам овладения своим волнением
10	Развитие памяти: “Магазин”, “Зрительная и слуховая память”	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие фантазии Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов Обучение приемам и методам овладения своим волнением
11	Развитие психомоторики	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Обучение навыкам запоминания образца, ситуации Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела Снятие мышечного и эмоционального напряжения
12	Развитие пространственных представлений	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Обучение навыкам запоминания образца, ситуации Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела Снятие мышечного и эмоционального напряжения
13	Развитие умения анализировать и копировать	Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения

		<p>Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти</p> <p>Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>
14	Формирование навыков сотрудничества и общения	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти</p> <p>Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>
15	Развитие концентрации внимания	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов.</p> <p>Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке</p> <p>Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения</p>
16	Развитие эмоционально-волевой сферы	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов.</p> <p>Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке</p> <p>Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения</p>
17	Развитие наглядно-образного мышления «Четвёртый лишний», «Да», «нет» не говорить	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени</p> <p>Развитие концентрации внимания, переключения</p> <p>Усиление положительного эмоционального переживания</p>
18	Развитие временных представлений	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени</p> <p>Развитие концентрации внимания, переключения</p>

		Усиление положительного эмоционального переживания
19	Формирование умения работать сообща, в команде	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения
20	Развитие мышления, воображения: “Домики”, “Соедини фигуры”, “Классификация”	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения
21	Развитие мелкой моторики рук: “Упражнения в парах”.	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие фантазии Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения
22	Развитие памяти: “Слуховая память”, “Произвольная регуляция деятельности”	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие фантазии Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения
23	Развитие внимания, восприятия: “Геометрические фигуры”, “Развитие пространственных представлений”	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков Обучение составлению предложений по опорным словам, Развитие произвольной памяти Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии
24	Развитие мышления, воображения: “Лишняя картинка”, “Гибкость ума”, “Определи понятие”	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков Обучение составлению предложений по опорным словам, Развитие произвольной памяти Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания

		Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии
25	Развитие памяти: “Запомни и отыщи предмет”, “Парные картинки”	Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения
26	Развитие мышления, воображения: “Последовательные картинки”, “Коврики”, “Классификация”, “Закономерность”	Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения
27	Развитие временных и пространственных представлений	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных операций анализа и сравнения Развитие фантазии Развитие произвольного внимания и наблюдательности Развитие концентрации внимания Обучение целенаправленному управлению мышцами лица
28	Развитие навыков совместной деятельности, умение сотрудничать	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных операций анализа и сравнения Развитие фантазии Развитие произвольного внимания и наблюдательности Развитие концентрации внимания Обучение целенаправленному управлению мышцами лица
29	Развитие навыков самоконтроля и работоспособности	Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания Усиление положительных эмоциональных переживаний
30	Формирование чувства эмпатии, толерантности «Я готов принять»	Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания Усиление положительных эмоциональных переживаний
31	«Я всё смогу». Снятие тревожности и напряжения	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных операций анализа и сравнения Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания

		Снятие мышечного и эмоционального напряжения
32	Диагностика готовности к школе	Развитие моторной ловкости Развитие любознательности Развитие памяти Развитие мышления Развитие речи Развитие внимания

Планируемые результаты

В конце обучения обучающиеся должны

Знать:

- представления о позиции успешного ученика, о правилах поведения и общения в школе,
- и правильно ориентироваться в пространстве и в тетради;
- навыки волевого самоконтроля.

Уметь:

- уметь принимать требования, выполнять инструкции на слух;
- уметь оценивать свою деятельность

Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график

№	Дата	Форма занятия	Количество уч. часов		Тема занятия	Форма контроля
			практ	теор		
1	сентябрь	Практическое занятие	1		Знакомство со школой. Игры на знакомство.	Наблюдение
2	сентябрь	Практическое занятие	1		Развитие навыков учебной деятельности «Собери портфель»	Наблюдение
3	октябрь	Практическое занятие	1		Развитие внимания, восприятия: «Сравни картинки», «Найди предметы», «Найди отличия», «Произвольное внимание».	Наблюдение
4	октябрь	Практическое занятие	1		Развитие мышления, воображения: «Нелепицы», «Сходства и отличия»	Наблюдение
5	октябрь	Практическое занятие	1		Развитие памяти: «Гномик», «Слуховая память», «Зрительно-образная память»	Наблюдение
6	октябрь	Практическое занятие	1		Развитие внимания, восприятия: «Стрелки», «Фигурки»	Наблюдение
7	ноябрь	Практическое занятие	1		Развитие воображения, мышления: «Квадраты», «Недостающие фигуры»	Наблюдение
8	ноябрь	Практическое занятие	1		Развитие восприятия: «Нарисуй фигуры», «Дорисуй картинку»	Наблюдение
9	ноябрь	Практическое занятие	1		Развитие навыков самоконтроля	Наблюдение
10	ноябрь	Практическое занятие	1		Развитие памяти: «Магазин», «Зрительная и слуховая память»	Наблюдение
11	декабрь	Практическое занятие	1		Развитие психомоторики	Наблюдение
12	декабрь	Практическое занятие	1		Развитие пространственных представлений	Наблюдение
13	декабрь	Практическое занятие	1		Развитие умения анализировать и копировать	Наблюдение
14	декабрь	Практическое занятие	1		Формирование навыков сотрудничества и общения	Наблюдение
15	январь	Практическое занятие	1		Развитие концентрации внимания	Наблюдение

14	январь	Практическое занятие	1		Развитие эмоционально-волевой сферы	Наблюдение
15	январь	Практическое занятие	1		Развитие наглядно-образного мышления «Четвёртый лишний», «Да», «нет» не говорить	Наблюдение
16	январь	Практическое занятие	1		Развитие временных представлений	Наблюдение
17	февраль	Практическое занятие	1		Формирование умения работать сообща, в команде	Наблюдение
18	февраль	Практическое занятие	1		Развитие мышления, воображения: «Домики», «Соедини фигуры», «Классификация»	Наблюдение
19	февраль	Практическое занятие	1		Развитие мелкой моторики рук: «Упражнения в парах».	Наблюдение
20	февраль	Практическое занятие	1		Развитие памяти: «Слуховая память», «Произвольная регуляция деятельности»	Наблюдение
21	март	Практическое занятие	1		Развитие внимания, восприятия: «Геометрические фигуры», «Развитие пространственных представлений»	Наблюдение
22	март	Практическое занятие	1		Развитие мышления, воображения: «Лишняя картинка», «Гибкость ума», «Определи понятие»	Наблюдение
23	март	Практическое занятие	1		Развитие памяти: «Запомни и отыщи предмет», «Парные картинки»	Наблюдение
24	март	Практическое занятие	1		Развитие мышления, воображения: «Последовательные картинки», «Коврики», «Классификация», «Закономерность»	Наблюдение
27	апрель	Лекция, беседа	1		Развитие временных и пространственных представлений	Наблюдение
28	апрель	Практическое занятие	1		Развитие навыков совместной деятельности, умение сотрудничать	Наблюдение
29	апрель	Практическое занятие	1		Развитие навыков самоконтроля и работоспособности	Наблюдение

30	апрель	Практическое занятие	1		Формирование чувства эмпатии, толерантности «Я готов принять»	Наблюдение
31	май	Практическое занятие	1		«Я всё смогу». Снятие тревожности и напряжения	Наблюдение
32	май	Практическое занятие	1		Диагностика готовности к школе	Наблюдение
		Всего	32			

2.2. Условия реализации программа

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет № 222

- мяч

- картины с изображением школьных принадлежностей, животных, деревьев и растений, птиц

Кадровое обеспечение: Повалюхина Виктория Олеговна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория, высшее образование, педагогический стаж – 16 лет, контактный телефон 8(343)334 33 38.

2.3. Формы аттестации

Аттестация обучающихся подтверждается отзывами родителей. Текущий контроль осуществляется систематически в процессе проведенных занятий, игр, методами наблюдения, сопоставлений успехов в игровой деятельности.

Входной мониторинг проводится вначале учебного года, промежуточный в середине года и по окончании обучения.

В период дошкольного детства интенсивно развиваются все стороны психики ребенка, закладывается фундамент для его дальнейшего роста. Можно назвать три основных направления психического развития дошкольника: личность, деятельность и общение.

Методики, применяемые для изучения особенностей психического развития дошкольников, направлены:

1. На изучение познавательных процессов: внимание, память, мышление;
2. На изучение важнейших сфер личности ребенка: самооценка ребенка, уровень тревожности.

Исходя из половозрастных норм все результаты психологического обследования, представленные в таблицах, выражены в стандартных оценках - от 1 до 10 баллов. Таким образом, через стандартную оценку определяется уровень развития интеллектуальных и личностных особенностей каждого ребенка.

На диагностическом и контрольном этапе используются следующие методики:

Методика «Свободная классификация» (Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения).

Методика «10 слов» (Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности).

Методика «Запомни картинки» (Определение уровня развития образной памяти).

Методика «Шифровка» (Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка).

Методика «Узоры» (Определение уровня сформированности мелкомоторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера).

Методика «Лесенка» (Исследование самооценки).

Методика «Тест тревожности» (Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми).

К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. В процессе приобретения знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

Готовность ребенка к школьному обучению к концу года предполагает наличие у него следующих качеств:

- Организованность, аккуратность;
- Волевые качества;

- Внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.);
- Сообразительность, любознательность;
- Развитая речь и хорошее воображение;
- Хорошая память;
- Моторная ловкость;
- Дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми;
- Начальные навыки счета и чтения.

2.4. Методическое обеспечение

Игры и упражнения, способствующие развитию мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика позволяет развивать не только мелкую моторику и внимание, но и произвольность поведения, за счет стремления четко и правильно выполнить все упражнения. Гимнастику необходимо проводить каждый день до, и после выполнения других упражнений.

1. **Массаж пальчиков.** Ребенок сам или с помощью взрослого делает массаж каждого пальчика левой и правой руки, начиная с кончиков пальцев через поглаживающие движения, растирающие движения, круговые движения. Повторять массаж пальчиков обеих рук в течение 1-2 минут, заканчивать поглаживающими движениями. Массаж пальчиков проводится в начале, середине (при возникновении усталости) и в конце работы. Массаж ведущей руки делается чаще.

2. **Приветствие футболистов.** Дотронуться до каждого пальчика - «члена команды» и поздороваться: «Здравствуй! Здравствуй!». Ребенок последовательно, в нарастающем темпе, соединяет большой палец руки с указательным, средним, безымянным, мизинцем и обратно

3. **Волны.** Ребенок пытается сделать «волны» кистями рук (как «умирающий лебедь»).

4. **Крестики-нолики.** Ребенок поочередно делает «крестики» из указательного и среднего, безымянного пальца и мизинца, а затем повторяет упражнение 2 для этих же пальцев.

5. **Колокольчики.** Ребенок в течение 30-60 секунд потряхивает кистями рук.

6. **Музыка.** Ребенок совершает волнообразные движения (вверх-вниз) всеми пальцами руки так, как будто играет на фортепиано.

7. **Ножницы.** Ребенок пытается соединить пальчики парами и развести пары как можно дальше. Повторить 5 раз. Затем ребенок пытается отвести указательный пальчик от остальных, крепко сжатых.

8. **Круги.** Ребенок пытается рисовать «круги» в воздухе каждым пальчиком обеих рук.

Игры и упражнения, способствующие развитию внимания

• «Да и нет не говорите, черный с белым не носите». Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».

- Игры – головоломки.

- Загадки.

- «Найди отличия».

- «Найди два одинаковых предмета».

- «Будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде.

- «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнение, а ребенок их повторяет только

в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!».

- «Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; затем он отворачивается. Взрослый передвигает предметы; а ребенок указывает, что изменилось.

- «Назови, что ты видишь». Ребенок за 1 мин должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.

- «Карлики и великаны». Ребенок должен выслушать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимания на его действия.

Игры и упражнения для развития памяти

- «Запомни предметы». Учить запоминать и воспроизводить информацию.
- «Детектив». Развивать произвольное запоминание; ребенок в течение 15 мин. Рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил.

- «Пирамида». Развивать кратковременную механическую память. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребенок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребенок – повторяет и т.д.

- «Что ты видел в отпуске?» Взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях.

- «Следопыт». Взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас ее спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; а ребенок должен ее найти.

- «Что ты ел на обед?» Ребенок должен перечислить все, что ел на обед.

- «Одежда». Ребенок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утром.

- «Нарисуй такой же». Ребенок рисует на листе бумаги какой – либо простой предмет; затем лист переворачивается, и ребенок должен нарисовать такой же предмет.

- «Я положил в мешок». Взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешочке.

- «Короткий рассказ». Взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен повторить его.

- «Башня». Ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур; ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать их.

- «Фигурка из палочек». Взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же.

Игры и упражнения для развития мышления

- «Разложи картинки». Учить учитывать последовательность событий.

- «Закончи слово». Учить заканчивать слово по начальному слогу.

- «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигурку». Учить классифицировать предметы по признакам и назначению.

- «Творческий подход». Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.

- «Антонимы». Ребенку называют слово, а он должен назвать противоположное по смыслу. Например, «тяжелый - легкий», «сильный - слабый», «Твердый - мягкий» и т.д.

- «Уникуб», «Лото», «Домино», мозаики, конструкторы.

- Загадки.

2.5. Список литературы

1. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
2. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.
3. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
4. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.
5. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
6. Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе/ Воспитатель ДОУ. 2009. - №12. С.48-53.
7. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
8. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
9. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
10. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
11. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
12. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб., 1995.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575982

Владелец Михайлова Ольга Викторовна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022