

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №23

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от 28.08.2020г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор MAOY COII №23  
О.В. Михайлова  
Приказ № 268/1 от 28.08.2020г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
**«Адаптация детей к условиям школьной жизни: До-школьники».**

**Предмет «Развитие речи»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Составитель:  
Зинурова Ирина Павловна,  
учитель начальных классов

## Содержание

№ п/п	Наименование	Стр.
1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	5
1.3.1.	Учебно-тематический план	5
1.3.2.	Содержание учебно-тематического плана	6
1.3.3.	Планируемые результаты	8
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1.	Календарный учебный график	9
2.2.	Условия реализации программы	11
2.3.	Формы аттестации	11
2.4.	Методическое обеспечение	11
2.5.	Список литературы	12

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни: ДО-школьники», предмет «Развитие речи», составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 г. № 1726-р).
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, Пост. № 41 об утв. СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 г.
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Методические рекомендации по программам (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

**Актуальность программы.** Данная рабочая программа составлена для становления и развития дошкольников и их познавательной деятельности и возрастных возможностей.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Педагогическая целесообразность** программы составлена с учетом интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей) на основе парциальной программы О.С. Ушаковой «Развития речи дошкольников».

**Адресат программы:** обучающиеся 6-7 лет. Набор детей в группы проводится без предварительного отбора. Программа построена с учётом возрастных психофизических особенностей.

Количество обучающихся в группе 10-12 человек.

**Объем освоения программы:**

6-7 лет – 1 час в неделю, 32 часа в год.

**Срок реализации программы:** 8 месяцев.

**Периодичность и продолжительность занятий:** 1 раз в неделю, 1 занятие равно 25 минутам.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательной деятельности:**

группы формируются из обучающихся одного возраста; состав группы постоянный.

Учебный год начинается: с 16 сентября.

Программу реализует учитель начальных классов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни: ДО-школьники», предмет «Развитие речи», реализуется в течение восьми месяцев.

## 1.2. Цель, задачи программы

**Цель программы:** развитие речевого потенциала детей через знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

**Задачи программы:**

**Обучающиеся:**

- сформировать разные структурные уровни системы языка – фонетического, лексического, грамматического;

- сформировать навыки владения языком в его коммуникативной функции: развитие связанной речи, развитие речевого общения;

- сформировать способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений.

**Развивающие:**

- развить речевой потенциал обучающихся через художественную литературу;

- развить коммуникативные навыки через игровую деятельность;

- развить познавательный интерес.

**Воспитательные:**

- формировать интерес, бережное отношение, уважение и любовь к национальной культуре и культуре других народов;

- воспитывать толерантную личность, готовую к межкультурному диалогу.

## 1.3. Содержание программы

### 1.3.1. Учебно-тематический план

№	Разделы, темы	Всего часов	из них		Форма контроля/ аттестации
			теория	практика	
		32	0	32	
1	Пересказ сказки «Лиса и козел»	1		1	беседа объяснение наблюдение рефлексия
2	Составление рассказа по картине «В школу»	1		1	
3	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	1		1	
4	Составление текста – рассуждения	1		1	
5	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	1		1	
6	Составление рассказа по картинкам по теме «Домашние животные»	1		1	
7	Составление рассказа по серии сюжетных картин	1		1	
8	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	1		1	
9	Составление текста – поздравления	1		1	
10	Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	1		1	
11	Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»	1		1	

12	Составление рассказа с использованием антонимов	1		1
13	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	1		1
14	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	1		1
15	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	1		1
16	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	1		1
17	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	1		1
18	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	1		1
19	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	1		1
20	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин.	1		1
21	Составление рассказа «Как Ежок попал в беду» по серии сюжетных картинок	1		1
22	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картинок.	1		1
23	Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картинок	1		1
24	Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам	1		1
25	Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта	1		1
26	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк»	1		1
27	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	1		1
28	Описание пейзажной картины	1		1
29	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	1		1
30	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	1		1
31	Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Еж», «Белка с бельчатами»	1		1
32	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему	1		1
	Всего	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>

### 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности детей
1	Пересказ сказки «Лиса и козел».	Рассказ сказки «Лиса и козел». Пересказ сказки по ролям выразительно с интонацией.
2	Составление рассказа по картине «В школу».	Описательный рассказ по картине «В школу». Индивидуальное и коллективное придумывание рассказа по картине «В школу». Игра «Идет – стоит».
3	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания». Пересказ текста последовательно и точно. Словесная игра «Подскажите противоположные по смыслу слова в пословицах».
4	Составление текста – рассуждения.	Описательный рассказ картины «Зайцы». Текст – рассуждение на тему «Почему зайца называют трусливым?». Запись текста под диктовку с дополнениями.
5	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Пересказ рассказа. Проговаривание скороговорки.
6	Составление рассказа по картинкам по теме «Домашние животные».	Составление рассказов по картинкам: «Лошадь с жеребенком», «Корова с теленком», «Коза с козленком», «Свинья с поросенком». Словесная игра «Придумай вторую строчку».
7	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Описательный рассказ сюжетных картин: «Девочка с корзинкой», «Она встречает ежей», «Ежи помогают девочке собирать грибы». Составление рассказа по картинке. Игра «Как сказать правильно?». Словесная игра «Закончите предложение».
8	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду».	Составление рассказа по плану, предложенному воспитателем. Придумывание сказки «Таня и ее друзья». Игра «Магазин посуды».
9	Составление текста – поздравления.	Игра «Закончите предложение». Игра на музыкальных инструментах. Игра «Парные картинки». Отгадывание загадок.
10	Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца».	Отгадывание загадок. Описание зайца и ежа. Игра «Шишка».
11	Сочинение сказки на тему «День рождения зайца».	Придумывание сказки «День рождения зайца». Игра «Кто больше увидит и назовет». Проговаривание потешек.
12	Составление рассказа с использованием антонимов.	Сравнение предметов по цвету, форме, по размеру. Рассказ, где встречаются слова противоположные по смыслу.
13	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами».	Картина «Лиса с лисятами». Описание лисы с лисятами. Отгадывание загадок.
14	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».	Чтение рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». Пересказ рассказа.
15	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза».	Описательный рассказ картин «Не боимся мороза», «Саша и снеговик». Загадывание загадок на тему зимы. Игра «Кто больше».
16	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка».	Описательный рассказ игрушки. Отгадывание загадок.
17	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Чтение сказки «У страха глаза велики». Игра «как сказать правильно?» Игра «Дом – домище»,







		Игра «Закончи предложение»
18	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	Придумывание рассказа «Четвероногий друг». Игра «Четвероногий друг»
19	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	Придумывание 2-3 предложения. Игра «Брат-братец-братик»
20	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин.	Работа с серией сюжетных картинок. Составление рассказа «Шишка»
21	Составление рассказа «Как Ежок попал в беду» по серии сюжетных картинок.	Работа с серией сюжетных картинок. Составление рассказа «Как Ежок попал в беду»
22	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картинок.	Работа с серией сюжетных картинок. Составление рассказа «Как зверята пошли гулять»
23	Составление рассказа «Мишуткин день рождение» по серии сюжетных картинок.	Работа с серией сюжетных картинок. Составление рассказа «Мишуткин день рождение»
24	Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам	Игра «Кто у кого», Игра «Выбери начало», Игра «Учимся рассуждать», Игра «Составь рассуждение»
25	Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта.	Чтение рассказа М. Пришвина «Еж». Пересказ рассказа. Игра «Что приготовить лисятам на обед»
26	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк»	Чтение сказки Л. Толстого «Белка и волк» Беседа по прочитанной сказке. Пересказ сказки.
27	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	Чтение сказки «Как аукнется, так и откликнется» Игра «Как сказать правильно»
28	Описание пейзажной картины	Чтение отрывка рассказа И. Соколова –Микитова. «Лесные картинки»
29	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	Игра «Если бы мы были художниками»
30	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	Чтение рассказа «Золотой луг» Пересказ рассказа.
31	Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Еж», «Белка с бельчатами»	Рассматривание картины «Лиса с лисятами», Игра «Шишка» Составление рассказа.
32	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему	Составление рассказа.

### 1.3.3. Планируемые результаты

**В конце обучения обучающиеся должны**

**Знать:**

- литературные нормы и правила родного языка;
- культуру общения;
- нормы и правила речевого этикета, быть доброжелательным;
- новые слова, обогатить, закрепить, уточнить свой словарь.

**Уметь:**

- придумывать сказку на предложенную тему, передавая специфику жанра;
- определять основных героев произведения, высказывать свое отношение к ним;
- определять жанр произведения;
- выразительно пересказывать текст, без помощи вопросов педагога;
- подбирать слова для описания предмета с целью выделения определенных качеств;
- уметь составлять рассказ, отбирая наиболее важные факты;
- отчетливо произносить слова с естественной интонацией;
- ориентироваться в пространстве;
- пользоваться лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания;
- пользоваться нормами и правилами речевого этикета в зависимости от ситуации;
- вступать в контакт и вести диалог со взрослыми и сверстниками;
- слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснять, подавать реплики.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

№	Дата	Форма занятия	Количество уч. часов		Тема занятия	Форма контроля
			практ	теор		
1	сентябрь	Практическое занятие	1		Пересказ сказки «Лиса и козел».	Обсуждение, устный опрос
2	сентябрь	Практическое занятие	1		Составление рассказа по картине «В школу».	Обсуждение, устный опрос
3	октябрь	Практическое занятие	1		Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Обсуждение, устный опрос
4	октябрь	Практическое занятие	1		Составление текста – рассуждения.	Обсуждение, устный опрос
5	октябрь	Практическое занятие	1		Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Обсуждение, устный опрос
6	октябрь	Практическое занятие	1		Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные».	Обсуждение, устный опрос
7	ноябрь	Практическое занятие	1		Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Обсуждение, устный опрос
8	ноябрь	Практическое занятие	1		Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду».	Обсуждение, устный опрос
9	ноябрь	Практическое занятие	1		Составление текста – поздравления.	Обсуждение, устный опрос
10	ноябрь	Практическое занятие	1		Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца».	Обсуждение, устный опрос
11	декабрь	Практическое занятие	1		Сочинение сказки на тему «День рождение зайца».	Обсуждение, устный опрос
12	декабрь	Практическое занятие	1		Составление рассказа с использованием антонимов.	Обсуждение, устный опрос
13	декабрь	Практическое занятие	1		Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами».	Обсуждение, устный опрос
14	декабрь	Практическое занятие	1		Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».	Обсуждение, устный опрос
15	январь	Практическое занятие	1		Составление рассказа по картине «Не боимся мороза».	Обсуждение, устный опрос
14	январь	Практическое занятие	1		Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка».	Обсуждение, устный опрос
15	январь	Практическое занятие	1		Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Обсуждение, устный опрос
16	январь	Практическое занятие	1		Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	Обсуждение, устный опрос

17	февраль	Практическое занятие	1		Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	Обсуждение, устный опрос
18	февраль	Практическое занятие	1		Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин.	Обсуждение, устный опрос
19	февраль	Практическое занятие	1		Составление рассказа «Как Ежок попал в беду» по серии сюжетных картинок.	Обсуждение, устный опрос
20	февраль	Практическое занятие	1		Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картинок.	Обсуждение, устный опрос
21	март	Практическое занятие	1		Составление рассказа «Мишуткин день рождение» по серии сюжетных картинок.	Обсуждение, устный опрос
22	март	Практическое занятие	1		Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам	Обсуждение, устный опрос
23	март	Практическое занятие	1		Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта.	Обсуждение, устный опрос
24	март	Практическое занятие	1		Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк»	Обсуждение, устный опрос
27	апрель	Лекция, беседа	1		Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	Обсуждение, устный опрос
28	апрель	Практическое занятие	1		Описание пейзажной картины	Обсуждение, устный опрос
29	апрель	Практическое занятие	1		Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	Обсуждение, устный опрос
30	апрель	Практическое занятие	1		Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	Обсуждение, устный опрос
31	май	Практическое занятие	1		Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Еж», «Белка с бельчатами»	Обсуждение, устный опрос
32	май	Практическое занятие	1		Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему	Обсуждение, устный опрос
		<b>Всего</b>	<b>32</b>			

## 2.2. Условия реализации программа

### **Материально-техническое обеспечение:**

учебный кабинет (кабинет № 114);

наглядные пособия: - иллюстрации времен года; иллюстрации к фольклорному и художественному материалу; карточки с названиями жанров детского фольклора; иллюстрации природы, птиц; иллюстрации предметов народного быта; иллюстрации народных промыслов.

**Кадровое обеспечение:** Пронозина Екатерина Сергеевна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория, высшее образование, педагогический стаж – 5 лет, контактный телефон 8(343)334 33 38.

## 2.3. Формы аттестации

**Аттестация обучающихся** подтверждается отзывами родителей. Текущий контроль осуществляется систематически в процессе проведенных занятий, игр, методами наблюдения, бесед, сопоставлений успехов в игровой деятельности.

Входной мониторинг проводится вначале учебного года, промежуточный в середине года и по окончании обучения.

## 2.4. Методическое обеспечение

1. Картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные» (автор П.С. Меньшиков, С.А. Веретенникова)
2. Картины В.А. Езикеевой, Е.И. Радиной, Э.П. Коротковой О.И. Соловьевой,
3. Картины из пособия «Звучащее слово» автор Г.А. Тукмакова, Г.А. Гумакова
4. Развитие речи в картинках: животные. Демонстрационный материал к «Программе развитие речи дошкольников» и пособиям О.С. Ушаковой по развитию речи: детей 3-5 лет (кн. 1), детей 5-7 лет (кн.2), ООО «ИД Сфера Образования» 2013.
5. Развитие речи в картинках: живая природа. Демонстрационный материал к «Программе развитие речи дошкольников» и пособиям О.С. Ушаковой по развитию речи: детей 3-5 лет (кн. 1), детей 5-7 лет (кн.2), ООО «ИД Сфера Образования» 2014.

## 2.5. Список литературы

1. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи – М: ТЦ Сфера, 2012.
2. Ушакова О.С. Развитие речи детей дошкольного возраста — М.: Издательство Института Психотерапии, 2001.
3. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста Издательство: ТЦ Сфера, 2013.
4. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника: Издательство: ТЦ Сфера, 2013.
5. Ушакова О.С. Развитие речи 5-7 лет. 3-е издание, дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 272 с.
6. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2016. - 208 с.
7. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2016. - 192с.
8. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. Теоретические основы. Основные задачи. Развитие речи в возрастных группах. Педагогические условия. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2015. - 96с.
9. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры. Упражнения. Конспекты занятий. М.: ООО «ТЦ Сфера», 2015. – 176 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575982

Владелец Михайлова Ольга Викторовна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022