

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №23

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
от 28.08.2020г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №23
О.В. Михайлова
Приказ № 268/1 от 28.08.2020г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Адаптация детей к условиям школьной жизни: До-школьники».

Предмет «Штриховка. Подготовка руки к письму»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Составитель:
Панкратова Татьяна Сергеевна,
учитель начальных классов

Содержание

№ п/п	Наименование	Стр.
1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	5
1.3.1	Учебно-тематический план	5
1.3.2	Содержание учебно-тематического плана	7
1.3.3	Планируемые результаты	10
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Условия реализации программы	13
2.3.	Формы аттестации	13
2.4.	Методическое обеспечение	13
2.5.	Список литературы	14

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни: ДО-школьники», предмет «Штриховка. Подготовка руки к письму», составлена в соответствии с **нормативными документами**:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 г. № 1726-р).
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, Пост. № 41 об утв. СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 г.
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Методические рекомендации по программам (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы. Данная рабочая программа составлена для становления и развития дошкольников и их познавательной деятельности и возрастных возможностей.

На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, нередко встречается зеркальное письмо, ребенок не различает понятие "лево", "право", "лист", "строка", "страница", не укладывается в общий темп работы.

Эти затруднения обусловлены слабостью мелкой моторики пальцев руки и недостаточной сформированностью навыков зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия, слухового внимания.

Всё это отрицательно сказывается на усвоении детьми программы первого класса и вызывает необходимость организации в детском саду специальных занятий, цель которых подготовить руку ребёнка к письму. Такие занятия, сочетающие тренировку мелкой моторики пальцев руки с решением задач умственного развития можно организовать через занятия по программе "Штриховка. Подготовка руки к письму".

Педагогическая целесообразность программы составлена с учетом интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей).

Адресат программы: обучающиеся 6-7 лет. Набор детей в группы проводится без предварительного отбора. Программа построена с учётом возрастных психофизических особенностей.

Количество обучающихся в группе 10-12 человек.

Объем освоения программы:

6-7 лет – 1 час в неделю, 32 часа в год.

Срок реализации программы: 8 месяцев.

Периодичность и продолжительность занятий: 1 раз в неделю, 1 занятие равно 25 минутам.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: группы формируются из обучающихся одного возраста; состав группы постоянный. Учебный год начинается: с 16 сентября.

Программу реализует учитель начальных классов. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни: ДО-школьники», предмет «Штриховка. Подготовка руки к письму», реализуется в течение восьми месяцев.

1.2. Цель, задачи программы

Цель программы: формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе через развитие мелкой моторики руки ребенка, слухового внимания, графического воспроизведения

Задачи программы:

Обучающие:

развитие тонкокоординированных движений рук;

развитие слухового внимания и графического воспроизведения.

Развивающие:

развитие графических движений, зрительного восприятия, зрительно- моторных координации.

Воспитательные:

воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях.

1.3. Содержание программы Учебно-тематический план

№	Разделы, темы	Всего часов	из них		Форма контроля/ аттестации
			теория	практика	
		32	0	32	
1	Знакомимся с правилами при письме	1		1	беседа объяснение наблюдение рефлексия
2	Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги	1		1	
3	Регулируем нажим на карандаш	1		1	
4	Вырезаем ножницами	1		1	
5	Рисуем вертикальные линии	1		1	
6	Регулируем нажим на карандаш	1		1	
7	Раскрашиваем рисунок	1		1	
8	Горизонтальные линии	1		1	
9	Горизонтальные линии	1		1	
10	Пунктирные линии	1		1	
11	Пунктирные линии	1		1	
12	Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии	1		1	
13	Штриховка горизонтальными линиями	1		1	
14	Штриховка вертикальными линиями	1		1	
15	Штриховка наклонными линиями	1		1	
16	Рисование по точкам	1		1	
17	Волнистая линия	1		1	
18	Волнистая линия	1		1	
19	Вырезание ножницами	1		1	
20	Линии в различных направлениях	1		1	
21	Вырезание ножницами	1		1	
22	Рисование и вырезание	1		1	
23	Рисование	1		1	
24	Рисование полукругов	1		1	
25	Рисование круглой формы	1		1	
26	Вырезание ножницами	1		1	
27	Рисование круглой формы	1		1	

28	Линии разных видов	1		1	
29	Волнистая линия	1		1	
30	Графические узоры	1		1	
31	Рисование	1		1	
32	Штрихуем разными способами	1		1	
	Всего	32	0	32	

Содержание учебно-тематического плана

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности детей
1	Знакомимся с правилами при письме	Познакомить детей с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильная посадка, положение листа. Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки
2	Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги	Познакомить детей с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильная посадка, положение листа. Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки
3	Регулируем нажим на карандаш	Продолжать учить правильно держать карандаш, придавать телу правильное положение, формировать пространственную ориентацию на листке бумаги (справа, слева, в центре, вверху, внизу) Учить проводить линии сверху вниз регулируя нажим на карандаш
4	Вырезаем ножницами	Развивать у детей мелкую моторику рук, умение пользоваться ножницами, резать строго по линии, умение ориентироваться на листе бумаги
5	Рисуем вертикальные линии	Учить детей «строить» забор из палочек слева направо, беря по одной палочке правой рукой, выкладывать их на полоску на расстоянии друг от друга, рисовать забор также слева направо, проводя вертикально линии сверху вниз, от верхней полоски к нижней, не заходя за них
6	Регулируем нажим на карандаш	Учить проводить вертикальные линии сверху вниз, меняя нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), рисовать в ограниченном пространстве. Развивать моторные движения и действия правой и левой руки
7	Раскрашиваем рисунок	Учить рисовать линии (травку) сверху вниз слева направо в ограниченном пространстве, раскрашивать в пределах контура рисунка. Следить за позой ребенка, положением бумаги и карандаша
8	Горизонтальные линии	Учить детей понимать словесные установки педагога, выполнять движение по показу, рисовать прямые горизонтальные линии по середине, слева направо не отрывая карандаш от бумаги. Продолжать развивать согласованное действие обеих рук
9	Горизонтальные линии	Продолжать учить проводить горизонтальные линии слева направо, не отрывая карандаш от бумаги, формировать умение пространственной ориентации, развивать мелкую моторику руки.
10	Пунктирные линии	Познакомить с пунктирной линией, учить правильно ее рисовать. Продолжать формировать умение правильно держать карандаш. Следить за позой ребенка, положением бумаги на столе

11	Пунктирные линии	Продолжать формировать умение правильно рисовать пунктирную линию, используя ее для украшения платочка, регулировать нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), развивать моторные умения и гибкость рук
12	Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии	Развивать зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать на листе бумаги направление линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные) рисуя по образцу
13	Штриховка горизонтальными линиями	Познакомить детей с правилами штриховки: проводить линии только в заданном направлении, не выходя за контуры фигуры (квадрата, прямоугольника). Соблюдать параллельность линий. Продолжать активизировать моторику рук при помощи пальчиковой гимнастики
14	Штриховка вертикальными линиями	Учить детей рисовать вертикальные штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая треугольник. Продолжать развивать мышцы пальцев и кистей рук
15	Штриховка наклонными линиями	Учить рисовать наклонные линии, постепенно заштриховывая ими геометрическую фигуру. Развивать зрительно-моторную координацию, умение соблюдать направление линии
16	Рисование по точкам	Учить детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, развивать пространственное видение, заштриховывать рисунок аккуратно в пределах контура рисунка
17	Волнистая линия	Учить рисовать волнистую линию, слева на право. Закрепить умение регулировать нажим на карандаш, продолжать формировать зрительно-моторную координацию
18	Волнистая линия	Закрепить умение рисовать волнистые линии, закрашивать рисунок в пределах контура
19	Вырезание ножницами	Формировать умение вырезать по заданным линиям, развивать зрительно-моторную координацию, двигательную активность пальцев
20	Линии в различных направлениях	Развивать воображение зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать направление линии
21	Вырезание ножницами	Учить детей вырезать по сложной линии контура собственной ладони. Развивать глазомер, двигательную активность пальцев рук
22	Рисование и вырезание	Воспитывать у детей положительное отношение к окружающим, желание пригласить их на праздник елки, самостоятельно использовать умение, полученное в рисовании и аппликации. Продолжать развивать зрительно-моторную координацию
23	Рисование	Учить детей самостоятельно выбирать содержание рисунка, располагать предметы, передавать не сложный сюжет, аккуратно закрашивать, используя приемы штриховки сверху вниз, слева на право

24	Рисование полукругов	Учить детей на листочках в клетку рисовать узор из полукругов по образцу, а затем его раскрашивать, не заходя за контур. Формировать умение анализировать и воспроизводить образец
25	Рисование круглой формы	Учить рисовать предметы круглой формы, формировать умение различать форму, величину предмета
26	Вырезание ножницами	Формировать умение детей выполнять аппликацию, используя навыки вырезания: круглых форм из квадратов, овальных из прямоугольников. Вырезать и наклеивать силуэты танков, самолетов, кораблей по готовым формам
27	Рисование круглой формы	Учить самостоятельно рисовать колечки, кружки разных размеров украшая ими вырезанный силуэт платья
28	Линии разных видов	Закрепить умение проводить линии разных видов (вертикальные, горизонтальные, волнистые, пунктирные). Развивать зрительно-моторную координацию
29	Волнистая линия	Закрепить умение рисовать волнистую линию. Раскрашивать в пределах контура. Умение ориентироваться в пространстве
30	Графические узоры	Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно рисовать графические узоры по образцу. Развивать зрительно-моторную координацию
31	Рисование	Воспитывать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, стремление передавать ее в рисунке, располагать рисунок на широком пространстве листа, закрепить умение проводить линии в разных направлениях
32	Штрихуем разными способами	Продолжать формировать умение детей заштриховывать фигуры разными способами: горизонтальными, вертикальными, наклонными, волнистыми линиями, не выходя за контуры рисунка, соблюдать параллельность линий и расстояние между ними

Планируемые результаты

В конце обучения обучающиеся должны

Знать	Уметь
Знать гигиенические правила письма	Уметь сохранять правильную посадку и положение рук при письме
Знать правильное расположение тетради и ручки при письме	Уметь правильно держать ручку, карандаш
Знать правила штриховки	Уметь ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради
Знать правила работы с тетрадью	Уметь выполнять штриховку, соблюдая правила
	Уметь самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры
	Уметь ориентироваться в тетради, на строке, на странице

Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график

№	Дата	Форма занятия	Количество уч. часов		Тема занятия	Форма контроля
			практ	теор		
1	сентябрь	Практическое занятие	1		Знакомимся с правилами при письме	Наблюдение
2	сентябрь	Практическое занятие	1		Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги	Наблюдение
3	октябрь	Практическое занятие	1		Регулируем нажим на карандаш	Наблюдение
4	октябрь	Практическое занятие	1		Вырезаем ножницами	Наблюдение
5	октябрь	Практическое занятие	1		<u>Рисуем вертикальные линии</u>	Наблюдение
6	октябрь	Практическое занятие	1		<u>Регулируем нажим на карандаш</u>	Наблюдение
7	ноябрь	Практическое занятие	1		<u>Раскрашиваем рисунок</u>	Наблюдение
8	ноябрь	Практическое занятие	1		Горизонтальные линии	Наблюдение
9	ноябрь	Практическое занятие	1		Горизонтальные линии	Наблюдение
10	ноябрь	Практическое занятие	1		Пунктирные линии	Наблюдение
11	декабрь	Практическое занятие	1		Пунктирные линии	Наблюдение
12	декабрь	Практическое занятие	1		Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии	Наблюдение
13	декабрь	Практическое занятие	1		Штриховка горизонтальными линиями	Наблюдение
14	декабрь	Практическое занятие	1		Штриховка вертикальными линиями	Наблюдение
15	январь	Практическое занятие	1		Штриховка наклонными линиями	Наблюдение
14	январь	Практическое занятие	1		Рисование по точкам	Наблюдение
15	январь	Практическое занятие	1		Волнистая линия	Наблюдение
16	январь	Практическое занятие	1		Волнистая линия	Наблюдение
17	февраль	Практическое занятие	1		Вырезание ножницами	Наблюдение
18	февраль	Практическое занятие	1		Линии в различных направлениях	Наблюдение
19	февраль	Практическое занятие	1		Вырезание ножницами	Наблюдение
20	февраль	Практическое занятие	1		Рисование и вырезание	Наблюдение

21	март	Практическое занятие	1		Рисование	Наблюдение
22	март	Практическое занятие	1		Рисование полукругов	Наблюдение
23	март	Практическое занятие	1		Рисование круглой формы	Наблюдение
24	март	Практическое занятие	1		Вырезание ножницами	Наблюдение
27	апрель	Лекция, беседа	1		Рисование круглой формы	Наблюдение
28	апрель	Практическое занятие	1		Линии разных видов	Наблюдение
29	апрель	Практическое занятие	1		Волнистая линия	Наблюдение
30	апрель	Практическое занятие	1		Графические узоры	Наблюдение
31	май	Практическое занятие	1		Рисование	Наблюдение
32	май	Практическое занятие	1		Штрихуем разными способами	Наблюдение
		Всего	32			

2.2. Условия реализации программа

Материально-техническое обеспечение:

учебный кабинет (кабинет № 321);

доска, мебель, соответствующие росту детей, альбом с нелинованной бумагой, ручка, простые карандаши, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, игровые пособия (фасоль, горох, камешки, счетные палочки, резиновые мечи, клубочки ниток, прищепки, тонкие шнурки, губка), раздаточные листы, тетрадь в клетку, тетрадь в узкую линейку.

Кадровое обеспечение: Аникина Татьяна Геннадьевна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория, высшее образование, педагогический стаж – 11 лет, контактный телефон 8(343)334 33 38.

2.3. Формы аттестации

Аттестация обучающихся подтверждается отзывами родителей. Текущий контроль осуществляется систематически в процессе проведенных занятий, игр, методами наблюдения, бесед, сопоставлений успехов в игровой деятельности.

Входной мониторинг проводится вначале учебного года, промежуточный в середине года и по окончании обучения.

2.4. Методическое обеспечение

1. Картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные» (автор П.С. Меньшиков, С.А. Веретенникова)
2. Картины В.А. Езикеевой, Е.И. Радиной, Э.П. Коротковой О.И. Соловьевой,
3. Картины из пособия «Звучащее слово» автор Г.А. Тукмакова, Г.А. Гумакова

2.5. Список литературы

1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Точки, линии, фигуры. М., 2001 г.
2. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами определения ведущей руки и развитием навыков письма у детей 6-8 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей. - М.: Аркти, 2001 г.
3. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. –М.: ТЦ Сфера, 2006.
4. Гаврилина С.Е. Развиваем моторику. Ярославль: Академия развития, 2007г.
5. Косина Е.М. Гимнастика для пальчиков. М.: «Олма-Пресс», 2001.
6. Малюкова И. Игровой самомассаж как средство подготовки руки к письму// Дошкольное воспитание №2 2008.
7. Новоторцева Н.В. Обучение письму в детском саду. - Ярославль: ООО «Академия развития», 2012.
8. Новинская О. Веселые пальчиковые игры. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей. - СПб.: Сова, 2006 г.
9. Нижегородцева Н. Б., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М.: «Владос», 2001 г.
10. Шибанова А. Подготовка руки к письму. // Мой ребенок / Август, 2009.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575982

Владелец Михайлова Ольга Викторовна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022