

СОГЛАСОВАНО

Начальник Департамента образования
Администрации города
Екатеринбурга


/ К.В.Шевченко



УТВЕРЖДЕНО

Директор
МАОУ СОШ № 23


/ О.В. Михайлова
(приказ № 55/1 от «01» ноября 2022 г.)



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 на 2023-2027 годы

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 23

Протокол № 6 от 31.10. 2022 г.

Паспорт Программы развития МАОУ СОШ № 23

Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые и иные документы)

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Приоритетный национальный проект «Образование», паспорт национального проекта «Образование», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 N 996-р.
6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.
8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (редакция от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (редакция от 11.12.2020) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
13. Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
14. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» (с изм.).
15. Постановление Правительства Свердловской области № 595-ПП от 18.09.2019 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы».
16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 164-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
17. Постановление Администрации города Екатеринбурга от 27.02.2019 № 375 (с изменениями) «О разработке стратегий социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года».

18. Постановление Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022 № 1523 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд»»».

19. Постановление Администрации города Екатеринбурга от 28.10.2022 № 3360 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023 – 2027 годы».

Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы развития МАОУ СОШ № 23

2.1. Инициатор постановки проблемы: Администрация Муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23

2.2. Координатор: Администрация Муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23

2.3. Ответственный за контроль и реализацию Программы развития МАОУ СОШ № 23: Михайлова О.В., директор МАОУ СОШ № 23

2.4. Разработчики Программы развития МАОУ СОШ № 23:

Гущина И.М., заместитель директора МАОУ СОШ №23;

Жданова Л.Е., заместитель директора МАОУ СОШ №23;

Колоусова А.С., заместитель директора МАОУ СОШ №23;

Новосёлова И.Д., заместитель директора МАОУ СОШ №23;

Пауэсова Е.Е., заместитель директора МАОУ СОШ №23;

Ткач А.В., заместитель директора МАОУ СОШ №23.

Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития МАОУ СОШ № 23

Таблица 1

Общие затраты на реализацию Программы развития МАОУ СОШ № 23

Затраты	Сумма, руб.
На разработку проекта	0,0
На реализацию проекта	110269500
Итого	110269500

Таблица 2

Источник финансирования реализации Программы развития МАОУ СОШ № 23

Источник финансирования	Сумма руб.
Бюджетные средства, в том числе:	110269500
федеральный бюджет	0,0
региональный бюджет	110269500
муниципальный бюджет	0,0
Внебюджетные средства	0
Итого	110269500

Подраздел 4. Анализ сферы реализации Программы развития МАОУ СОШ № 23

Анализ проведен по основным направлениям деятельности МАОУ СОШ № 23 и направлен на определение актуального состояния, выявление проблем и их причин, а также определения ориентиров дальнейшего развития школы.

Школа № 23 представляет собой современный образовательный комплекс, состоящий из двух рядом расположенных зданий, с открытой социокультурной средой,

обеспечивающий качественное образование, самоорганизацию и саморазвитие в образовательной деятельности, формирование гражданской идентичности, патриотизма, становление личностного и профессионального самоопределения обучающихся, готовности к творческой созидательной деятельности. Школа № 23 – активный участник инновационных процессов. МАОУ СОШ № 23 является:

На муниципальном уровне:

- с 2017 года организатором городского конкурса «Азы информатики» для обучающихся 4 -7 классов образовательных организаций города Екатеринбурга, в рамках городского проекта «Одаренные дети»;

- с 2017 года ресурсным центром Верх-Исетского района по внедрению Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО (Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 27.10.2017 года № 3056/48/36);

- с 2018 года участником городского образовательного проекта «Медиа- школа» (2018г.). Журналисты школьной газеты «ЧИЖ в 23» участвуют в медийных образовательных мероприятиях, конкурсах, выпускают школьную газету. С 2020 года в МАОУ СОШ № 23 действует Школьное телевидение;

- с 2019 года участником городской сетевой инновационной площадки по реализации проекта «Моделирование мотивирующей среды для обучающихся начального общего образования с особенностями здоровья в МАОУ СОШ № 23» (Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 18.04.2019 №889/46/36);

- с 2019 года участником городского проекта «Класс олимпиадной информатики», направленного на развитие аналитического интеллекта обучающихся, особой интуиции, рациональности и строгости мышления. И как результат – увеличение числа победителей и призёров всероссийской олимпиады по информатике, конкурсов по информатике. В настоящее время проект реализуется третий год в рамках внеурочной деятельности в 5Ж классе;

- с 2019 года участник проекта «Цифровая школа Учи.ру: инновационный метод обучения», в котором принимают участие обучающиеся 7 класса;

- с 2020 года участником городской площадкой по апробации сервиса «Яндекс.учебник» по информатике для обучающихся 7 класса. Проект реализуется второй год;

- с 2020 года участник проекта реализации части образовательной программы в сетевой форме. Школа является социальным партнером ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж», педагоги колледжа реализуют часть Образовательной программы «Технология. Основы выбора профессии» в 9-х классах МАОУ СОШ № 23, модуль «Знакомство с профессией» (пекарь-кондитер, гостиничное дело, экскурсовод). С 2021 года социальный партнер школы ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет» реализует часть Образовательной программы по предмету «Экономика» в 11А классе.

На региональном уровне:

- с 2020 года региональной инновационной площадкой по реализации проекта «Педагогическая интернатура в школе» (Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 699 от 17.09.2020).

- В школе реализуется проект по взаимодействию молодых ученых УРОРАН, получивших Губернаторскую премию в области инновационных разработок, со школой. Проект ориентирован на интеллектуальное развитие обучающихся школы. В рамках его проводится научный лекторий, выездные экскурсии в ведущие ВУЗы г. Екатеринбурга, мастер-классы на базе школьных лабораторий.

На Всероссийском уровне:

- с 2018 года участником проекта «Российская сеть школ здоровья (РСШЗ)». Российская сеть школ здоровья - это объединение школ, содействующих укреплению здоровья, работающих по соответствующим программам в субъектах Российской

Федерации. Работа направлена на объединение усилий секторов здравоохранения и образования, а также всех других ведомств с целью сохранения и укрепления здоровья школьников.

- Все педагоги школы принимают участие во Всероссийском интернет - проекте «Школа цифрового века».

- В рамках реализации федерального образовательного проекта «Цифровая образовательная среда» в образовательную деятельность школы активно внедряются образовательные онлайн - платформы:

- ✓ портал Российской электронной школы (<https://resh.edu.ru/>), который стал особенно востребованным в период дистанционного обучения. Это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование. В настоящее время 60% обучающихся школы используют данную платформу на уроке и дома.

- ✓ более 50% обучающихся включены в работу на образовательной платформе Учи.ру (<https://uchi.ru/>), полностью соответствующей ФГОС, способствующей повышению эффективности образования и цифровой грамотности учеников и учителей.

- ✓ 62% педагогов и 55% обучающихся зарегистрированы на портале Я-класс. Цифровой образовательный ресурс не только предлагает уникальные варианты заданий по предметам школьной программы, помогает ребёнку освоить материал и научиться на своих ошибках, но и позволяет педагогам осваивать инновационные технологии.

- ✓ Педагоги школы включились в работу на сайте «Цифровой Образовательный Контент» (Иннополис) – витрине образовательных онлайн-платформ, что позволяет бесплатно использовать в образовательной деятельности популярные образовательные ресурсы.

В 2019 году МАОУ СОШ № 23 – победитель городского конкурса среди муниципальных образовательных организаций на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в 2019 году;

В 2019 году МАОУ СОШ № 23 - победитель регионального конкурса «Лучшая инклюзивная школа Свердловской области-2019».

В 2020 году МАОУ СОШ № 23 – победитель городского смотра конкурса учебно-материальной базы по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям среди общеобразовательных организаций в 2020 году;

В 2020 году МАОУ СОШ № 23 – победитель смотра конкурса на лучшую учебно-материальную базу гражданской обороны, защиты населения и территории Свердловской области от чрезвычайных ситуаций в 2020 году;

В 2021 году МАОУ СОШ №23 - победитель городского конкурса «Бумаге вторую жизнь!».

В 2021 году МАОУ СОШ № 23 - победитель регионального конкурса «Лучшая инклюзивная школа Свердловской области-2021».

В 2021 году МАОУ СОШ № 23 - победитель Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».

Сегодня в школе функционирует 131 класс, обучается 3853 человека, из них: на уровне начального общего образования 65 класса (1985 человек), на уровне основного общего образования 60 классов (1725 человек), на уровне среднего общего образования 6 классов (143 человека). Контингент обучающихся постоянно увеличивается. Комплектование контингента обучающихся осуществляется по принципу территориальной принадлежности. Обучающиеся МАОУ СОШ №23 преимущественно проживают в 5 квартале микрорайона Академический города Екатеринбурга.

Социум МАОУ СОШ № 23 представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных, неполных,

малообеспеченных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):

- 2019 год - 31% от общего числа семей;
- 2020 год - 33% от общего числа семей;
- 2021 год – 37% от общего числа семей;
- 2022 год – 39% от общего числа семей.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 7 общеобразовательных организаций: МАОУ СОШ № 16, МАОУ СОШ № 19, МАОУ СОШ № 31, МБОУ СОШ № 79, МАОУ СОШ №123, МАОУ СОШ №181. Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Школы входят в социально-педагогический комплекс (СПК), создателем и вдохновителем, которого стала строительная компания «РСГ-Академическое». Вокруг нее объединились УрОРАН, Уральский государственный педагогический университет, Медакадемия, управляющая компания района, а также ЗАО «Гарант» и «РСГ – Инженерная Инфраструктура». Деятельность комплекса охватывает многие стороны детской жизни, от обучения до досуга.

Проведенный анализ, позволил выявить следующие проблемы:

- увеличение численности обучающихся на уровне НОО и ООУ;
- обучение учащихся школы в две смены на уровне НОО и ООУ;
- недостаточная вовлеченность детей из семей с низким социальным статусом, для успешной самореализации и вовлечению в различные внеурочные мероприятия и дополнительное образование.

Для решения проблем необходимо:

- расширить формы взаимодействия с родителями, в том числе с вовлечением в совместные социальные и волонтерские проекты, организацией мероприятий (в том числе онлайн) для родителей с приглашением школьного психолога, логопеда, различных специалистов социальных партнеров школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования, внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий;
- создание условий для успешной самореализации для всех детей с учетом их способностей, социального статуса и образовательных потребностей.

В школе работает высококвалифицированный творческий педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень качества образования, создать условия для личностного роста обучающихся, их интеллектуальной и творческой деятельности. Ежегодно педагогический коллектив школы значительно увеличивается, в настоящее время в школе работают 147 педагогов, из них 10 мужчин (8%). Средний возраст педагогов составляет 39 лет. 85% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационные категории. Средний возраст педагогов составляет 38 лет, средний стаж педагогической работы – 15 лет, 27 педагогов имеют стаж работы до 5-ти лет.

Таблица3

Наличие квалификационной категории у педагогов школы

Уч. год	Кол-во педагогов	ВКК	1КК	б/к
2019	125	17 / 13%	71 / 57%	37 / 30%
2020	134	22 / 16%	82 / 61%	31 / 23%
2021	140	27 / 19%	92 / 66%	21 / 15%
2022	147	27 / 18%	94 / 64%	26 / 18%

Количество педагогов без квалификационной категории снизилось по сравнению с предыдущими годами.

Одним из достижений в области методической работы школы является проект «Педагогическая интернатура в школе», в 2020 году получивший статус регионального, направленный на создание целостной модели сопровождения молодого педагога или педагога, имеющего перерыв в работе, для успешной адаптации к образовательной деятельности школы.

Недостаточное количество педагогических работников при увеличении контингента обучающихся влечет большую учебную нагрузку на педагогов. Среди педагогических работников наблюдается пассивное отношение ряда педагогов школы к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.

Для решения необходимо:

- продолжение реализации проекта «Педагогическая интернатура»;
- участие педагогов в независимой диагностике профессиональных дефицитов;
- широкое использование ресурсов сетевого взаимодействия образовательных организаций и интернет - сообществ педагогов;
- создание условий для оптимизации системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса, профессионального стандарта «Педагог».

МАОУ СОШ № 23 – это школьный комплекс, состоящий из двух зданий переменной 3-4 этажности, объединенных школьным стадионом. В базовом здании осуществляется образовательная деятельность на уровне основного общего образования и среднего общего образования. Во втором здании осуществляется образовательная деятельность на уровне начального общего образования.

В двух зданиях школы оборудованы: 115 учебных кабинетов, в том числе 4 кабинета информатики на 16 компьютеров каждый; лингафонный кабинет; кабинеты - физики, химии, биологии, географии, технологии с лаборантскими комнатами; тренажерный, хореографический, гимнастический, спортивный залы, бассейн (в базовом здании) и класс робототехники и шахматной студия (во втором здании школы). Актовый зал, рассчитанный на 500 посадочных мест в базовом здании и актовый зал на 480 посадочных мест (в здании начальной школы) оборудованы зонами для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Все кабинеты обоих зданий оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных образовательных программ. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Также компьютерами оснащены рабочие места медицинских работников, диспетчера по питанию. Кабинеты физики, химии и биологии оснащены цифровыми лабораториями. Школа обеспечена компьютерной и копировальной техникой.

Между зданиями школы расположено спортивное ядро с площадками для волейбола, баскетбола, беговой дорожкой, имеется комплекс для сдачи норм ГТО.

В школе два информационно-библиотечных центра (ИБЦ). В ИБЦ предусмотрены пространственно – обособленные зоны различных типов: зоны для получения информационных ресурсов во временное пользование (абонемент), зоны для самостоятельной работы с ресурсами на различных носителях (компьютерные зоны на 8 и 12 персональных компьютеров с выходом в Интернет), читальные залы на 60 мест каждый, зоны для коллективной работы с гибкой организацией пространства, презентационные зоны для организации выставок и экспозиций, рекреационные зоны для разнообразного досуга и проведения мероприятий. Созданы условия для организации широкого спектра средств организации творческой и игровой деятельности. Библиотечный фонд состоит из 129597 экземпляров разнообразной литературы: учебники, учебные пособия, справочные материалы, литература краеведческого характера, художественная литература, научно-популярная литература по всем областям знания.

Проведенные администрацией школы мероприятия по созданию оптимальных условий, материально-техническому обеспечению и информатизации образовательного процесса, позволили создать должные условия для реализации ФГОС на всех уровнях образования. Выявлена проблема: недостаточность оборудования для формирования компетенций wordskills.

Для решения этой проблемы необходимо:

- расширить организацию образовательной деятельности на основе информационных технологий, используя виртуальные лаборатории, облачные образовательные ресурсы;
- эффективно использовать имеющиеся ресурсы;
- приобрести и заменить комплектующие имеющихся компьютеров;
- увеличивать объем привлекаемых внебюджетных средств для совершенствования материально-технической базы для расширения возможностей обучающихся в сфере современных цифровых технологий, робототехники, получения первоначальных навыков и профессиональных проб в других областях сферы реальной экономики.

Образовательная деятельность реализуется на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования. Состав ученического контингента крайне неоднородный. Представлена вся шкала развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих интеллектуальными и творческими способностями, до детей с низким уровнем готовности к обучению в школе, а также детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

За период с 2019 по 2022 годы к государственной итоговой аттестации было допущено 269 обучающихся 11 классов. Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании. 10 выпускников МАОУ СОШ № 23 получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

В 2021 году 1 человек (1,1% от общего количества участников ЕГЭ) получил максимальный балл – 100 по предмету «Обществознание».

Таблица 4.

Сравнение результатов ЕГЭ-2019, ЕГЭ-2020, ЕГЭ-2021

	Предмет (минимальный порог)	Средний балл по школе			Максимальный балл по школе		
		ЕГЭ-2019	ЕГЭ-2020	ЕГЭ-2021	ЕГЭ-2019	ЕГЭ-2020	ЕГЭ-2021
1	Русский язык (36 б)	62	66	70	85	94	92
2	Математика(профильный уровень), (27 б)	44	47	52	80	84	76
3	Обществознание (42б)	53	52	54	82	86	100
4	Биология, (36б)	48	52	54	55	82	73
5	Информатика и ИКТ (40 б)	65	47	56	73	79	88
6	Химия, (36б)	54	43	59	60	92	79
7	История, (32б)	58	41	55	82	76	75
8	Физика, (36б)	41	49	45	-	72	70
9	Английский язык (22б)	88	68	59	92	79	76
10	Французский язык (22б)	-	-	83	-	-	83
11	Литература (32 б)	-	71	65	-	84	90
12	География, (37б)	52	78	45	52	78	45

Анализ среднего балла ЕГЭ по школе за три года показал наличие положительной динамики по увеличению среднего балла по русскому языку, математике (профильный уровень), биологии. По результатам ЕГЭ 2021 года наблюдается рост среднего балла по информатике и ИКТ, химии, истории.

Анализ максимального балла ЕГЭ по школе за три года показал наличие ежегодного роста максимального балла ЕГЭ по информатике и ИКТ, литературе, обществознанию, сохранение максимального балла ЕГЭ (70 и более) по 11 предметам. По результатам ЕГЭ

2021 года имеются обучающиеся, получившие 80 и более баллов по русскому языку, информатике и ИКТ, литературе, французскому языку, обществознанию.

К государственной итоговой аттестации за период с 2019 по 2022 годы были допущены 688 девятиклассников. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 17 выпускников.

Анализ результатов основного государственного экзамена (2021 года) по предметам: русский язык и математика в разрезе полученных отметок показал: 45 человек (31,7% от общего количества участников ОГЭ) сдали экзамена на «отлично» и «хорошо», из них: 3 человека (2,1% от общего количества участников ОГЭ) получили отметки «отлично» за оба экзамена; 42 человека, что составляет 29,6%, получили на экзаменах отметки «4» и «5». 61 девятиклассник (43%) получили на экзаменах по русскому языку и математике отметки «3» и «4» или «3» и «5»; 33 человека (23,2%) за оба экзамена получили только удовлетворительные отметки.

Таблица 5.

Результаты успеваемости обучающихся МАОУ СОШ № 23 в период с 2019-2022 годы.

Уровень образования	2019-2020 учебный год				2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год			
	Количество		Успешность, %	Качество обученности, %	Количество		Успешность, %	Качество обученности, %	Количество		Успешность, %	Качество обученности, %
	классов	обучающихся			классов	обучающихся			классов	обучающихся		
НОО	65	1339 (623)	100	78	65	1513 (365)	100	72	65	1473 (502)	100	64
ООО	32	942	100	56,4	39	1103	100	45,5	50	1464	100	42
СОО	6	163	100	48,5	6	172	100	45,7	6	148	100	43,9
Итого	103	3067 (623)	100	67,02	110	3153 (365)	100	52,9	121	3587 (502)	100	47,4

Анализ успеваемости за период с 2019-2022 учебные годы показывает следующее:

- при стабильном количестве классов на уровне начального общего образования, при повышении количества обучающихся от 1339 (2019г.) до 1473 (2021г) процент качества обученности на уровне НОО составляет более 60%. Но по сравнению с 2019-2020 учебным годом отмечается снижение процента качества обученности на 14%.

- при увеличении количества классов и количества обучающихся на уровне основного общего образования, наблюдается снижение качества обученности до 14%.

- на уровне среднего общего образования процент качества обученности составляет более 43%. Но по сравнению с 2019-2020 учебным годом отмечается снижение процента качества обученности на 4,6%.

Анализ образовательных результатов, позволяет сделать вывод о снижении качества образования на всех уровнях образования.

Выявлена проблема - расхождение образовательных результатов уровня начального общего образования и уровня основного общего образования. Причинами снижения качества образования являются недостаточное формирование у всех участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, недостаточное применение единых критериев оценивания.

Для решения проблемы необходимо:

- внести изменения в план мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов в части обеспечения объективности образовательных результатов в рамках конкретных оценочных процедур в ОО;

- внедрять в образовательную деятельность современные образовательные технологии, в том числе информационные, которые позволят более объективно подходить к оцениванию образовательных результатов на основании выявленных профессиональных дефицитов;

- использовать систему повышения квалификации педагогов в части подходов к оцениванию образовательных результатов;
- обеспечить объективность оценочных процедур на основе единых критериев проверки образовательных результатов;
- продолжить формирование у всех участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- модернизировать систему оценивания, где приоритетным будет формирующее оценивание с привлечением модели наставничества «ученик-ученик»;
- развивать модель наставничества «учитель-учитель» в том числе для выработки общих подходов к формирующему оцениванию.

Внеурочная деятельность в школе организована в соответствии с ФГОС на уровне начального, основного общего и среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Модель организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 23 - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, педагоги-психологи, социальный педагог, старшие вожатые) при координирующей деятельности классного руководителя. Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, в содержательном и организационном единстве всех субъектов образовательных отношений.

Ежегодно обучающиеся МАОУ СОШ № 23 имеют возможность получить дополнительное образование, занимаясь в объединениях, организованных на базе школы. Дополнительное образование школьников является неотъемлемой частью работы педагогического коллектива, направленной на удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования МАОУ СОШ №23 осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции и др.

Физкультурно-спортивная направленность представлена спортивными секциями: «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол» (мальчики), «Футбол» (девочки), «Самбо», «Фитнес-club», «Легкая атлетика», «Школа шахмат», шахматным клубом «Фортуна».

Художественная направленность осуществлялась через деятельность творческих объединений, коллективов и студий: хореографический коллектив «Град Junior», хоровая студия «Веселые нотки», инструментальный ансамбль «Русский сувенир», театр мод «ProArt», изостудия «Юные художники», школа эстрадного танца «Созвездие», изостудия «Волшебная кисть», мастерская «Сувенирная игрушка».

Техническая направленность была представлена кружками по робототехнике «RoboLab», «INTEL».

Туристско-краеведческая направленность реализовывалась через работу детско-юношеского объединения «Компас».

Социально-гуманитарная направленность была представлена через деятельность школьной медиа студии «Академия», волонтерского отряда «Импульс», работу школьной газеты «ЧИЖ в 23», социального театра «Чародеи», действующего на базе МАОУ СОШ №23 в рамках социального партнерства с МБУ ДО Детско-юношеский центр «Гелиос»

В 2022 году в объединениях дополнительного образования на бюджетной основе занималось 1364 обучающихся, что на 5 % больше, чем в 2021 году. Регулярная работа объединений дополнительного образования на базе МАОУ СОШ № 23 позволяет поддерживать уровень занятости обучающихся во внеурочное время. При этом стоит отметить, что из-за загруженности кабинетов, спортивных залов в две смены и постоянным ростом количества обучающихся, не представляется возможным открыть дополнительные места в востребованные кружки и секции (футбол, самбо, робототехника, изостудия и др.).

Платные образовательные услуги организуются по запросу родителей (законных представителей) и на основании Устава МАОУ СОШ №23, «Положения о порядке предоставлении платных образовательных и иных услуг в МАОУ СОШ №23», в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей). В 2022 году пакет платных дополнительных образовательных услуг был сформирован следующим образом:

- секция «Футбол для начинающих»;
- секция «Плавание для начинающих»;
- секция «Самбо для начинающих»;
- объединение «Школа чирлидинга».
- изостудия «Время рисовать»;
- кружок «Рободетки»;
- кружок «Scratch-программирование».
- спецкурс «Адаптация детей к условиям школьной жизни: ДО - школьники»;
- спецкурс «Здравствуй, Английский!»

В 2022 году платными дополнительными образовательными услугами МАОУ СОШ № 23 воспользовались 289 обучающихся. Особенно востребованными у обучающихся были занятия спортивной направленности (Бассейн «Плавание для начинающих» и курс «Адаптация детей к условиям школьной жизни: ДО - школьники» для будущих первоклассников).

Благодаря работе объединений дополнительного образования учащиеся получают дополнительные возможности социализации через деятельность в творческих и спортивных коллективах, приобретают опыт коллективного участия в конкурсах, фестивалях, марафонах, соревнованиях, опыт демонстрации своих образовательных, творческих и спортивных достижений.

Перед началом разработки Программы развития были проанализированы:

- результативность реализации программы развития школы на 2018-2022 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)
Инновационная деятельность образовательной организации. Инновационный потенциал педагогического коллектива	Дополнительная нагрузка для педагогического коллектива образовательной организации
Современная цифровая образовательная среда (корпоративная платформа).	Недостаточная готовность педагогов к организации самостоятельной работы обучающихся с применением технологий дистанционного обучения.
Материально-техническое обеспечение. Развитая инфраструктура	Недостаточное использование технических средств обучения отдельными педагогами
Сформированность информационного пространства в образовательной организации.	Недостаточность включенности в образовательный процесс родительской общественности в информационном пространстве.
Стабильные результаты обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах (метапредметных, предметных).	Недостаточность опыта педагогических кадров, обеспечивающих индивидуальный маршрут обучающихся в массовой школе.
Разноуровневая система внеурочной деятельности, дополнительного образования	Дополнительная нагрузка на обучающихся

и платных образовательных услуг.	
Сформированность воспитательной системы. Достаточность условий для проявления активностей обучающихся	Недостаточное освоение использования социокультурных связей. Наличие обучающихся, состоящих на учете Совета профилактики в образовательной организации.
Развитие профессиональных компетентностей педагогического коллектива. Формы повышения квалификации внешние (курсы, конференции, семинары, аттестация) и внутренние - обучение, самообразование, семинары. Развитая система наставничества	Преобладание в коллективе традиционных подходов к процессу обучения. Недостаточная степень участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства.
Развитие спортивно - оздоровительной инфраструктуры	Договорные отношения с учреждениями спортивно - оздоровительной направленности (недостаточность).
Организация психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»	Высокий % детей «группы риска» Ориентация в работе на «слабого» ученика
Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей (законных представителей)	Недостаточное осмысление и осознание принципов образовательной политики родительской общественностью
Условия для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина и патриота	Сложный общий контингент обучающихся: большой процент обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Благоприятные возможности (О)	Угрозы (Т)
Школа является инновационной площадкой	Недостаточное осмысление и осознание принципов образовательной политики родительской общественностью.
Совершенствование цифровой образовательной среды	Недостаточность финансирования. Отсутствие высококвалифицированных системных администраторов
Стабильное финансирование на реализацию общеобразовательных программ	Не все педагогические работники в полной мере овладевают инструментами использования современного оборудования
Системность и комплексность мероприятий информированности педагогической и родительской общественности, формирование системы разнообразия возможных активностей родителей в образовательных отношениях.	Средний охват общественности активностями
Возможность использования ресурсов партнеров. Возможность самоопределения.	Высокая нагрузка обучающихся
Сохранение кадровой политики. Высокий уровень повышения квалификации, использование внешних ресурсов для развития личности учителя.	Социально - педагогические риски: возможность отсутствия квалифицированных кадров

Расширение дополнительного образования	Недостаточное финансирование дополнительного образования
Создание системы повышения уровня психологической и педагогической просвещенности родителей.	Недостаточная организация и проведения информированности родителей.
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть.	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы
Расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса.	Риск снижение темпов инновационной деятельности.
Возможность повышения статуса образовательной организации. Использование социальных сетей для обеспечения открытости школ	Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, активности, инициативности, заинтересованности родителей (законных представителей) и обучающихся
Заинтересованность родителей (законных представителей) в получении детьми качественного образования; привлечение родителей (законных представителей) к участию в общешкольных мероприятиях, психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей)	Изменение социально-экономической ситуации, образ жизни семьи, низкий уровень готовности к воспитанию детей
Школа участвует в конкурсах на получение грантов	Расширяется конкурентная среда

SWOT-анализ актуального потенциала МАОУ СОШ № 23 позволил отметить положительные стороны и проблемные зоны деятельности, определить пути дальнейшего развития образовательной организации, направленные на активизацию деятельности субъектов образовательной деятельности по созданию комплекса условий для развития, самореализации и эффективной занятости обучающихся в процессе обучения и воспитания.

Имеется недостаточность взаимодействия школы с социальными партнерами: другими образовательными и научными организациями, в том числе сетевого, для совместной работы над проектами, обмена опытом и подготовки школьников к интеллектуальным конкурсам, организации дополнительных платных образовательных услуг и для формирования компетенций worldskills.

Высокая педагогическая нагрузка, постоянное увеличение состава педагогических работников обуславливают низкие темпы роста качества образовательных услуг.

Большая наполняемость классов и недостаточная эффективность использования цифрового оборудования создают предпосылки для поиска иных ресурсов для создания комплексного образовательного пространства и повышения эффективности использования всех имеющихся ресурсов.

Кроме того, требует внимания качественное участие обучающихся в конкурсах различного уровня как показатель развития интеллектуального потенциала школы.

В школе выявлены: проблема недостаточного использования ресурсов связей с общественностью, проблема взаимодействия с родителями на недостаточном уровне, в ходе реализации Программы развития должен быть сформировать новый источник

интеллектуальных и общественных сил, повышающих эффективность функционирования школы и создающий положительный образ учреждения в среде.

В основе содержательных результатов деятельности школы лежит компетентность педагогического состава и его адекватное развитие исходя из потребностей заказчиков образовательных услуг. Для повышения компетентности педагогических работников необходимо внести изменения в содержание и форматы мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогов.

Другим противоречием, выявленным в ходе анализа, является уровень качества образования с учетом социального заказа и обеспечения объективности оценочных процедур. Об этом говорят ожидания родителей и обучающихся с учетом территориального признака и материально-технического оснащения школы.

РАЗДЕЛ 2

Сущность и окружение Программы развития МАОУ СОШ № 23

Подраздел 1. Проблема

Таблица 6

<p>Формулировка проблемы</p>	<p>Проблема повышения качества образования является актуальной для детей школьного возраста.</p> <p>Увеличение контингента школы, увеличение обучающихся, обучающихся по образовательным программам, ориентированные на детей с ограниченными возможностями здоровья, далее – ОВЗ. Недостаточно проработан вопрос работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, имеет место слабая индивидуализация образовательного процесса разных групп обучающихся (дети с ОВЗ, одаренные дети, творчески развитые дети).</p> <p>Современное образование предъявляет требования к построению индивидуальной траектории обучения и развития каждого обучающегося через реализацию вариативного образования, которое требует разнообразия содержания образования и форм организации образовательной деятельности.</p> <p>При увеличении контингента обучающихся наблюдается дефицит педагогических кадров.</p> <p>Недостаточный уровень современных компетенций педагогических кадров для реализации комплекса задач, направленных на обеспечение качества образования.</p> <p>Недостаточный уровень ресурсного обеспечения для реализации образовательных программ в очной форме с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Отсутствие эффективной системы сотрудничества школы с социальными партнерами, другими образовательными и научными организациями, в том числе сетевого, для совместной работы над проектами, обмена опытом и подготовки школьников к интеллектуальным конкурсам, организации дополнительных платных образовательных услуг и для формирования компетенций worldskills.</p>
<p>Целевые группы</p>	<p>Педагогические работники МАОУ СОШ №23. Обучающиеся МАОУ СОШ №23. Родители (законные представители) обучающихся МАОУ СОШ №23</p>
<p>Последствия не решения проблемы</p>	<p>Для педагогов и администрации школы: низкий уровень владения современными компетенциями приведёт к не востребованности школы и снижению имиджа.</p>

	<p>Для обучающихся школы: отсутствие равных стартовых возможностей для продолжения освоения образовательных программ следующего уровня, невозможность использования полученных знаний в практической и трудовой деятельности.</p> <p>Усиление несоответствия современным требованиям материальной инфраструктуры школы;</p> <p>Не обеспечение удовлетворения образовательной системой школы индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>Последствия решения проблемы</p>	<p>Качественные изменения системы образования школы до 2027 года на всех уровнях образования:</p> <p>Сформирована эффективная система выявления и адресной поддержки для детей, имеющие учебные дефициты, для одаренных детей, творческих детей;</p> <p>Доступное и качественное дополнительное образование;</p> <p>Для педагогов: высокий уровень квалификации, востребованность сотрудников на рынке образовательных услуг и повышение имиджа Школы.</p> <p>Для обучающихся: равные стартовые возможности для продолжения освоения образовательных программ следующего уровня, развитие способностей и интересов в процессе обучения, высокая активность и успешность в жизни.</p>

Подраздел 2. Цель Программы развития МАОУ СОШ № 23

Создание условий, гарантирующих сохранение и укрепление физического, интеллектуального, психического и социального здоровья обучающихся, воспитание и развитие личности каждого ребёнка, качественное образование, возможность выпускника самореализоваться в современной жизни.

Задача	Результат	Показатель	Значение показателя
Совершенствование образовательной деятельности в повышении качества и доступности образования для всех категорий обучающихся в условиях современной школы.	Обновлены и внедрены образовательные программы общего образования школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.	Наличие образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.	100%
	Успешное освоение обучающимися школы образовательной программы соответствующего уровня.	Доля обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня в полном объеме.	99%
		Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ, итоговой государственной аттестации.	на 3 % по отношению к показателю 2022 года
		Доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших ОГЭ, в общей численности выпускников 9-х классов.	98%
		Доля выпускников 11-х классов, успешно сдавших ЕГЭ, в общей численности выпускников 11-х классов.	100%
		Доля выпускников 11-х классов, получивших по результатам сдачи ЕГЭ высокие баллы, от общей численности выпускников 11-х классов.	не менее 35%
		Повышение доли участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством обучения.	Доля родителей, удовлетворенных качеством образования в соответствии с ежегодным мониторингом.
	Внедрение критериев оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.	Отсутствие маркеров необъективности.	0
Улучшение психологического климата в	Доля обучающихся, родителей,	не менее 85%	

	школе как среди обучающихся, так и среди педагогического коллектива, посредством выстраивания долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.	педагогов, удовлетворенных психологически комфортной образовательной средой.	
	Внедрение в образовательную деятельность современных технологий, позволяющих развивать массовые, групповые и индивидуальные формы деятельности, организацию системы исследовательской и проектной деятельности.	Доля обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность.	50%
		Доля обучающихся, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах.	80%
		Доля обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном уровне	не менее 80%
		Доля победителей и призеров от общего числа участников в конкурсах.	10%
		Доля обучающихся, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы от общего количества обучающихся.	75%
Создание воспитательного пространства школы, формирующего активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность, в систему социального партнерства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на развитие лидерских качеств обучающихся,	Повышение доля обучающихся, участвующих в социальных акциях, в работе волонтерского движения.	Доля обучающихся, вовлеченных в работу деятельность общественных объединений на базе школы, от общего числа обучающихся.	не менее 80%
	Увеличение числа участников спортивных и творческих конкурсов, увеличение количества их достижений.	Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.	не менее 70%
		Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.	50%
		Доля обучающихся, сдавших нормы	50%

саморазвитие и самовыражение личности.		ГТО на уровне основного общего образования.	
		Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования.	50%
		Доля обучающихся, которые участвуют в творческих мероприятиях, конкурсах.	70%
	Увеличение числа обучающихся, участвующих в открытых онлайн - уроках, реализуемых всероссийским порталом "Проектория", направленных на раннюю профориентацию, участие в профориентационных мероприятиях.	Доля обучающихся, принявших участие в онлайн - проектах «Проектория», «Билет в будущее».	30%
		Доля обучающихся, которые участвуют в профориентационных мероприятиях.	50%
	Увеличение доли родителей, участвующих в мероприятиях, направленных на максимальное развитие воспитательной активности родителей (спортивная семья, творческая семья).	Доля родителей, вовлеченных в социально значимую деятельность, от общего числа родителей.	30%
	Внедрены в воспитательную деятельность современные технологии, коллективные творческие дела, события, позволяющие активизировать работу ученического самоуправления.	Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся.	30%
	Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	Количество проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	не менее 2 в год
Обеспечение условий освоения педагогами актуальных образовательных технологий, компетентностей в индивидуализации и цифровизации образовательного процесса, через реализацию программ	Созданы условия для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, участия в профессиональных ассоциациях, стажировках.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по обновленным ФГОС НОО и ООО, СОО.	100%
		Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей	100%

персонифицированного профессионального развития и системы непрерывного профессионального роста педагогических работников на основе профессионального стандарта «Педагог», в рамках национального проекта «Образование».		численности педагогических работников.	
		Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.	80%
		Доля педагогов, участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.	20%
	Созданы условия для совершенствования профессионального мастерства педагогов по овладению инновационными образовательными технологиями, саморазвития.	Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии.	90%
		Доля педагогов, использующих деятельностные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности.	90%
		Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.	60%
		Доля педагогических работников, владеющих способами построения индивидуальных траекторий обучающихся, имеющих предметные дефициты.	80%
		Доля педагогических работников, владеющих способами построения индивидуальных траекторий для одаренных обучающихся.	30%
Разработана модель наставничества через профессиональные сообщества педагогов	Доля педагогов в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.	30%	
Организация сетевого взаимодействия с	Разработана нормативно-правовая база сетевого взаимодействия.	Наличие локальных актов сетевого взаимодействия с образовательными	не менее 3

образовательными организациями в процессе реализации основных образовательных программ, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обеспечения качественного образования.		организациями.	
	Внедрена модель сетевого взаимодействия школы с другими образовательными организациями.	Число образовательных организаций, участников проекта.	не менее 3
	Повышение эффективности системы профессиональной ориентации учащихся основного и среднего общего образования.	Доля обучающихся, занятых в реализации проекта сетевого взаимодействия.	не менее 10%
		Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества.	не менее 70%
	Доля педагогов, готовых сопровождать профессиональные пробы обучающихся.	100%	

Раздел 3. Технология реализации Программы развития МАОУ СОШ №23

Концепция развития МАОУ СОШ № 23

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития МАОУ СОШ №23 города Екатеринбурга.

Концептуальная идея развития МАОУ СОШ №23 на период 2023-2027 годы ориентирована на решение задач государственной образовательной политики, отраженных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»), Концепции развития математического образования (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 256-р), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждено распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р), Профессиональным стандартом педагога (утверждено приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 № 544н), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждено распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р). Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года (утверждено постановлением Правительства Свердловской области от 18 сентября 2019 №558-ПП).

Целевые показатели национального проекта Российской Федерации «Образование», которые закреплены Указом Президента РФ от 7 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Направленность Программы развития заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования в целом и МАОУ СОШ № 23 в частности, использования возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Для реализации указанных выше целей и задач Программы развития предполагается использование уже имеющихся ресурсов образовательной организации, их актуализация, и привлечение новых.

Основными принципами построения Программы развития являются принципы демократизации, сотрудничества, преемственности, гуманности, вариативности, открытости, развития.

Принципы, на которых основывается деятельность МАОУ СОШ № 23:

- реализация равнодоступности качественного образования для всех категорий обучающихся;
- персонификация, мобильность и гибкость образования;
- формирование постоянно расширяющегося круга soft skills и современных компетенций у обучающихся с целью обеспечения конкурентоспособности выпускников на рынке труда;
- обеспечение условий для успешной самореализации детей и взрослых;
- формирование положительного имиджа школы, ее образовательной привлекательности для потребителей образовательных услуг, создание условий для обеспечения стабильного качества образования в школе.

Миссия школы:

Создание условий для успешной социализации обучающихся МАОУ СОШ № 23 с учетом их личностных особенностей, формирования у каждого обучающегося «мягких навыков» и современных компетенций с целью осознанного выбора обучающимися индивидуальной траектории образования, развития и профессионального самоопределения, обеспечения его конкурентоспособности.

Эффективное использование имеющихся ресурсов МАОУ СОШ № 23 позволит создать условия для качественных изменений и достижения планируемых результатов образовательной деятельности.

Основными направлениями реализации Концепции являются:

- доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей;
- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
- поддержка ученического самоуправления и повышение роли обучающихся в управлении образовательным процессом;
- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;
- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей.

В целях реализации концепции применяются правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные механизмы.

Организационно-управленческими механизмами являются:

укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей;

системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей;

продвижение лучших проектов и программ в области образования воспитания;

организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации Концепции.

Кадровые механизмы включают развитие кадрового потенциала в части компетентности педагогических и других работников на основе профессионального стандарта «Педагог».

Финансово-экономические механизмы включают создание гибкой системы материального стимулирования качества учебной и воспитательной работы педагогов и классных руководителей.

Информационные механизмы предполагают использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации Концепции.

Реализация настоящей Концепции обеспечит новый уровень образования в МАОУ СОШ № 23, улучшит преподавание предметов, а также увеличит конкурентоспособность образовательной организации. Это позволит МАОУ СОШ № 23 достигнуть стратегической цели, занять лидирующее положение в образовательном секторе школ города Екатеринбурга.

Для реализации указанных выше целей и задач, формирования желаемого образа школы, достижения планируемых результатов программы развития предполагается реализация следующих проектов:

1. «Качество и доступность образования для всех категорий обучающихся»;
2. «Расширение образовательного пространства школы как средство социализации и развитие лидерских компетенций школьников»;
3. «Современный педагог - успешный педагог»;
4. «Реализация образовательных программ в сетевой форме».

Раздел 4. Показатели эффективности Программы развития МАОУ СОШ №23

Таблица 8

Задача	Наименование показателя	Единица измерения	Текущее значение показателя в 2022 г	Плановое значение показателя по годам реализации проекта		Итоговый результат
				2023-2025	2025-2027	
Задача 1						
Совершенствование образовательной деятельности в повышении качества и доступности образования для всех категорий обучающихся в условиях современной школы.	Наличие образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.	процент	60	100	100	100
	Доля обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня в полном объеме.	процент	99	99	99	99
	Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ, итоговой государственной аттестации.	процент	37	39	40	40
	Доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших ОГЭ, в общей численности выпускников 9-х классов.	процент	9%	97	98	98
	Доля выпускников 11-х классов, успешно сдавших ЕГЭ, в общей численности выпускников 11-х классов.	процент	100	100	100	100
	Доля выпускников 11-х классов, получивших по результатам сдачи ЕГЭ высокие баллы, от общей численности выпускников 11-х классов.	процент	30	33	35	35
	Доля родителей, удовлетворенных качеством образования в соответствии с ежегодным мониторингом.	процент	85	85	85	85
	Отсутствие маркеров необъективности.	количество	1	0	0	0

	Доля обучающихся, родителей, педагогов, удовлетворенных психологически комфортной образовательной средой.	процент	85	85	85	85
	Доля обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность.	процент	30	40	50	50
	Доля обучающихся, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах.	процент	77	80	80	80
	Доля обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном уровне	процент	78	80	80	80
	Доля победителей и призеров от общего числа участников в конкурсах.	процент	5	5	10	10
	Доля обучающихся, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы от общего количества обучающихся.	процент	65	70	75	75
Задача 2						
Создание воспитательного пространства школы, формирующего активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность, в систему социального партнёрства через разработку и	Доля обучающихся, вовлеченных в работу деятельность общественных объединений на базе школы, от общего числа обучающихся.	процент	40	60	80	80
	Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.	процент	40	55	70	70
	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.	процент	10	30	50	50
	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего	процент	10	30	50	50

реализацию совместных проектов, направленных на развитие лидерских качеств обучающихся, саморазвитие и самовыражение личности.	образования.					
	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования.	процент	10	30	50	50
	Доля обучающихся, которые участвуют в творческих мероприятиях, конкурсах.	процент	50	60	70	70
	Доля обучающихся, принявших участие в онлайн - проектах «Проектория», «Билет в будущее».	процент	10	20	30	30
	Доля обучающихся, которые участвуют в профориентационных мероприятиях.	процент	20	35	50	40
	Доля родителей, вовлеченных в социально значимую деятельность, от общего числа родителей.	процент	10	20	30	30
	Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся.	процент	10	20	30	30
	Количество проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	количество	2	3	4	4
Задача 3						
Обеспечение условий освоения педагогами актуальных образовательных технологий, компетентностей в индивидуализации и цифровизации образовательного процесса, через реализацию программ персонафицированного	Доля педагогических работников, прошедших обучение по обновленным ФГОС НОО и ООО, СОО.	процент	60	90	100	100
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.	процент	80	90	100	100
	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере	процент	60	70	80	80

профессионального развития и системы непрерывного профессионального роста педагогических работников на основе профессионального стандарта «Педагог», в рамках национального проекта «Образование».	цифровых технологий.					
	Доля педагогов, участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров	процент	10	15	20	20
	Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии.	процент	65	75	90	90
	Доля педагогов, использующих деятельностные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности.	процент	50	70	90	90
	Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.	процент	30	45	60	60
	Доля педагогических работников, владеющих способами построения индивидуальных траекторий обучающихся, имеющих предметные дефициты.	процент	40	60	80	80
	Доля педагогических работников, владеющих способами построения индивидуальных траекторий для одаренных обучающихся.	процент	10	20	30	30
	Доля педагогов в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.	процент	15	25	30	30
Задача 4						
Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями в процессе реализации	Наличие локальных актов сетевого взаимодействия с образовательными организациями.	количество	2	3	3	3
	Число образовательных организаций, участников проекта.	количество	2	3	3	3

основных образовательных программ, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обеспечения качественного образования.	Доля обучающихся, занятых в реализации проекта сетевого взаимодействия.	процент	5	8	10	10
	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества.	процент	30	50	70	70
	Доля педагогов, готовых сопровождать профессиональные пробы обучающихся.	процент	25	35	50	50

Раздел 5. План финансирования Программы реализации Программы развития МАОУ СОШ № 23

Таблица 9

Наименование мероприятия	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, руб.					Итоговые затраты на реализацию задач и мероприятий
		2023	2024	2025	2026	2027	
1	2	3	4	5	6	7	8
Качество и доступность образования для всех категорий обучающихся.							
Задача 1. Совершенствование образовательной деятельности в повышении качества и доступности образования для всех категорий обучающихся в условиях современной школы							
Внедрение обновленных ФГОС на уровне НОО, ООО, СОО	Региональный бюджет	46500000	19700000	17100000	13300000	10000000	106600000
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Разработка и корректировка локальных нормативных актов в части в области оценки качества образования.	Региональный бюджет	7500	7500	7500	7500	7000	37000
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

Утверждение концепции школьной системы оценки качества образования.	Региональный бюджет	7500	0	0	0	0	7500
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Обеспечение объективности процедур независимой оценки качества образования.	Региональный бюджет	250000	250000	250000	250000	250000	1250000
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Выявление обучающихся, нуждающихся в создании особых условий для психолого-педагогического сопровождения.	Региональный бюджет	10000	10000	10000	10000	10000	50000
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание условий для получения дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	Региональный бюджет	5000	5000	5000	5000	5000	25000
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Развитие консультационно - методического сопровождения педагогов школы, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Региональный бюджет	7500	7500	7500	7500	7500	37500
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Подготовка педагогических кадров: обучение, повышение квалификации по теме проекта, обмен опытом.	Региональный бюджет	15000	15000	15000	15000	15000	75000
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0

	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Развитие системы консультационно - методического сопровождения проектно - исследовательской деятельности учащихся.	Региональный бюджет	7500	7500	7500	7500	7500	37500
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными обучающимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории и др.).	Региональный бюджет	7500	7500	7500	7500	7500	37500
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.	Региональный бюджет	7500	7500	7500	7500	7500	37500
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам.	Региональный бюджет	10000	10000	10000	10000	10000	50000
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.	Региональный бюджет	7500	7500	7500	7500	7500	37500
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

Участие в районных и городских конкурсах, конференциях, исследовательских проекта.	Региональный бюджет	7500	7500	7500	7500	7500	37500
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки обучающихся к олимпиадам.	Региональный бюджет	10000	10000	10000	10000	10000	50000
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Расширение образовательного пространства школы как средство социализации и развитие лидерских компетенций школьников							
Задача 2. Создание воспитательного пространства школы, формирующего активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность, в систему социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на развитие лидерских качеств обучающихся, саморазвитие и самовыражение личности.							
Организация и проведение мероприятий, фестивалей и конкурсов, направленных на формирование гражданской ответственности и патриотизма, толерантного отношения, сохранения традиционных ценностей общества	Региональный бюджет	25000	25000	25000	25000	25000	125000
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Проведение мероприятий, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерском движении.	Региональный бюджет	5000	5000	5000	5000	5000	25000
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня,	Региональный бюджет	5000	5000	5000	5000	5000	25000
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0

направленных на социальную активность обучающихся.	бюджет						
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	Региональный бюджет	5000	5000	5000	5000	5000	25000
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом.	Региональный бюджет	20000	20000	20000	20000	20000	100000
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.	Региональный бюджет	5000	5000	5000	5000	5000	25000
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Организация и проведение мероприятий, фестивалей и конкурсов, направленных на раннюю профориентацию школьников и на развитие компетенций worldskills у обучающихся.	Региональный бюджет	50000	50000	50000	50000	50000	250000
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Организация и проведение мероприятий, фестивалей, конкурсов, направленных на поддержание творческой	Региональный бюджет	10000	10000	10000	10000	10000	50000
	Муниципальный	0	0	0	0	0	0

активности учащихся во всех сферах деятельности, на активизацию работы ученического самоуправления, Создание условий для развития общешкольного коллектива через систему коллективных творческих дел.	бюджет						
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Современный педагог - успешный педагог							
Задача 3. Обеспечение условий освоения педагогами актуальных образовательных технологий, компетентностей в индивидуализации и цифровизации образовательного процесса, через реализацию программ персонифицированного профессионального развития и системы непрерывного профессионального роста педагогических работников на основе профессионального стандарта «Педагог», в рамках национального проекта «Образование».							
Разработка и коррекция локальных актов, регламентирующих деятельность педагогических работников по реализации ИУП для детей, имеющих предметные дефициты в обучении.	Региональный бюджет	7500	7500	7500	7500	7500	37500
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Разработка инструментария самооценки педагогов для определения соответствия квалификационным требованиям профессионального стандарта.	Региональный бюджет	7500	7500	7500	7500	7500	37500
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Разработка модели персонифицированного повышения квалификации педагогов.	Региональный бюджет	75000	0	0	0	0	75000
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Оказание практической помощи педагогам в вопросах	Региональный бюджет	7500	7500	7500	7500	7500	37500

совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Проведение семинаров, мастер-классов, направленных на овладение педагогами современными и эффективными формами, методами, приемами обучения и воспитания, повышающих качество образования. Внедрение в практику педагогов школы передового педагогического опыта.	Региональный бюджет	10000	10000	10000	10000	10000	50000
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Подготовка педагогических кадров: обучение, повышение квалификации по вопросам качества образования, инновации, информационных технологий, функциональной грамотности	Региональный бюджет	150000	150000	150000	150000	150000	750000
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Разработка документов по внедрению индивидуальных учебных планов для детей, имеющих предметные дефициты в обучении и для одаренных детей.	Региональный бюджет	7500	7500	7500	7500	7500	37500
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Реализация мероприятий, направленных на работу с одаренными детьми и детьми, имеющими предметные дефициты в обучении.	Региональный бюджет	10000	10000	10000	10000	10000	50000
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Реализация образовательных программ в сетевой форме							

Задача 4. Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями в процессе реализации основных образовательных программ, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обеспечения качественного образования.							
Изучение лучших педагогических практик образовательной деятельности через участие в совещаниях, конференциях, семинарах, в том числе онлайн.	Региональный бюджет	10000	10000	10000	10000	10000	50000
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Разработка механизмов взаимодействия с социальными партнерами, представителями науки, высокотехнологичных предприятий для создания инфраструктуры по оказанию высококачественных образовательных услуг.	Региональный бюджет	7500	7500	7500	7500	7500	37500
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Разработка нормативно-правовой базы и механизмов реализации освоения обучающимися учебного предмета «Технология» в сетевой форме.	Региональный бюджет	7500	7500	7500	7500	7500	37500
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Разработка модели сетевой формы реализации образовательных программ учебных предметов. Заключение договоров и апробация реализации отдельных учебных областей основной образовательной программы среднего общего образования в сетевой форме. Выявление «проблемных точек» организации сетевого взаимодействия, выработка решений по их преодолению	Региональный бюджет	15000	15000	15000	15000	15000	75000
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Объемы финансирования из бюджетов разных уровней на 2023 – 2027 годы являются прогнозными и подлежат приведению в соответствие с правовыми актами об утверждении бюджетов соответствующих уровней на очередной финансовый год и плановый период.							

Пронумеровано и прошнуровано

34 (тридцать четыре) страниц

Директор МАОУ СОШ №23

О.В. Михайлова

