ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Гончарова Татьяна Николаевна*

*soch23@eduekb.ru*

*В статье рассматривается система профориентационной работы с обучающимися 9-х классов МАОУ СОШ №23, раскрываются особенности данной работы со школьниками, имеющими ограниченные возможности здоровья, проблемы их профессионального самоопределения. Поэтапно раскрываются особенности процесса профессионального самоопределения в рамках курса «Технология. Выбор профессии»*

***Ключевые слова:*** *обучающиеся с ОВЗ; профессиональная ориентация; профессиональное самоопределение; сетевое взаимодействие*

На сегодняшний день перед современным инклюзивным образованием стоит главная цель – это создание эффективных условий для обучающихся с ОВЗ для достижения личностного роста и социальной успешности. В связи с этим первостепенной задачей психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является обеспечение оптимального развития ребенка и успешная интеграция в социум.

Одним из условий для успешной социализации обучающихся с ОВЗ является организация профориентационной работы.

Профессиональная ориентация – это по мнению система целенаправленных мероприятий (медицинских, психолого-педагогических, социально-экономических), обеспечивающая профессиональное самоопределение с учётом индивидуальных особенностей личности и требований общества [2].

Профессиональное ориентирование обучающихся с ОВЗ заключает в себе ряд важных моментов:

Во-первых, выбор в значительной мере обусловлен особенностями диагноза подростка и, к сожалению, накладывает тем самым ряд ограничений.

Во-вторых, возможность успешного включения подростка в систему трудовых отношений – это один из основных механизмов и результатов его успешной социализации.

В-третьих, возможность адекватного профессионального выбора у обучающихся с ОВЗ затруднена в силу либо недостаточных знаний о видах профессиональной деятельности, либо искаженных представлений о собственных возможностях.

Поэтому основной целью профориентационной работы с данной категорией обучающихся является выбор профессии, максимально соответствующей физическому и психическому развитию, состоянию здоровья и одновременно отвечающим интересам, способностям человека, потребностям рынка труда.

Подросток должен осознавать свои перспективы, насколько и как он сможет реализоваться в будущей профессиональной деятельности.

Большая проблема при выборе профессии у подростков с ОВЗ заключается в том, что они часто инфантильны, в большинстве случаев родители делали за них выбор, решали, что им и как делать, куда пойти, опекали. В следствие чего многие дети с ОВЗ не могут самостоятельно делать выбор, принимать свои решения. Обучающимся с ОВЗ свойственна повышенная зависимость от жизненных обстоятельств, часто неопределённость собственных желаний или быстрая их смена, готовность к профессиональному самоопределению находится на крайне низком уровне.

По мнению Г.Г. Едихановой: «….это связано с их индивидуальными и психофизиологическими особенностями развития. Помимо нарушений интеллектуального развития у данной категории детей имеются нарушения в работе опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья не всегда адекватно оценивают себя, у них зачастую отсутствует саморегуляция и самоконтроль, на низком уровне стремление к обучению и самообразованию» [1].

На наш взгляд, специалистам на развивающих занятиях и консультациях особое внимание необходимо уделять развитию самостоятельности, ответственности, осознанности, проявлению инициативы, положительной мотивации, активного отношения к себе, к своим возможностям.

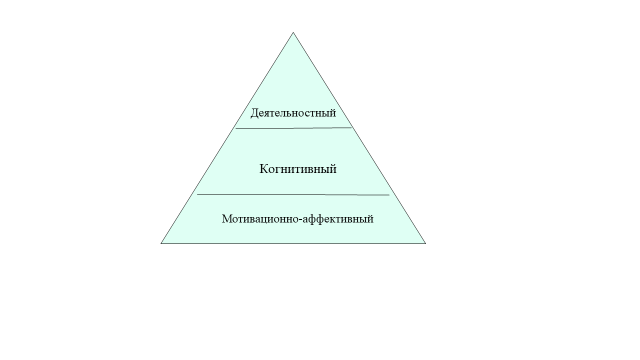
Для повышения эффективности работы по профессиональному ориентированию необходимо привлечение родителей подростков с ОВЗ. С родителями проводятся родительские собрания по подготовке к   
ОГЭ и выбору средних образовательных учреждений, на которых даются рекомендации по оказанию помощи детям в выборе профессии.

В профориентационной работе с подростками мы используем различные формы работы: беседы, консультации, экскурсии на предприятия, он-лайн уроки по профориентации, встречи с представителями различных профессий, участие в «Днях открытых дверей», в конкурсах, выставках, в программе «Профи-дебют», сетевом взаимодействии, преподавание курса «Технология. Мой выбор», классные часы и другое.

Классные руководители на классных часах знакомят обучающихся с содержанием с особенностями регионального рынка труда и образовательных услуг, обучают составлять резюме, проводят профориентационные ролевые игры, также проводит родительские собрания и индивидуальные консультации с родителями по данному направлению, помогает проанализировать возможности и определиться учащимся с дальнейшим местом учебы или выбором профильного направления в 10-ом классе.

Педагог-психолог в профориентационной работе проводит профориентационную диагностику, развивающие занятия: «Профессия – мой выбор», на которых школьники с ОВЗ обучаются навыкам планирования и целеполагания, самоорганизации и самопрезентации, подбирают профессии с учетом компенсации недостатка развития, планируют свой индивидуальный образовательный маршрут (определяют профиль обучения в школе, уровень и вид профессионального образования).

Уровень профессионального самоопределения выпускника с ОВЗ мы оцениваем по следующим критериям, приведенным на рисунке 1.

**

*Рисунок 1. Критерии профессионального самоопределения*

*обучающихся с ОВЗ*

Мотивационный критерий включает в себя наличие стойкого интереса обучающихся к определенной профессии, стремление получать информацию и развивать свои способности, важные для выбранной профессии.

Когнитивный компонент заключается в обладании навыка поиска профессионально-значимой информации, в знании требований, предъявляемых выбранной профессией, осознании необходимых для профессии способностей, возможностей, и, связанных с последними - ограничений.

Деятельностный компонент заключается в умении планировать свою деятельность по освоению выбранной профессии: выдвигать цели, задачи, составлять план действий по их достижению, анализировать различные варианты, соотносить их со своими способностями и возможностями, в активном развитии своих умений и навыков для приобретения опыта по выбранному профессиональному направлению.

В нашей школе в 9-х классах на протяжении нескольких лет преподается курс «Технология. Мой выбор», который раскрывает подросткам секреты выбора профессии, личностные особенности: характер, волю, интеллект, эмоции и другие качества личности, знание которых, прежде всего, необходимо в выборе профессии. Данные занятия помогают обучающимся понять себя, всесторонне и обьективно оценить личные запросы и потребности, определить те качества, которые предстоит сформировать для того, чтобы добиться успеха.

На уроках мы подробно изучаем три основных компонента, без учета которых невозможно осуществить правильный выбор профессии: это области «Хочу», «Могу» и «Надо».

Школьники сопоставляют свои интересы/желания и способности/возможности/умения, изучают востребованность профессии на рынке труда. Игнорирование любого из этих компонентов может создать серьезные трудности на пути их профессионального развития. Поэтому на занятиях в 9-х классах подростки учатся анализировать свои сильные и слабые стороны и подбирать для себя оптимальные виды профессий, а также выстраивают вариативные траектории своего профессионального пути.

Кроме своих склонностей и способностей, ребята подробно изучают профессиограммы приоритетных профессий и сопоставляют свои качества и возможности с требованиями, предъявляемыми к каждому виду профессий.

В результате профессиональной диагностики и анализа полученных данных каждым обучающимся строятся профессиональные диаграммы, на которых явно видны приоритетные профессиональные направления и те направления, от которых стоит воздержаться.

На следующем этапе после выбора направления, а, иногда и видов профессий, обучающиеся приступают к подбору образовательных учреждений для поступления, сначала определяют ценности – критерии отбора, затем изучают подробно учреждения города/страны, сопоставляет и оформляет все в таблицу, по результатам анализа которой выбирает для себя 2-3 профессиональных заведения.

С прошлого учебного года наша школа участвует в сетевом взаимодействии с ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж», в рамках которого проводятся профессиональные пробы по различным направлениям.

Анализ результатов сетевого взаимодействия показал, что более всего девятиклассникам с ОВЗ понравились пробы в рамках пекарского дела, мастер-классы по данному направлению, ребята активно участвовали в процессе приготовления кондитерских изделий, четко выполняли инструкции педагогов, ответственно относились к продуктам своего труда, расспрашивали выпускников данной специальности об изучаемых предметах, трудностях в обучении, сроках обучении.

После посещения колледжа с обучающимися 9-х классов было проведено анкетирование на предмет выбора специальностей по результатам профессиональных проб. Анализ результатов анкетирования показал, что трое 9-классников с интеллектуальными нарушениями и нарушениями речи остановили свой профессиональный выбор на данной профессии, на данный момент двое обучаются в колледже по данной специальности, 1 продолжил обучение в 10 кл.

Организация профессиональных проб дает возможность обучающимся с ОВЗ познакомиться на практике с доступными для своих возможностей специальностями и выбрать для себя приемлемый вариант, а также способствует более осознанному профессиональному выбору.

Таким образом*,* на наш вгляд*,*  для эффективной  профориентационной работы с подростками с ОВЗ необходимо:

- учитывать индивидуальные личностные особенности и возможности обучающихся (психологические, медицинские, социальные);

- помогать развивать активную самостоятельную позицию в процессе выбора профессии;

- способствовать адекватному профессиональному выбору обучающихся на основе критически соотнесенных требований профессии и своих возможностей.

**Литература**

1. Едиханова Г. Г. Профессиональное самоопределение как условие успешной реабилитации обучающихся с ОВЗ/ Г.Г. Едиханова. – Текст: непосредственный // Образование и воспитание. – 2016. – № 5 (10). – С. 127-130. – URL: https://moluch.ru/th/4/archive/48/1634/ (дата обращения: 10.11.2021).
2. Зволейко Е.В. Организация профориентационной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в старшей школе и учреждении профессионального образования // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогические науки. 2016. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proforientatsionnoy-raboty-s-obuchayuschimisya-imeyuschimi-ogranichennye-vozmozhnosti-zdorovya-v-starshey-shkole-i (дата обращения: 10.11.2023).
3. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

***Сведения об авторе:***

Гончарова Татьяна Николаевна, педагог-психолог МАОУ СОШ №23, г. Екатеринбург