

## Отличие восстановительного подхода (ВП) от карательного

Карательный подход	Восстановительное правосудие
Преступление – это действие против государства, нарушение закона, абстрактная идея	Преступление – это действие против другого лица и конкретного сообщества
Общество на обочине, оно абстрактно представлено государством	Общество как фактор, способствующий процессу восстановления
Наказание эффективно: а) угроза наказания сдерживает от преступления б) наказание меняет поведение	Само по себе наказание не эффективно с точки зрения изменения поведения и нарушает связи, отношения между людьми
Пострадавшие находятся на обочине процесса	Пострадавшие являются центральными фигурами в процессе принятия решения по преступлению
Правонарушитель определяется своими недостатками	Правонарушитель определяется по способности произвести возмещение ущерба
Главное – установить вину, акцент на прошлом (совершил(а) ли он(а) это?)	Главное – решить проблему, установить ответственность/ обязательства, акцент на будущем (что надо сделать?)
Ответственность правонарушителя определяется как его наказание	Ответственность понимается как принятие ответственности и выполнение действий по исправлению вреда. Возмещение ущерба как средство восстановления положения обеих сторон; цель – примирение/восстановление
Акцент на состязательном отношении сторон	Решение проблемы строится на диалоге и переговорах

Очень важно, что восстановительный способ действий в отличие от карательного предполагает ответственность правонарушителя, а не его наказание. Вопрос ответственности нарушителя решается за счёт социально-психологических механизмов «воссоединяющего», а не «клеящего» стыда, что ведет к социальной интеграции правонарушителей, а не к отвержению их обществом.

### **ВОЗМОЖНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА, ПРИМЕНЯЮЩЕГО ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД**

Новизна восстановительного подхода состоит в использовании процедур посредничества в восстановлении отношений конфликтующих сторон, их исцелении, преодолении различных форм отчуждения, восстановлении социальных связей.

Случается, что подростки и родители часто относятся враждебно к специалистам, не доверяют их советам, не выполняют их рекомендации. Причиной подобных ситуаций часто является отсутствие доверительных отношений между ребенком и педагогом. Подростки и родители чувствуют, что специалисты имеют по отношению к ним осуждающую и поучающую позицию, испытывают в связи с этим негативные различные чувства и вследствие этого сопротивляются взаимодействию. Известно, что враждебные чувства и поведение проистекают из-за неудовлетворения базисных потребностей в любви, защищенности, принадлежности. Стремление и *способность к конструктивности* потенциально присущи каждому человеку.

Опыт применения Восстановительного подхода показывает, что при способе действий, где исходной точкой служат позитивные ресурсы человека (потребности, способности и возможности развития) складываются отношения взаимного доверия и сотрудничества между специалистами и их подопечными, актуализируется собственная конструктивность собеседника. Задача специалистов – создать условия, в которых подросток начнет думать сам,

а не думать вместо него. При этом, благодаря отсутствию критики и осуждения ребенок «сохраняет лицо», не чувствует угрозы для самоуважения.

Принципиальным моментом в восстановительном подходе является то, что подопечные и специалисты – равноправные субъекты взаимодействия.