

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Академического района города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 23

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 10 от 14.04.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 23


О.В. Михайлова О.В. Михайлова

Приказ № 308 от 18.04.2025

Отчет по результатам самообследования деятельности муниципального
автономного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 23
за 2024 год

г. Екатеринбург, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ...	3
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	7
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ	52
КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	99
БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	113
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	113

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №23 (далее – Организация) создано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях реализации права граждан на получение образования 16.08.2016.

Организация является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

- Название ОУ (по Уставу) - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №23.
- Тип – общеобразовательная организация.
- Организационно-правовая форма – автономное учреждение.
- Местонахождение Учреждения:
- Юридический адрес: 620016, г. Екатеринбург, ул. Павла Шаманова, д. 54; 620016, г. Екатеринбург, ул. Павла Шаманова, строение 54.
- Фактический адрес: 620016, г. Екатеринбург, ул. Павла Шаманова, д. 54; 620016, г. Екатеринбург, ул. Павла Шаманова, строение 54.
- Директор школы: Михайлова Ольга Викторовна.
- Телефоны: +7(343) 3011023.
- Факс: +7(343) 3011023.
- Адрес сайта в Интернете: www.школа23.екатеринбург.рф
- Адрес электронной почты: soch23@eduekb.ru
- Лицензия: серия 66 ЛО1 № 0005447, регистрационный номер 19108 от 31 октября 2016 года, срок действия - бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации: 66 А01 № 0001972, регистрационный номер 9365 от 22 мая 2017 года, срок действия до 22 мая 2029 года.

МАОУ СОШ № 23 осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения, утвержденным приказом Управления образования Администрации г. Екатеринбурга № 1366/46/36 от 05.08.2015 года (с изменениями и дополнениями).

- Учредитель - Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.
- Право владения, использования материально-технической базы - Образовательная деятельность ведется на площадях, переданных в оперативное управление и постоянное (бессрочное) пользование (основания: Постановление Администрации города Екатеринбурга от 16.09.2016 года № 1883; Распоряжение Департамента по управлению муниципальным имуществом от 16.09.2016 года № 509/46/02, Распоряжение Департамента по управлению муниципальным имуществом от 21.12.2016 № 712/46/02, Постановление Администрации города

Екатеринбурга от 22.05.2018 № 1038, Распоряжение Департамента по управлению муниципальным имуществом от 28.06.2018 года № 529/46/02).

- Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов - Свидетельство о государственной регистрации права 66-66/001-66/001-609/2016-2233/1, кадастровый номер 66:41:0313121:151 от 25.04.2016 г. (постоянное (бессрочное) пользование);
- Выписка из ЕГРП на нежилое помещение общей площадью 945,9 кв.м., кадастровый номер 66:41:0313131:14225 от 18.10.2016 года;
- Выписка из ЕГРП на нежилое помещение общей площадью 916,1 кв.м., кадастровый номер 66:41:0313121:14227 от 18.10.2016 года;
- Выписка из ЕГРП на нежилое помещение общей площадью 1159,1 кв.м., кадастровый номер 66:41:0313131:14229 от 18.10.2016 года;
- Выписка из ЕГРП на нежилое помещение общей площадью 302,9 кв.м., кадастровый номер 66:41:0313121:14230 от 18.10.2016 года;
- Выписка из ЕГРП на нежилое помещение общей площадью 165,3 кв.м., кадастровый номер 66:41:00313121:14231 от 18.10.2016 года;
- Выписка из ЕГРП об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости общей площадью 22 994,5 кв.м., кадастровый номер 66:41:00313121:15630 от 09.07.2018 года;
- Выписка из ЕГРП об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости общей площадью 5522,0 кв.м., кадастровый номер 66:41:00313121:14226 от 09.07.2018 года;
- Выписка из ЕГРП об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости общей площадью 12902,0 кв.м., кадастровый номер 66:41:00313121:14228 от 09.07.2018 года;
- Выписка из ЕГРП об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости общей площадью 311,1 кв.м., кадастровый номер 66:41:00313121:14232 от 09.07.2018 года;
- Наименование организации-собственника - Муниципальное образование «город Екатеринбург».
- Здание переменной этажности (3-4 эт.) общей площадью 22 224,4 кв.м., Здание переменной этажности (3-4 эт.) общей площадью 22 994,5 кв.м., Земельный участок площадью 48 409 кв.м.
- Целевое назначение использования: учебно-воспитательная деятельность.

Самообследование МАОУ СОШ № 23 проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 № 136). Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Отчет составлен по состоянию на 30

декабря 2019 года и размещен на официальном сайте школы (п. 8 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Аналитическая часть самообследования содержит:

- характеристику образовательной деятельности организации;
- оценку системы управления;
- оценку качества: кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения;
- результаты образовательной деятельности: оценку качества образования, результаты внешнего и внутреннего мониторинга.

МАОУ СОШ № 23 входит в образовательный комплекс Академического административного района города Екатеринбурга, начала свою работу 01.09.2016 г. Школа № 23 представляет собой современный образовательный комплекс, состоящий из двух рядом расположенных зданий, с открытой социокультурной средой, обеспечивающий качественное образование, самоорганизацию и саморазвитие в образовательной деятельности, формирование гражданской идентичности, патриотизма, становление личностного и профессионального самоопределения обучающихся, готовности к творческой созидательной деятельности.

Комплектование контингента обучающихся осуществляется по принципу территориальной принадлежности. Обучающиеся МАОУ СОШ №23 преимущественно проживают в Академическом районе города Екатеринбурга.

В соответствии с возрастными особенностями на каждом уровне образования осуществляется социализация обучающихся посредством:

- на уровне начального общего образования: построения учебного сообщества, которое становится пространством формирования субъектов образовательных отношений, обладающих умением и желанием учиться и развития познавательных универсальных учебных действий.
- на уровне основного общего образования: создания интегрированной предметной среды и организация проектно-исследовательской деятельности для развития социальных и коммуникативных умений, способностей, обучающихся к самостоятельному поиску для приобретения навыков решения жизненных задач.
- на уровне среднего общего образования: подготовки обучающихся к непрерывному образованию, творческой самореализации в изменяющихся условиях социально-общественной жизни на основе формирования активной и ответственной гражданской позиции, готовности к осознанному выбору профессии и построению собственной траектории жизненного самоопределения.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и

среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

На уровне среднего общего образования в 2022 году на основании анкетирования обучающихся и их родителей законных представителей в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», Постановлением Правительства Свердловской области «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Свердловской области и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» от 27 декабря 2013 года № 1669-ПП, Положением об организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в МАОУ СОШ № 23, сформированы классы гуманитарного, естественно-научного, технологического профилей. На уровне среднего общего образования в классе гуманитарного профиля на углубленном уровне изучаются предметы: русский язык, английский язык, история. В классе естественно-научного профиля на углубленном уровне изучаются предметы: химия, биология, математика, русский язык. В классе технологического профиля на углубленном уровне изучаются предметы: физика, математика, информатика, русский язык. Согласно ФГОС основная образовательная программа среднего общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и уставом ОО управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление ОО осуществляет директор, прошедший аттестацию, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.

Управление образовательным учреждением ведется через коллегиальные органы управления, созданные в соответствии с Уставом Организации:

- **Общее собрание работников** является коллегиальным органом управления Организацией, осуществляющим свои полномочия бессрочно. В состав Общего собрания работников входят все работники Организации. Общее собрание считается собранным, если на его заседании присутствует 50% и более от числа работников образовательной организации. Решение принимается открытым голосованием, простым большинством голосов присутствующих на собрании (50% и более). Деятельность Общего собрания работников регламентируется Положением об Общем собрании работников Организации.
- **Наблюдательный совет** включает представителей Учредителя, Департамента по управлению муниципальным имуществом Администрации города Екатеринбурга, трудового коллектива Учреждения и общественности, в том числе лиц, имеющих заслуги и достижения в сфере образования.
- **Педагогический совет** является коллегиальным органом управления Организацией. Решение принимается открытым голосованием, простым большинством голосов присутствующих (более 50%).
- **Совет родителей** является постоянно действующим коллегиальным органом управления Организацией. Деятельность Совета родителей регулируется Положением о Совете родителей. В состав Совета родителей входят родители (законные представители) обучающихся, разделяющие уставные цели деятельности Организации и готовые личными усилиями содействовать их достижению. Совет родителей состоит из представителей классных родительских комитетов, избираемых на классных родительских собраниях.
- **Совет обучающихся** - орган коллегиального управления, созданный для активизации деятельности ученического коллектива, его развития, формирования у обучающихся активной жизненной позиции, лидерских качеств, воспитания гражданственности и чувства ответственности перед обществом. В Совет обучающихся входят по 2 представителя от каждого класса (5 – 11), которые избираются на классных собраниях, имеют интерес и склонность к организации общешкольных дел.

- **Совет Первых** - это коллегиальный исполнительный орган Первичного отделения Движения Первых из числа участников-обучающихся и участников-наставников, осуществляющий свою деятельность в соответствии с Уставом Движения Первых.

Для осуществления учебно-методической работы в ОО созданы школьные методические объединения:

- МО учителей математики;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ;
- МО учителей технологии и информатики;
- МО учителей естественнонаучных дисциплин;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей начальных классов;
- Школьная психолого-педагогическая служба.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», режимом занятий, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Образовательная деятельность в 2024 году осуществлялась по пятидневной учебной неделе в 1 – 4, 5 – 9 и 10-11 классах. Режим обучения в школе на уровне начального образования: 1 и 4 классы обучаются в 1 смену, 2-3 классы во 2 смены, на уровне основного образования 5, 8, 9 классы в 1 смену, 6,7 классы во 2 смену, на уровне среднего образования все классы в 1 смену.

Для организации эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений создан личный кабинет обучающегося и учителя: <https://my.school23ekb.ru/>. Использование ресурсов личного кабинета позволяет обучающемуся и его родителям (законным представителям): осуществить заказ справки об обучении в школе, произвести оплату питания в школьной столовой; классному руководителю: осуществлять контроль за оплатой питания обучающихся в школьной столовой; администрации школы: получить доступ к учету рабочего времени сотрудников.

В сентябре 2023 года осуществлен переход на ГИС СО «Единое цифровое пространство» подсистема общего образования (<https://jurnal.egov66.ru/>) – Электронный журнал/Электронный дневник обучающегося.

Основным цифровым ресурсом, используемым в образовательной деятельности школы является Цифровая образовательная среда «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>), предоставляющая единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей. Для эффективной организации образовательной и воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 23 используется ИКОП «Сферум».

Для организации образовательной деятельности используются федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>), ЯКласс

(<https://www.yaklass.ru/>), Учи.ру (<https://uchi.ru/>), Яндекс.учебник (<https://education.yandex.ru/main/>).

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы МАОУ СОШ №23 является создание в школе условий для личностного развития обучающихся, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- оказывать поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями, законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе в 2024 году осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»;
- вариативные модули: «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия», «Школьные медиа», «Социальное партнерство», «Предметно-пространственная среда».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО, СОО. Согласно рабочей программе воспитания работа в школе в 2023 году выстраивалась по всем направлениям (модулям) на основе совместной деятельности детей и взрослых.

Модуль «Классное руководство»

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В 2023 году модуль «Классное руководство» реализовывался через работу классных руководителей с классными коллективами, учителями, преподающими в данных классах, а также работу с родителями, законными представителями обучающихся. В течение года работа с классными коллективами включала в себя:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- экскурсии, пешие прогулки, организуемые классными руководителями и родителями, законными представителями обучающихся;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися развивалась согласно следующим принципам:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, места обучения, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Обучающиеся в содружестве с руководителями классов принимали участие в традиционных мероприятиях школы таких, как:

- участие МАОУ СОШ №23 в городских, районных фестивалях, конкурсах и проектах по различным направлениям;
- традиционные дела: (торжественная линейка, посвященная Дню знаний, День учителя, День матери, фестиваль национальных культур «В дружбе народов – единство России», День отца в России, празднование Нового года, декада, посвященная Дню Героев Отечества, месячник Защитника Отечества, празднование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1954г., неделя добрых дел, праздник спорта «О спорт – ты жизнь!», мероприятия, посвященные празднику Последнего звонка, вручению аттестатов в 9-х, 11-х классах, Дни единых действий).

Особую роль в деле духовно-нравственного, экологического воспитания, формирования у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности отводится участию обучающихся в социально-значимой деятельности. В 2024 году классные коллективы 1-11 классов под руководством классных руководителей приняли участие в акциях школьного, районного и городского уровня: «80 добрых дел», «Сдай макулатуру – сохрани дерево», «Зажги синим», «10000 добрых дел в один день», «Подарок герою», «Окопные свечи», «Подари книге вторую жизнь»,

«Покорми птиц зимой!», «Батарейки, сдавайтесь!», «Крышки для малышки», «Письмо солдату», «Ветеран живет рядом», «Поделись с хвостатым».

О продуктивной деятельности классных руководителей говорят следующие показатели:

Реализация воспитательных целей и задач, выполнение плана работы с классом.

- Достаточно высокий процент участия и результативности обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней
- Степень активности класса в общешкольных мероприятиях.
- Процент участия обучающихся в социально значимой деятельности.
- Процент семей в классе, постоянно участвующих в классных, школьных мероприятиях.
- Обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья обучающихся.
- Содействие освоению школьниками программ дополнительного образования.
- Результативность проводимой профилактической работы.
- Уровень удовлетворённости родителей деятельностью классного руководителя.
- Организация ученического самоуправления в классе, уровень его развития.

Модуль «Школьный урок»

В 2023 году реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока включала следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к своей большой и малой Родине;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи,

фильмы, обучающие сайты, онлайн уроки, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями, законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейные общешкольные мероприятия, праздники; выездные и конкурсные семейные мероприятия.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Проанализировав работу с родителями, отмечено, что запланированные родительские собрания, заседания родительских комитетов, а также индивидуальные беседы проводились системно, в соответствии с утвержденным планом и тематикой. Каждый классный руководитель провёл в среднем 4 родительских собрания за год и 4 заседания комитета.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию.

В 2024 году ключевые общешкольные дела реализовывались согласно календарному плану воспитательных мероприятий школы: праздничная линейка ко Дню знаний; Уроки памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню окончания Второй мировой войны, Дню памяти жертв фашизма; мероприятия ко Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской области с РФ; День здоровья (Кросс нации); Международный день пожилых людей; праздничный концерт, посвященный Дню учителя; урок Мужества ко Дню героев Отечества; фестиваль межнациональных культур «В дружбе народов – единство России»; День государственного герба РФ; День Конституции РФ; Патриотический марафон ко Дню защитника Отечества; День воссоединения Крыма с Россией; мероприятия ко Дню матери; новогодние мероприятия «Новый год у ворот»; смотр строя и песни, День космонавтики; осенний бал «Осеннее очарование», песенный марафон «Голос поколений», торжественный митинг «Минуты, воскресившие года», Фестиваль семейного творчества «Весеннее вдохновение», спортивный праздник «О спорт – ты жизнь!». Обо всех

прошедших мероприятиях информация размещена на сайте образовательной организации.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко-культурному наследию родного края и страны в целом. Этому способствовало проведение, прежде всего, единых тематических классных часов, мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан», Дню народного единства, акции ко Дню пожилого человека, праздничный концерт ко Дню матери, акция «Георгиевская ленточка», акция «Блокадный хлеб», акция «Окна Победы», участия в Всероссийской акции «Диктант Победы».

Повышению гражданской ответственности у учащихся способствовали мероприятия, посвященные Дню молодого избирателя, направленные на формирование у молодых людей гражданской ответственности, повышение уровня информированности избирателей о выборах их правовой и электоральной культуре. Правовому воспитанию школьников способствовали мероприятия, посвященные Дню конституции России, Всемирному Дню защиты прав потребителей. В период с 27 марта по 16 апреля 2023 года в школе были проведены мероприятия, посвященные неделе финансовой грамотности в России.

Все запланированные в 2023 году общешкольные дела были реализованы и способствовали включенности в них большого числа обучающихся и педагогов, содействовали сплочению классных коллективов, интенсификации межличностного общения.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе осуществляется:

на уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, концертов, акций и т.п.;

- на уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

- на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Основными направлениями деятельности Совета обучающихся в 2022 году являлись:

- внутришкольное обучение состава Совета организационным навыкам, навыкам работы в команде;
- освоение дистанционных форм активности;
- участие в организации и проведении общешкольных ключевых дел.

За указанный период работы Совета обучающихся было достигнуто следующее:

- сохранение действующего актива обучающихся, процент ухода – 0%;
- улучшение навыков работы в графических редакторах для оформления мероприятий, совершенствование навыков работы с классными коллективами;
- освоение дистанционных форм работы и взаимодействия.

Модуль «Профориентация»

Развитие воспитательной работы в данном направлении является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленным на самоопределение и профессиональную ориентацию. Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса. Решение задач ранней профориентации школьников в 2023 году осуществлялось в различных видах деятельности, обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой) через:

- введение курса внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2-х классов «Азбука профессий»;
- организацию участия обучающихся младшего звена в проектной деятельности. Работа над социальными проектами такими как «Профессии моих родителей», «Исчезнувшие профессии», «Профессии будущего» и т.д. позволяют решать задачи социализации школьников, активизации познавательной деятельности, формировать готовность к личностно-профессиональному самоопределению;
- проведение классными руководителями 5-8 классов деловых игр, лекций, классных часов, включающих в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии;
- организацию и проведение в течение учебного года для учеников 2-8 классов различных мероприятий по формированию осознания своих интересов и способностей: интеллектуальный марафон, неделя инженерии, областная олимпиада по финансовой грамотности, участие в общероссийских

интеллектуальных конкурсах: «Кенгуру», «Эму-Эрудит», «Русский медвежонок», «British Bulldog».

Более целенаправленно профориентационное направление воспитательной работы реализуется в 9-11 классах через работу с учащимися и родителями, законными представителями.

В 2024 году учащиеся 9-х классов в рамках внеурочной деятельности занимались по курсу «КЛиПС» (Курс личностного и профессионального саморазвития). В процессе изучения курса учащиеся прошли профессиональные диагностические процедуры, направленные на профессиональное самоопределение, развитие профессионального самосознания, познакомились с различными видами профессий, атласом новых специальностей, по итогам изучения данного модуля подготовили индивидуальный проект, в котором наметили свой дальнейший профессиональный путь.

В рамках профориентационной работы учащиеся 7-11 классов в количестве 195 человек в течение года принимали участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее». Данный проект реализуется по поручению Президента РФ В. В. Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». В рамках проекта учащиеся прошли онлайн-диагностики, посетили интерактивную выставку на базе исторического парка «Россия – моя история», где познакомились с различными профессиями посредством участия в интерактивной игре.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. На родительских собраниях в 9-11 классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Классными руководителями были проведены индивидуальные беседы с родителями на тему «Будущее вашего ребенка».

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время. При организации внеурочной деятельности используются внутренние ресурсы МАОУ СОШ № 23, а также ресурсы социокультурного окружения: учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Внеурочная деятельность в школе организована в соответствии с ФГОС на уровне начального, основного общего и среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Модель организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 23 - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, педагоги-психологи, социальный педагог, старшие вожатые) при координирующей деятельности классного руководителя. Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, в содержательном и организационном единстве всех субъектов образовательных отношений.

Модель организации внеурочной деятельности

Компоненты Модели	Целеполагание и содержание компонентов модели	Формы внеурочной деятельности
Реализация программ курсов внеурочной деятельности	Направлена: на создание условий для включения обучающихся в осознание и переживание базовых национальных ценностей как субъективно-значимых, устойчивых жизненных ориентиров; развитие у обучающихся способности к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности на основе ценностных установок. Включает: программы курсов внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное	Осуществляется через: регулярные формы внеурочной деятельности: занятия по программам курсов внеурочной деятельности (в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей); нерегулярные формы внеурочной деятельности: общекультурные и социальные практики.

Реализация социально значимой деятельности обучающихся	Направлена: на создание условий для получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Формирование основ гражданской идентичности обучающихся происходит посредством их добровольного, посильного включения в решение существующих проблем взрослого сообщества на основе морального выбора. Включает: благотворительную и социально значимую деятельность, участие в работе детских объединений и клубов.	Осуществляется через: нерегулярные формы: экологические акции и проекты, участие в районных праздниках, социально значимые или благотворительные проекты, социальные и культурные практики
Педагогическая поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Направлена: на создание условий для формирования у обучающихся мотивации к обучению, познанию и оказания помощи в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении. Включает: индивидуально-групповое сопровождение обучающихся по подготовке к предметным олимпиадам, конкурсам (в том числе, дистанционным), проектно-исследовательской деятельности, участие в программе наставничества	Осуществляется через: регулярные формы внеурочной деятельности: занятия по программам курсов внеурочной деятельности; нерегулярные формы внеурочной деятельности: участие в проектно-исследовательской деятельности, предметные (очные, дистанционные) олимпиады и конкурсы, дни науки и предметные недели и др.
Педагогическая поддержка обучающихся по сохранению и укреплению нравственного, физического, психологического здоровья	Направлена: на создание условий для формирования у обучающихся ценностно-смысловых установок и навыков здорового и безопасного образа жизни. В основе педагогической поддержки - оперативная помощь обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении, спорте и творческой деятельности, в принятии правил школы, эффективной деловой и межличностной коммуникацией, самоопределением Включает: систему мероприятий, направленных на рациональную организацию урочной и	Осуществляется через: регулярные формы внеурочной деятельности: занятия по программам курсов внеурочной деятельности; нерегулярные формы внеурочной деятельности: традиционные спортивные мероприятия по плану воспитательной работы, социальные и культурные практики, дни здоровья и др.

	внеурочной деятельности, обеспечение оптимального двигательного режима для обучающихся, профилактику различного рода зависимостей, формирование и развитие навыков личного здоровьесбережения	
--	---	--

В 2024 году организация внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №23 осуществляется через:

– занятия по рабочим программам внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Основы финансовой грамотности», «Азбука профессий», «Разговор о правильном питании», «Орлята России», «Радуга жизни», «Мир математики», «Школа проектной деятельности», «Спортивные игры», «Юный филолог», «Россия – мои горизонты», «Шахматы»;

– занятия в объединениях дополнительного образования. Это кружки, студии, секции физкультурно-спортивной, художественной, технической, естественнонаучной, социально-педагогической направленностей;

– деятельность на базе школы детских и подростковых объединений. В школе функционирует Совет обучающихся - орган самоуправления ученического коллектива, Совет Первых - коллегиальный исполнительный орган отделения Движения Первых из числа участников-обучающихся и участников-наставников, волонтерский отряд Первых «Эмпаты», отряд юных инспекторов движения «Зебра» – добровольное объединение школьников, созданное с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

В 2024 году в МАОУ СОШ № 23 продолжил свою деятельность школьный спортивный клуб «СПОРТАКАДЕМИЯ», созданный с целью вовлечение обучающихся школы в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирования здорового образа жизни, а также развития и популяризации различных видов спорта.

Особую роль в организации внеурочных мероприятий играет советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Советник по воспитанию осуществляет работу с активами классов по планированию и реализации детских инициатив, взаимодействует с детскими объединениями на базе школы, организует проведение интересных мероприятий, таких, как встречи с интересными людьми, экскурсии, викторины, тематические игры и праздники, акции.

Дополнительное образование

Ежегодно обучающиеся МАОУ СОШ № 23 имеют возможность получить дополнительное образование, занимаясь в объединениях, организованных на базе школы. Дополнительное образование школьников является неотъемлемой частью работы педагогического коллектива, направленной на удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

Главная черта развития дополнительного образования в школе - опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования обеспечивает:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов.

В 2023 году образовательная деятельность в системе дополнительного образования МАОУ СОШ №23 осуществлялась через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции и др.

Физкультурно-спортивная направленность была представлена спортивными секциями: «Баскетбол», «Волейбол», «Волейбол для начинающих», «Футбол» (мальчики), «Футбол» (девочки), «Самбо», «Легкая атлетика», шахматным клубом «Фортуна».

Художественная направленность осуществлялась через деятельность творческих объединений, коллективов и студий: хореографический коллектив «Град Junior», хоровая студия «Веселые нотки», инструментальный ансамбль «Русский сувенир», вокальная студия «Звонкие голоса», театр мод, художественная студия «Кукольный театр», изостудия «Волшебная кисть», мастерская «Фантазия», студия современного танца «Пандора», мастерская «Сувенирная игрушка», социальный театр «Чародеи», действующего на базе МАОУ СОШ №23 в рамках социального партнерства с МБУ ДО «Детско-юношеский центр» (Договор №10 от 01.09.2023г.).

Техническая направленность была представлена кружком «Чертежник», объединением «ТехноКуб», школьной медиа студией «Академия»

Социально-педагогическая направленность была представлена через деятельность волонтерского отряда «Эмпаты», деятельность волонтерского отряда «Импульс», работу школьной газеты «ЧИЖ в 23».

В 9-х классах в 2023-ем году введен в качестве дополнительного образования курс «КЛИПС» - это курс личностного и профессионального саморазвития. Основная цель курса: психологическая подготовка и сопровождение к ОГЭ и к выбору будущей профессии. В содержание

данного курса входят занятия по личностному росту, развитию стрессоустойчивости, таймменеджмента, целеполагания, профессиональному определению и др.

Охват обучающихся МАОУ СОШ № 23 дополнительным образованием на бюджетной основе в 2024 году

Направленность	Количество объединений ДО в МАОУ СОШ №23	Всего учащихся МАОУ СОШ №23, обучающихся по программам ДО
Физкультурно-оздоровительная	8	1026
Художественная	11	792
Техническая	2	139
Социально-педагогическая	3	189
Естественнонаучная	1	64
Всего:	25	2210

Платные образовательные услуги организуются по запросу родителей (законных представителей) и на основании п. 3.34, 3.35, 3.36 Устава МАОУ СОШ №23, «Положения о порядке предоставлении платных образовательных и иных услуг в МАОУ СОШ №23», в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей). В 2024 году пакет платных дополнительных образовательных услуг был сформирован следующим образом:

Физкультурно-спортивная направленность:

- секция «Плавание для начинающих»;
- объединение «Школа чирлидинга»

Художественная направленность:

- изостудия «Время рисовать»;
- творческая мастерская;
- творческая группа для младших школьников

Техническая направленность:

- кружок «Рободетки»;
- кружок «Программирование»

Социально-педагогическая направленность:

- спецкурс «Адаптация детей к условиям школьной жизни: ДО-школьники»;
- спецкурс «Здравствуй, Английский!»;
- курс каллиграфии «Пишу красиво».

Охват детей дополнительным образованием на базе МАОУ СОШ №23 на платной основе в 2024 году

Направленность	Количество объединений ДО в	Всего детей, обучающихся по программам ДО
-----------------------	------------------------------------	--

	МАОУ СОШ №23	
Физкультурно-оздоровительная	2	192
Художественная	3	132
Техническая	2	41
Социально-педагогическая	3	138
Всего:	10	503

В 2024 году в МАОУ СОШ №23 количество учащихся, вовлеченных в дополнительное образование составило 2713 человек, что составляет 63% от общего количества обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет.

Кол-во обучающихся школы, охваченных различными формами дополнительного образования						Общий охват %
Бюджетные объединения			Внебюджетные объединения			
Кол-во объединений	Кол-во обучающихся	%	Кол-во объединений	Кол-во обучающихся	%	
25	2210	51%	10	503	12%	63%

Благодаря работе объединений дополнительного образования учащиеся получают дополнительные возможности социализации через деятельность в творческих и спортивных коллективах, приобретают опыт коллективного участия в конкурсах, фестивалях, марафонах, соревнованиях, опыт демонстрации своих образовательных, творческих и спортивных достижений.

В течение 2023 года объединения дополнительного образования принимали активное участие не только в организации общешкольных мероприятий (подготовка концертных номеров, оформление выставок творческих работ, рисунков к календарным праздникам), но и в конкурсах и соревнованиях различных уровней (от районного до международного). Победы участников объединений дополнительного образования в конкурсах и соревнованиях, подтверждают эффективность и качество работы системы дополнительного образования школы.

Итоги участия творческих коллективов и спортивных секций в конкурсах и соревнованиях в 2024 году

№	Название конкурса/соревнования)	Уровень	Достижения
1.	Первенство по волейболу (январь 2024 г.)	Районный	Команда МАОУ СОШ №23 - 1 место среди обучающихся
2.	Турнир по баскетболу среди школ Академического района (февраль 2024г.)	Районный	Команда МАОУ СОШ №23 - 1 место среди обучающихся 8-9 классов
3.	Международный конкурс-	международный	Хореографический коллектив

	фестиваль детского и юношеского творчества "Матрешка" (март-апрель 2024г.)		мажореток школы №23 - лауреаты I,II степени, руководитель Алексеева Л.А.
4.	Международный многожанровый конкурс "КИТ" (февраль 2024г.)	международный	Театральная студия «Дофамин» МАОУ СОШ №23 - призеры, руководитель Редкошеева Е.Ю.
5.	Всероссийский Фестиваль "Дверь на сцену» (май, 2024 г.)	муниципальный	Театральная студия «Дофамин» МАОУ СОШ №23 - лауреат 3 степени, руководитель Редкошеева Е.Ю.
6.	Фестиваль творчества "Екатдетки" (февраль 2024 г.)	региональный	Социальный театр «Чародеи» МАОУ СОШ №23 - лауреат 3 степени, руководители Скоробогатова Н.В., Скоробогатова Т.В.
7.	Открытое первенство Верх-Исетского района города Екатеринбурга (турнир по быстрым шахматам) (апрель 2024)	муниципальный	Команда МАОУ СОШ № 23- 2 место, тренер Евдокимов О.А.
8.	Турнир "Шахматный Екатеринбург" (апрель 2024г.)	районный этап	Команда МАОУ СОШ №23 – 2 место, тренер Евдокимов О.А.
9.	Открытый турнир по самбо, (апрель 2024 г.)	региональный	Команда МАОУ СОШ 23 - 3 место, тренер Гриньков Г.В.
10.	Открытый городской детско-юношеский турнир по быстрым шахматам 2024 года (апрель 2024г.)	региональный	Команда МАОУ СОШ №23 – 3 место, тренер Евдокимов О.А.
11.	Районные соревнования по волейболу среди сборных команд 8-11 классов (май 2024г.)	районный	Команда МАОУ СОШ №23 – 3 место, тренер Гончаров А.В.
12.	Межрегиональный фестиваль-конкурс ансамблей мажореток «Олимп Урала» (июль 2024г.)	региональный	Хореографический коллектив мажореток школы №23 - I,II место, тренер Алексеева Л.А.
13.	Районный турнир по мини-футболу (октябрь 2024 г.)	районный	Команда МАОУ СОШ №23 - 2 место, тренер Кисельников А.Е.
14.	Районный этап городского конкурса «Школа безопасности»	Районный	Команда МАОУ СОШ №23 - 1 место, руководитель Татаринова А.А., Гончаров А.В.
15.	Молодежный фестиваль патриотической песни "Память поколений" (ноябрь, 2024г.)	районный	Шавкунова А. – 1 место, руководитель Агеева С.В.
16.	Всероссийский конкурс медиапространств «МЕДИА 2.0»	всероссийский	ЧИЖв23 - призер, руководитель Пищулин М.М.
17.	Районный этап по мини-футболу,проект "Мини-футбол в	районный	Команда обучающихся МАОУ СОШ № 23 (команда

	школу"		девочек)
18.	Районный турнир по биатлону, посвященный Дню Героев России (ноябрь 2024 г.)	районный	
19.	Районный этап по мини-футболу, проект "Мини-футбол в школу"(декабрь 2023)	районный	Команда МАОУ СОШ №23 - 2 место, тренер Кисельников А.Е.
20.	Соревнования по шахматам "Белая ладья"(декабрь 2024г.)	районный этап	Команда МАОУ СОШ №23 – 1 место, тренер Евдокимов О.А.

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- издание школьной газеты «Чиж в 23», на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни школьников, с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем, освещаются наиболее важные и интересные события школы за прошедший период, а также итоги участия обучающихся в различных конкурсах и соревнованиях. В 2023 году под руководством главного редактора газеты были изданы 6 выпусков школьной газеты «ЧИЖ в 23». В декабре 2023 года редакция школьной газеты «ЧИЖ в 23» стала лауреатом конкурса школьных журналистских проектов «Медианавигатор», организованном Институтом социально-гуманитарных наук ТюмГУ;
- школьная медиастудия – разновозрастное сообщество школьников, деятельность которого направлена на формирование у обучающихся способности управления культурным пространством в процессе создания творческих видеороликов, ведения соответствующей группы в социальных сетях, осуществления онлайн трансляций общешкольных мероприятий с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, информационного продвижения ценностей школы.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: пешие прогулки в лесопарк Юго-Западный и Преображенский парк, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями, законными представителями обучающихся (экскурсии в Свердловский областной краеведческий музей, в культурно-развлекательный центр «Парк сказов», исторический парк «Россия – моя

история», Екатеринбургский театр юного зрителя, музей военной техники в городе Верхняя Пышма, центр «Эрмитаж Урал», музей ВДВ «Крылатая гвардия», Свердловскую областную библиотеку им. Крапивина, резиденцию Екатеринбургского детского цирка «Арлекино», театр балета «Щелкунчик», Екатеринбургский камерный театр объединённого музея писателей Урала и т.д).

Модуль «Социальное партнёрство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы.

Целью социального партнёрства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Основные направления воспитания и социализации обучающихся МАОУ СОШ №23 следующие:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры.
- Стимулирование инициативы самостоятельности, чувства ответственности обучающихся и воспитанников через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций. Целью внеурочной деятельности является развитие ребенка, она ориентирована на воспитательные результаты, на приобретение ребенком социальных знаний и

опыта. Этот процесс невозможен без социальной среды, без участия социума, взаимодействия с социальными партнерами.

Направления сотрудничества МАОУ СОШ № 23 с социальными партнерами

Название учреждений, организаций	Направления сотрудничества	Формы взаимодействия
МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодёжи «Одарённость и технологии»	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах в соответствии с графиком городских мероприятий подпроекта «Одаренные дети»
Свердловская областная межнациональная библиотека	Общекультурное	Проведение библиотечных уроков, посещение учащимися МАОУ СОШ №23 презентаций книжных экспозиций, участие в конкурсах, фестивалях, акциях, литературных марафонах
Детский молодежный центр «Корпорация Лидер»	Социальное	Организация занятий, тренингов для обучающихся
Екатеринбургский Театр юного зрителя	Общекультурное	Проведение на базе школы спектаклей, театрализованных представлений, культурно-массовых мероприятий, участие в выставках рисунков, творческих работ обучающихся.
ГАУК СО "Уральский центр народного искусства имени Е.П. Родыгина".	Общекультурное	Проведение на базе школы спектаклей, представлений
Спортивный клуб «Истина»	Спортивно-оздоровительное	Проведение занятий в секциях по каратэ киокушинкай на базе школы
МБУ ДО «Детско-юношеский центр»	Общекультурное	Организация работы на базе школы театральной студии «Чародеи», досуговых мероприятий для учащихся
АНОУ СО "Дворец молодёжи"	Общекультурное	Организация работы на базе школы кружка «Народный календарь», проведение экскурсий на выставки и в музеи города Екатеринбурга
Областной краеведческий музей	Гражданско-патриотическое	Проведение экскурсий, музейных уроков
АО «РСГ-Академическое», СПК	Социальное	Участие обучающихся в конкурсах, праздничных мероприятиях, акциях
ЗАО «Управляющая компания «Академический»	Социальное	Участие обучающихся в социальных акциях, оказание помощи в трудоустройстве несовершеннолетних в летний период
МБУ СШ «ЮНОСТЬ»	Спортивно-	Проведение занятий в секциях,

	оздоровительное	спортивных соревнований для учащихся школы
Информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя»	Социально педагогическое	Оказание методической поддержки всем участникам образовательного процесса, консультирование педагогических работников и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.
Мультимедийный парк «Россия – моя история»	Гражданско-патриотическое	Проведение экскурсий, музейных уроков
Галерея в темноте «Смотри сердцем», совместно с ВОРДИ	Социальное	Проведение уроков добра совместно с членами Всероссийской организации родителей детей-инвалидов и взрослых с ментальной инвалидностью и другими нарушениями
Уктусский пансионат для пожилых и инвалидов	Социальное	Проведение благотворительных мероприятий
Приют для бездомных животных «Большой пёс»	Социальное	Участие учащихся в гуманитарной помощи, прогулках с питомцами

Взаимодействие с социальными партнерами помогает решать образовательные и воспитательные задачи, создает дополнительные условия социализации обучающихся. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Цель: развитие воспитательной системы, создающей условия для формирования личности учащегося-человека, обладающего духовным богатством, творчески мыслящего, готового к самоопределению в жизни, способного к труду и самостоятельности в различных сферах.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Ожидаемый результат: планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и подростков, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы:

- классные часы
- игровые программы
- театрализованные представления
- концертные программы
- детские музыкальные спектакли
- акции
- музыкальные композиции
- выставки
- конкурсы
- экскурсии
- игротеки
- флешмобы
- игры-путешествия
- викторины
- круглые столы
- слеты
- устный журнал
- наставничество
- квесты
- общешкольные линейки

В соответствии с утвержденным календарем дней единых действий российского движения детей и молодежи за текущее полугодие обучающиеся приняли участие в проведении следующих дней единых действий:

СЕНТЯБРЬ

1 День Знаний

3 День окончания Второй мировой войны

День солидарности в борьбе с терроризмом

8 Международный день распространения грамотности

10 Международный день памяти фашизма

11 День специалиста органов воспитательной работы (офицер воспитатель)

21 День зарождения российской государственности

27 День работника дошкольного образования,

Всемирный день туризма

30 День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

ОКТАБРЬ

1 Международный день пожилых людей

Международный день музыки

4 День защиты животных

5 День учителя

20 День отца в России

25 Международный день школьных библиотек

НОЯБРЬ

4 День народного единства

8 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20 День начала Нюрнбергского процесса

24 День матери в России

30 День государственного герба Российской Федерации

ДЕКАБРЬ

3 День неизвестного солдата

Международный день инвалидов

5 Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; День добровольца (волонтера) в России

9 День героев Отечества

10 День прав человека

12 День Конституции Российской Федерации

27 День спасателя РФ

В 2023 году советником директора были организованы и проведены 26 тематических событий из всероссийского календаря воспитательной работы, к которым привлечены учащиеся, активные родители, классные руководители и учителя.

В течение полугода школа принимала участие в различных акциях и проектах всероссийской направленности: Орлята России (1-4 классы), Движение Первых (5-11 классы), Российское общество «Знание» (5-11 классы), волонтерское движение на базе Добро.ру (5-11 классы).

В 2024 году Первичное отделение «Движение Первых» насчитывает 500 человек, обучающиеся и педагоги нашей школы, стали членами «Движения первых». За первое полугодие 2024-2025 годов участники «Движения Первых» приняли участие в следующих проектах: региональная проектная конференция «Проектория», мастер-классы «Первая помощь», региональный форум по добровольчеству, региональная игра «Малая Родина – Большая страна» (2 место), региональный конкурс «Интервью с лидером» (1 место), тренинги «Школа актива», региональный квест «Уральский следопыт. Вертолетная рапсодия» (3 место), конкурс ко Дню телевидения (Совет Первых), интерактивная игра «Твой паспорт» ко Дню Конституции. Волонтерский отряд Первых «Эмпаты» принял активное участие в городском проекте «Волонтер» от центра «Диалог», в акции «Согрей своим теплом» (создание окопных свечей в зону СВО). Выбранные направления «Движения Первых»: социальное, патриотическое, экологическое, событийное, культурное.

Успешно реализуется Всероссийский проект «Орлята России». Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации». К проекту подключен 31 класс начальной школы, которые проходят треки в рамках внеурочной деятельности (2 раза в неделю).

Функционирует Центр детских инициатив, который стал призёром Всероссийского конкурса школьных пространств от Движения Первых в номинации «Делаем вместе». Школа прошла верификацию на портале Добро.ру (<https://dobro.ru>), ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, активная работа по проекту «Большая перемена», был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне.

Сетевыми партнёрами являются АНО «Смотри Сердцем» при поддержке Фонда президентских грантов, региональное отделение ВОРДИ Свердловской области, Уктусский пансионат для престарелых и инвалидов, приют для бездомных животных «Большой пёс», мультимедийный парк «Россия – моя история».

Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК: <https://vk.com/sosch23>

Сводная таблица всех мероприятий, проведенных советником, со ссылками на посты размещена: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1bdKIKxU3gRJtd5b0c59KhSaaXg7Ma3v-12kd62r2464/edit?usp=sharing>

Анализ деятельности советника по воспитанию позволил сделать следующие выводы:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий.
2. Активная помощь в организации со стороны учеников.

3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий.

4. Новые формы проведения школьных мероприятий.

Далее будет продолжена работа по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

Общие итоги и выводы по организации воспитательной работы в 2024 году

1. Задачи, поставленные по направлениям воспитательной деятельности, по итогам года выполнены в полном объеме.
2. Воспитательные мероприятия проходят в соответствии с утвержденной рабочей Программой воспитания МАОУ СОШ № 23.
3. Воспитательная работа ведется соразмерно специфике каждого ученического коллектива.
4. Регулярно ведется мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования.
5. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных, творческих и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода.
6. Аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся проявлять свои интеллектуальные и творческие возможности.
7. Воспитательная работа в школе, тесное сотрудничество педагогов и обучающихся помогает формированию здорового детского коллектива, формированию благоприятного психологического климата, основанного на доверии, понимании и коллективном творчестве.
8. Расширяются возможности участия обучающихся в конкурсном движении различного уровня в очном и дистанционном формате.
9. В блоке дополнительных образовательных услуг отмечено наличие большинства направлений. Наибольшее количество кружков и секций (преобладающее предложение) в направленностях: художественной и физкультурно-спортивной.

Реализация инновационных программ

Школа № 23 – активный участник инновационных процессов. Ежегодно в МАОУ СОШ № 23 реализуются инновационные проекты:

На муниципальном уровне:

- **Шахматы в школах**

В 2023 году наша школа стала ресурсным центром Академического района по реализации федерального проекта «Шахматы в школы»

(Распоряжение Департамента образования от 3.10.2023 № 1918/46/36). С этого периода начались преобразования - изучение опыта других школ, разработка собственных программ внеурочной деятельности по шахматам, обучение учителей начальных классов методике преподавания шахмат. С 1 сентября 2024 года все обучающиеся 2 класса, а это порядка 480 человек, включены в проект, посещают занятия внеурочной деятельностью «Шахматы», которые ведут классные руководители. Одновременно с этим работают два кружка углубленного изучения шахмат. Это еще порядка 250 школьников. Для мотивации обучающихся к изучению основ шахмат разработана программа проведения внутришкольных турниров, различных творческих мероприятий на шахматную тему.

Школа, как ресурсный центр района, организует Первенство по быстрым шахматам Академического района «Шахматный Екатеринбург», в котором принимают участие все школы района, а лучшие команды участвуют в городском первенстве, среди них и команда нашей школы. А в мае 2024 года, при активной помощи Федерации шахмат Свердловской области, в стенах нашей школы состоялся настоящий праздник шахмат. Сто пятьдесят школьников приняли участие в турнире, посвященном Дню Победы. Чемпионы школы стали участниками городского Кубка чемпионов.

Для эффективной работы по внедрению «шахматного образования» в школе разработана Дорожная карта реализации проекта «Шахматы в школах».

Большое внимание уделяется техническому оснащению учебных кабинетов. Это обеспечение достаточным количеством шахматных досок, шахматных фигур, часов, а также демонстрационными шахматными досками, организация шахматных уголков, оформление рекреационных зон. Но любые технические преобразования ничто без мотивированных педагогов. Организована системная методическая поддержка учителей, включенных в проект: курсовая подготовка, взаимообучение, использование тематических информационных ресурсов, обеспечение методическими разработками занятий, моральное и материальное стимулирование за участие в инновационной деятельности. В рамках работы районного ресурсного центра наши педагоги вскоре будут готовы представлять результаты своей работы на районных и городских мероприятиях, делиться опытом с заинтересованными коллегами.

Задача воспитания шахматистов-разрядников не является для нас приоритетной, но мы очень радуемся, когда в нашей школе загорается новая шахматная звезда. Расширение коммуникативных связей, интеллектуальное развитие, занятость детей - вот то главное, что преследует проект «Шахматы

в школах».

- **Городской конкурс «Азы информатики»**

С целью выявления и развития интеллектуально одаренных детей и молодежи в Екатеринбурге под руководством Департамента образования школа принимает участие в реализации городских образовательных проектов. С 2017 года на базе школы организуется и проводится городской конкурс «Азы информатики» для обучающихся 4–7 классов образовательных организаций города Екатеринбурга, в котором ежегодно принимают участие более трехсот обучающихся. Ежегодно порядка 350 обучающихся города Екатеринбурга принимают участие в конкурсе.

- **Школьная газета «ЧИЖ в 23»**

С 2018 года школа участвует в городском образовательном проекте «Медиашкола». Журналисты школьной газеты «ЧИЖ в 23» участвуют в медийных образовательных мероприятиях, конкурсах, выпускают школьную газету, ведут свой канал в ВК. Редактор школьной газеты Квасова А. стала победителем конкурсного отбора среди школьников Екатеринбурга по результатам 2024 года в номинации «Школьный корреспондент» и получила премию Главы города Екатеринбурга

- **Интеллектуальное направление школьного лагеря «Альтаир»**

С 2021 года при школьном городском лагере «Альтаир» по инициативе группы педагогов был организован интеллектуальный отряд из состава обучающихся 5-7 классов, под названием #ЛЕТОАКАДЕМиЯ в количестве 100 человек. Лагерь работает и в период осенних и весенних каникул. В основе программы - поддержка потенциально одаренных обучающихся в области естественных и инженерных наук, расширение кругозора школьников, интеллектуальное творчество, применение знаний и навыков, полученных в школе, на практике. Наряду со спортивными играми, тематическими экскурсиями школьники посещали интеллектуальные занятия, которые организовывались в виде исследовательских лабораторий, организационными формами работы стали: квест, эрудицион, марафон, проектная деятельность, выполнение лабораторных опытов и экспериментов. Несмотря на то, что работа школьного интеллектуального лагеря проходит в летние или весенние каникулы, школьники и их родители отметили интерес к новой форме сотрудничества с педагогами. Ежедневное подведение итогов, работа с психологом говорит о заинтересованности школьников в данной форме интеллектуального взаимодействия. В целом, работа школьного интеллектуального отряда «#ЛЕТОАКАДЕМиЯ» зарекомендовала себя как удачная форма организации в школе среды, направленной на повышение

мотивации к изучению различных школьных дисциплин. Инициатором и руководителем проекта является Чикалова Е.В., учитель технологии.

На региональном уровне:

- **Стажировочная площадка ГАОУ ДПО СО ИРО**

В 2024 году МАОУ СОШ № 23 стала стажировочной площадкой по реализации лучших практик ГАОУ ДПО СО ИРО по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» (Приказ ГАОУ ДПО СО ИРО № 85 от 29.02.2024).

5 мая 2024 года в рамках стажировочной площадки ИРО педагоги школы принимали слушателей, обучающихся в Институте регионального образования по ДПП ПП «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: содержательный и технологический аспекты». Наши педагоги обучали гостей созданию специальных условий в образовательной организации для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, выстраиванию индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ, работе с семьями, имеющими детей с ОВЗ.

- **Региональная инновационная площадка**

С 2024 года МАОУ СОШ № 23 является региональной инновационной площадкой (РИП) по направлению «Инновационная образовательная среда образовательной организации как условие повышения качества образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (Приказ МОиМП СО № 1113-Д от 14.08.2024). В рамках РИП в школе реализуется проект «Формирование модели инновационной экосистемы школы как фактора развития образовательной организации», направленный на создание инновационной экосистемы школы, обеспечивающую высокое качество образовательных результатов, сохранение и укрепление физического, интеллектуального, психического и социального здоровья обучающихся, воспитание и развитие личности каждого ребёнка, возможность выпускника самореализоваться в современной жизни.

На Всероссийском уровне:

- **Код будущего**

В течение 2024 года совместно с ООО «Учи.Дома» реализовывался Федеральный проект «Код будущего», который позволяет школьникам пройти курсы по современным языкам программирования. 15 обучающихся 8-10 классов под руководством учителя информатики Шелгановой Н.Н. обучались по дополнительной общеобразовательной программе «Python start», которая разработана и утверждена в ООО «Учи.Дома» и представляет

собой комплекс основных характеристик образования дополнительная общеобразовательная программа «Python start» разработана и утверждена в ООО «Учи.Дома» и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, оценочных средств, методических материалов, включенных в состав образовательной программы и обеспечивающих качество подготовки обучающихся с реализацией дистанционных образовательных технологий. Обучающиеся изучали один из современных языков программирования Python и осваивали азы профессии разработчика, чтобы в будущем построить карьеру в перспективной IT-сфере.

10 обучающихся, успешно освоивших 4 блока программы, получили сертификаты.

- **Цифровая образовательная среда**

В рамках реализации федерального образовательного проекта «Цифровая образовательная среда» в образовательную деятельность школы активно внедряются образовательные онлайн-платформы: Цифровая образовательная среда «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>), предоставляющая единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей. Более 50% обучающихся включены в работу на образовательной платформе Учи.ру (<https://uchi.ru/>), полностью соответствующей ФГОС, способствующей повышению эффективности образования и цифровой грамотности учеников и учителей. 68% педагогов и 60% обучающихся зарегистрированы на портале Якласс. Цифровой образовательный ресурс не только предлагает уникальные варианты заданий по предметам школьной программы, помогает ребёнку освоить материал и научиться на своих ошибках, но и позволяет педагогам осваивать инновационные технологии. В образовательную деятельность школы успешно внедрена ИКОП «Сферум».

- **Российская сеть школ здоровья**

С 2018 года школа - участник проекта «Российская сеть школ здоровья (РСШЗ)». Российская сеть школ здоровья - это объединение школ, содействующих укреплению здоровья, работающих по соответствующим программам в субъектах Российской Федерации. Работа направлена на объединение усилий секторов здравоохранения и образования, а также всех других ведомств с целью сохранения и укрепления здоровья школьников. На уровне НОО реализуется курс внеурочной деятельности «Здоровое питание».

Профилактическая деятельность

В результате профилактической работы в МАОУ СОШ № 23, сложилась

система социально-правовой работы, о чем свидетельствует наличие комплексного плана профилактической по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек.

Основными направлениями работы являются:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
2. Профилактика наркомании, негативных привычек.
3. Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
4. Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
5. Организация совместной работы с КДН и ЗП, ПДН, органами опеки и попечительства.

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующими особого педагогического внимания, мониторинг социальной среды и контингента школы, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди учащихся и родителей посредством оформления наглядности. Приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учета и ее анализ, и др.

На 01.09.2024 года в МАОУ СОШ № 23 количество обучающихся: 4083, всего классов: 138, классных руководителей 103.

Социальный паспорт школы

Категория	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Общее количество обучающихся	3079	3177	3602	3847	4083	4310
Опекаемые	10	11	14	16	13	13
Многодетные семьи	389	367	489	536	725	736
Неполные семьи	72	59	50	58	62	67
Малообеспеченные семьи	36	36	40	37	45	46
Дети из семей мигрантов	10	20	21	35	89	99
Дети из семей беженцев	0	0	0	0	0	0
Дети из семей СОП	0	0	0	0	2	1

Учет ОДН	1	0	0	1	1	0
Учет ТКДН	1	0	0	0	1	2
Внутришкольный учет	10	10	15	18	18	17
Воспитывающиеся одинокими родителями	0	48	74	84	105	112
Дети из семей переселенцев	0	0	9	10	10	10

С детьми, состоящими на внутришкольном профилактическом учете и на учете в ПДН и ТКДН и ЗП проводится следующая работа:

- проведение индивидуальных профилактических бесед по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся и родителей (законных представителей);
- проведение воспитательной работы в соответствии с планами классных руководителей вовлечение обучающихся в досуговую деятельность;
- вовлечение обучающихся во внеклассные и общешкольные мероприятия;
- контроль посещаемости;
- контроль освоения образовательной программы;
- информирование законных представителей о посещаемости и успеваемости обучающихся проведение индивидуальных встреч при директоре © обучающимися и их законными представителями.
- проведение Советов профилактики.
- осуществляется межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики в МАОУ СОШ № 23 регулярно ведется мониторинг детей, пропускающих занятия без уважительной причины.

Регулярно ведется учет учебных журналов, анализ сведений о посещаемости обучающихся с 1 по 11 класс МАОУ СОШ № 23. Классные руководители ежедневно ведут учет посещаемости учебных занятий учащимися своего класса. Мониторинг посещаемости проводится администрацией МАОУ СОШ № 23 посредством электронного журнала. По результатам анализа данных каждый классный руководитель проводит индивидуальную работу с обучающимися и их законными представителями. В случае неэффективности данной деятельности, привлекается ОП № 8. Далее ведется работа со всеми субъектами профилактики по вопросу возвращения обучающихся в образовательное учреждение

На каждого обучающегося, состоящего на внутришкольном учете и на учете в ПДН и ТКДН и ЗП составляется индивидуальная карта, разрабатывается план индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, осуществляется контроль за успеваемостью и занятостью обучающихся в объединении дополнительного образования. В наличии ежемесячные отчеты педагогов по индивидуальной работе с детьми, также характеристики обучающихся.

В классах, в которых есть дети «группы риска» воспитательная работа

была скорректирована и направлена на формирование психологической безопасности. Педагог-психолог в 8-х классах провел тренинг «Личностные ресурсы психологической безопасности подростков».

Решение проблем школьной дезадаптации (неуспешность, конфликтное поведение) происходит на разных уровнях:

- Школьный ПМПк, на котором определяют необходимость работы со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог);
- Совет профилактики, определяет индивидуальные мероприятия с обучающимися, целью которых, является стабилизация ситуации.
- индивидуальные беседы с обучающимися, беседы с обучающимися в присутствии родителей;
- беседы с родителями;
- классные часы;

Наиболее важным в организации профилактической работы в школе является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости проведения этой работы. Необходимо, чтобы не только педагоги-психологи, социальные педагоги, но и педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования – все участвовали в профилактической работе. Применение творческих подходов в этой работе, опора на ученическое самоуправление, родительскую общественность, взаимодействие с субъектами профилактики способствуют успеху в этой работе.

В этом направлении школа взаимодействует с ОДН УМВД, КДН и ЗП. Представители этих организаций провели встречи с обучающимися и их родителями по темам: «Административная и уголовная ответственность среди несовершеннолетних», «Правовое информирование и правовое консультирование среди обучающихся школы», «Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних», «Негативные последствия приема наркотиков. Нормы административного и уголовного законодательства», «Вред наркотиков», «Профилактика зависимостей», «Безопасный интернет», «Сквернословие», «Общение без конфликтов».

Проведение данных мероприятий способствуют акцентированию внимания подростков не только на карательных, наказуемых, но и на защитных функциях правовых норм. Обучающиеся не только являются слушателями лекций, бесед, но и сами проводят исследования по темам, касающихся культуры здорового образа жизни.

Особое внимание уделяется профилактике суицидальных рисков. Основным инструментом является социометрия класса. Данное исследование помогает классному руководителю узнать эмоциональные предпочтения в детском коллективе, социометрический статус обучающихся и в дальнейшей работе с классом использовать результаты для создания ситуаций успеха подросткам в статусе «пренебрегаемых», «изгоев». С педагогами образовательной организации был проведен семинар «Социальные риски. Профилактика суицидального поведения».

В школе действует Совет профилактики с целью оказания

своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года ведется мониторинг правонарушений обучающихся и организовываются встречи учащихся с сотрудниками ПДН УМВД района.

Мониторинг правонарушений обучающихся

Правонарушения обучающихся	количество обучающихся 2022-2023	количество обучающихся 2023-2024
Непосещение образовательного учреждения	1	1
Неаттестация	0	0
Распитие спиртных напитков	0	0
Совершение мелкого хулиганства	1	1
Совершение мелкого хищения	0	0
Курение на территории образовательного учреждения	5	1
Нахождение в позднее время без родителей	3	2
СОП	0	1
Уход из дома	1	1
Нахождение под следствием за совершение преступления	0	0

Классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. Классный руководитель осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по профилактике правонарушений, защиты прав обучающихся школы.

За отчетный период проведено 8 заседаний Советов профилактики. На данных заседаниях обсуждались вопросы пропусков учебных занятий по неуважительным причинам обучающимися; неуспеваемость по учебным предметам, нарушение Устава учебного учреждения. Классным руководителям были даны рекомендации по работе с детьми, имеющими различного рода девиации в поведении, алгоритмы работы с данными учащимися. В дальнейшем, педагоги активно помогали в работе: сообщали о состоянии посещаемости, о правонарушениях и других отклонениях в поведении среди обучающихся своего класса. Ввели индивидуальную работу с детьми, состоящих на различных видах учета. Кроме этого, рекомендации по осуществлению воспитательной работы с детьми были даны и родителям, многие из которых были одобрены и осуществлены родителями, что дало положительные результаты в изменении поведения и отношения к учебе их детей.

Семьи «социального риска», имеющие проблемы воспитания и обучения ребенка, выявляются каждый год. Для изменения ситуации в сторону положительной динамики, были проведено 32 индивидуальные встречи и консультации, направленные на повышение родительской компетентности.

Профилактическая работа с учащимися, состоящими на ВШУ, выстраивается в несколько этапов. На несовершеннолетних составляется пакет документов (представление, характеристика, карта учета, ИПР). Ежеквартально проходит сверка ВШУ с КДН и ЗП и составляется акт.

Одной из задач в профилактической работе является охрана и укрепление здоровья обучающихся, охрана здоровья, профилактика травматизма, создание безопасных условий учебы в школе, контроль администрации и педагогов за мерами по обеспечению безопасных условий проведения образовательного процесса.

В 2024 году администрацией и педагогическим коллективом МАОУ СОШ № 23 уделялось повышенное внимание вопросам создания безопасных условий при организации образовательного процесса и профилактике детского травматизма. Вопросы профилактики травматизма рассматривались на всех уровнях и во всех структурных подразделениях деятельности педагогического коллектива, в работе с обучающимися и их родителями.

В течение года работа по профилактике детского травматизма была направлена на:

- обеспечение безопасных условий проведения образовательного процесса;
- организация дежурства администрации и педагогов на перемене;
- контроль за проведением мероприятий по профилактике детского травматизма с обучающимися;
- проведение разъяснительной работы среди родителей по предупреждению травматизма;
- постоянный контроль за ведением документации по фиксированию травм.

За 2023 году в МАОУ СОШ № 23 согласно статистическим данным по травматизму среди детей в образовательной организации с обучающимися произошло 6 несчастных случаев, что составило 0,15% от общего количества обучающихся. Все травмы имели легкую степень тяжести.

Число пострадавших учащихся

№п/п	Виде деятельности	Число пострадавших учащихся (воспитанников)
1.	Учебные занятия, уроки, игра, лабораторные работы	0
2.	Уроки трудового обучения	0

3.	Другие виды деятельности (включая перемены)	2
4.	Спортивные занятия, соревнования, тренировки	1
5.	Во внеурочное время	0
6.	На экскурсии	0
7.	По дороге домой	0
8.	По дороге в школу и домой	0
9.	На кружках, праздниках	0
10.	В группе продленного дня	0
11.	На уроках физкультуры	2
12.	Противоправные деяния со стороны н/л	1
Всего:		6

Виды травм

Вид травмы	Число пострадавших учащихся (воспитанников)
переломы	0
ушибы	2
растяжение связок	1
СГМ	0
порез	0
контузия глаза	0
компрессионный перелом	0

В рамках формирования навыков законопослушного поведения в 2023 году в школе были проведены следующие мероприятия:

- единые дни профилактики: «ЕКБ: выбор в пользу жизни!», «Защити город от наркотиков», «Единство разных!», «Екатеринбург – город свободный от табачного дыма», «Здоровая инициатива. Молодые – молодым»;
- акция по борьбе с ВИЧ-инфекцией, в рамках которой проходили беседы, просмотр видеороликов, слайд-лекция для 10-11 классов;
- «День толерантности» для учащихся 1-11 классов в рамках школьного фестиваля национальных культур;
- единые классные часы для учащихся 1-11 классов.

С 1 сентября 2024 года особое внимание уделяется информационной безопасности учащихся 1-11 классов. В рамках единых дней профилактики, единых классных часов проводятся мероприятия, направленные на информационную безопасность детей для обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы школы в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной

безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Классными руководителями проверяются социальные сети обучающихся. Дети «группы риска», а также обучающиеся состоящие на всех видах учета, проверяются ежеквартально. Информация по проверке социальных сетей обучающихся осуществляется на основании Положения о порядке мониторинга социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению (приказ №393 от 27.08.2021г). Мониторинг социальных сетей обучающихся 4-11 классов осуществляется не реже 1 раза в три месяца.

Мониторинг несовершеннолетних, включает в себя следующее:

1. Мониторинг классными руководителями аккаунтов обучающихся в социальных сетях, заполнение журналов.

2. Проверка аккаунтов и контента через систему мониторинга «Герда бот».

3. Наблюдение со стороны классных руководителей и учителей-предметников на предмет выявления индикаторов суицидального риска.

4. Классные руководители заполняют скрининговые карты и ведут мониторинг обучающихся по данным картам, при выявлении признаков суицидальных намерений классный руководитель информирует психолога.

5. Педагог-психолог проводит консультацию, диагностику, по результатам которой определяет степень риска и выстраивает дальнейшую работу.

6. Организуются и проводятся консультации родителя и классного руководителя, даются рекомендации по сопровождению обучающегося.

Обучающийся, склонный к суициду, ставится на внутришкольный учет, разрабатывается план индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним. Классный руководитель проводит мониторинг проведенной индивидуальной профилактической работы, направленной на выявление и предупреждение причин и последствий девиантного поведения учащихся, школьной дезадаптации, отчитывается на совете профилактики ежемесячно.

В течение 2024 года среди 4,5-11 классов проверено 2998 обучающихся МАОУ СОШ № 23 из них выявлено аккаунтов в социальной сети «ВК» - 1343, все выявленные аккаунты проверены через мониторинг социальных сетей «Герда бот», противоправного контента не выявлено.

В рамках плана родительского всеобуча в 2024 году классными руководителями 1-11 классов по данному направлению было проведено 302 родительских собрания, в течении года проведено 5 общешкольных родительских собраний, по темам: «Трудности адаптации ребенка к обучению 1,5 класс»; 9, 11 классы «Подготовка к экзаменам. Как преодолеть повышенную тревожность»; «Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как развивать эти качества в ребенке».

В рамках недели профилактики зависимого и противоправного поведения «Безопасная среда» родители были проинформированы в онлайн-

формате об особенностях переживаний травмирующих событий детьми, информация по данному направлению: презентация, памятки распространена в родительских чатах.

На школьном сайте обновлена информация для родителей на данную тему, на странице школьного психолога в социальной сети опубликованы посты с рекомендациями, упражнениями, как можно помочь своему ребенку справиться со стрессом и с тревожностью, как общаться со своим ребенком.

Основной целью профилактической работы является создание условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

В школе выстроена система планирования деятельности и контроля над реализацией планов профилактической направленности. Реализуются программы, методики, направленные на формирование законопослушного поведения, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации. Данные программы направлены на формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; оптимизацию познавательной деятельности, профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности, формирование ЗОЖ.

Согласно Федеральному закону №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», профилактическая работа в классах планируется и ведется с учетом общешкольного плана по профилактике правонарушений и аддитивного поведения среди обучающихся, в рамках школьного стандарта профилактики.

Классными руководителями, при содействии школьных психологов и социального педагога, используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета: изучение особенностей личности подростков, занятия с психологами по коррекции их поведения; посещение на дому с целью контроля над подростками, и занятостью в свободное от занятий время, каникулярное время, за подготовкой к урокам; посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков; индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность; вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Работа по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в форме педагогического наблюдения, через беседы с обучающимся и его родителями.

В течение года в школе не выявлено фактов проявления экстремизма; фактов, свидетельствующих об участии в нетрадиционных для России религиозных и общественных организациях. Несовершеннолетних, обучающихся в Организации, состоящих на учете как лица, причисляющие себя к неформальным молодежным объединениям, нет.

Социальная защита прав детей, относящихся к особым категориям

Одной из важнейших задач нашей школы является, обеспечение реализации прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на образование.

Сопровождение учебно-воспитательного процесса детей с ОВЗ в школе осуществляется по следующим направлениям:

- изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ и разработка АОП и коррекционно-развивающих программ в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- взаимодействие с городской ПМПК;
- деятельность ШППК в соответствии с планом работы;
- работа с классными руководителями, учителями-предметниками;
- индивидуальная работа с детьми с ОВЗ учителей-предметников;
- коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов;
- работа с родителями детей с ОВЗ.

В МАОУ СОШ № 23, в соответствии с данными ПМПК, в 2024 году количество детей с ОВЗ составило 178 человек с ограниченными возможностями здоровья. Это дети, у которых имеются нарушения в работе органов зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, а также дети, которые испытывают трудности при освоении программного материала по причине задержки психического развития, интеллектуальных нарушений.

Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс Наименование Программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗПР 7.1	1	3	7	5	14	22	2	8	6	-	-	68
ЗПР 7.2	6	4	2	6	-	-	-	-	-	-	-	18
ТНР 5.1	6	8	5	3	1	7	2	-	-	-	-	32
ТНР 5.2	2	2	1	4	-	-	-	-	-	-	-	9
РАС 8.2	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	3
Слух И2	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	2
Зрение 4.1	-	-	-	1	-	-	2	-	-	-	-	3
НОДА 6.1	-	1	-	-	1	1	1	-	1	-	-	5
НОДА 6.2	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	3
НОДА 6.3	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	2

Интеллектуальные нарушения 9.1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Итого	17	19	15	21	18	30	7	9	10	-	-	146
Дети-инвалиды	3	5	4	0	3	1	6	2	5	1	2	32
С ОВЗ на дому	3	4	2	7	5	4	1	3	1	-	-	30
на семейном	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Рекомендован помощник/тьютор	1	1	-	1	1	1	1	1	-	-	-	7
Рекомендован Учитель-логопед	17	19	15	21	18	30	7	9	10	-	-	146
Рекомендован учитель-дефектолог	8	6	2	9	17	23	5	9	10	-	-	89
Рекомендован педагог-психолог	17	19	15	21	18	30	7	9	10	-	-	146

Из данного состава 146 (100%) обучающихся занимались по адаптированным образовательным программам, из них 72 обучающихся на уровне НОО и 74 обучающихся на уровне ООО.

Для обучающихся, которые по медицинским показаниям не могут посещать школу, организовано индивидуальное обучение на дому. Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам: на уровне НОО – 16 обучающихся, на уровне ООО – 14 обучающихся.

Согласно данным ПМПК, этой категории обучающихся были рекомендованы занятия со следующими специалистами:

- с учителем-логопедом – 146 обучающимся;
- с учителем-дефектологом – 89 обучающимся;
- с педагогом-психологом – 146 обучающимся.

На данный момент педагоги школы понимают необходимость повышения своей квалификации по вопросам инклюзивного образования, используют любые возможности для этого: курсы ПК, вебинары, самообразование. В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к участию в творческих мероприятиях класса и школы.

Педагогами-психологами и дефектологами проводится дополнительная психодиагностика данной категории обучающихся. По результатам исследований и на основании рекомендаций ПМПК разрабатываются программы, составляются индивидуальные планы, проводится индивидуальная работа, коррекционно-развивающие занятия со специалистами, консультации с родителями.

Коррекционно-развивающие занятия с данной категорией обучающихся проводятся на базе Ресурсной комнаты, организованной в стенах школы в 2017 году и включающей в себя все необходимое

оборудование и методическое оснащение для занятий этой направленности.

Для качественного обеспечения образовательного процесса обучающимся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии в МАОУ СОШ №23 организованы специальные условия.

В 2024 году функционировали в полном объеме специализированные кабинеты: учителя-логопеда – 3 (в 1 и 2 зданиях, для обучающихся на всех уровнях образования), дефектолога - 2 (в 1 и 2 зданиях, для обучающихся на всех уровнях образования), педагога-психолога – 3 (2 – для обучающихся на уровне НОО, 1 – для обучающихся на уровнях ООО и СОО), кабинет для коррекционно-развивающих занятий с педагогами-психологами -1, ресурсная комната – 1.

Для проведения коррекционно-развивающих занятий приобретено специализированное оборудование (утяжелители, сухой бассейн, аудиоаппаратура, мультимедийная доска, равновесы, балансировочные тренажеры, тоннель, сенсорные и балансировочные тренажеры), а также специализированная мебель (парты, кресла, столы для обучающихся с НОДА).

Для проведения диагностических и коррекционно-развивающих занятий приобретены, разработаны, дополнены методические материалы (тестовые материалы, методики, тренажеры для развития и коррекции познавательных процессов, сенсорные тренажеры, оборудование для песочной терапии, сказкотерапии).

Реализация рекомендаций ПМПК для указанной категории обучающихся в МАОУ СОШ № 23 обеспечивается наличием следующих специалистов: педагог-психолог – 3, социальный педагог, учитель-дефектолог – 2, учитель-логопед – 3.

За 2024 год было проведено 8561 коррекционно-развивающих занятия для обучающихся с ОВЗ, из них было проведено 6411 групповых и 2150 индивидуальных занятия, 1432 занятий было проведено учителем-дефектологом, 5670 коррекционно-развивающих занятий - учителем-логопедом, 1459 занятий - педагогами-психологами.

В МАОУ СОШ № 23 с родителями детей с ОВЗ проводятся родительские собрания, консультации, заседания ПМПК, публикация статей на школьном сайте, создание и распространение информационных буклетов.

Педагогами-психологами проводятся исследования по изучению уровня психологического здоровья обучающихся. По результатам исследований проводится индивидуальная работа, коррекционно-развивающие занятия и тренинги. В рамках сетевого взаимодействия продолжается совместная деятельность с МАУ ДО Детский оздоровительно-образовательный центр психолого-педагогической помощи Семья и школа.

Формирование и пропаганда здорового образа жизни

С 2018 года школа является участником проекта «Российская сеть школ здоровья (далее – проект РСШЗ)».

Российская сеть школ здоровья - это объединение школ, содействующих укреплению здоровья, работающих по соответствующим программам в субъектах Российской Федерации. Работа направлена на объединение усилий секторов здравоохранения и образования, а также всех других ведомств с целью сохранения и укрепления здоровья школьников.

В рамках проекта «Российская сеть школ здоровья» была разработана дорожная карта реализации мероприятий по укреплению здоровья обучающихся школы.

Цель - создание системы профилактических и организационно-педагогических условий для формирования здорового образа жизни участников образовательного деятельности в МАОУ СОШ № 23.

Задачи:

- формирование позитивного образа выпускника выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- оптимизация образовательной деятельности в школе через: создание рабочей группы по реализации проекта; повышение квалификации педагогических работников в области охраны здоровья обучающихся;
- реализация дополнительных программ внеурочной и урочной деятельности; привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;
- комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- создание системы работы с родителями, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактику вредных привычек и предотвращение суицидального поведения в подростковой среде;
- разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы;
- создание системы работы по профилактике употребления ПАВ и сохранению и развитию ЗОЖ;
- создание единой системы мониторинга психологического, физического, социального здоровья обучающихся.

Для реализации в школе проекта «Российская сеть школ здоровья» проводятся мероприятия по укреплению здоровья обучающихся по следующим направлениям:

- нормативно-правовое обеспечение для реализации проекта «Российская сеть школ здоровья»;
- кадровое обеспечение для реализации проекта «Российская сеть школ здоровья»;
- методическое обеспечение для реализации проекта «Российская сеть школ здоровья»;

- организационное обеспечение реализации проекта «Российская сеть школ здоровья»
- информационно-аналитическое обеспечение для реализации проекта «Российская сеть школ здоровья».

В реализации мероприятий задействован весь педагогический состав школы: администрация; социально-психологическая служба, организаторы внеклассной деятельности, классные руководители, учителя-предметники, заведующий библиотекой, медицинские работники школы. Также были определены направления работы, содержание деятельности.

Образовательные задачи решаются на таких предметах как биология, ОБЖ, физическая культура, физика, химия, обществознание, история, литература; курсах: «Полезные привычки», «Основы ЗОЖ», элективных курсах.

Воспитательная работа – реализуется на классных часах, внеклассных мероприятиях: круглые столы, конференции, семинары, спортивные мероприятия.

Профилактическая работа состоит в вакцинации от заболеваний, систематических медицинских осмотрах обучающихся и работников школы в соответствии с утвержденными графиками.

Оздоровительная работа состоит в ведении мониторинга заболеваемости, распределение учащихся по группам здоровья и группам физического воспитания, диагностики здоровья, физического развития и функционального состояния организма обучающихся, в том числе и в организации питания,

Аналитическая работа состоит в проведении самоаудита школы в области сохранения и укрепления здоровья, учащихся в виде опроса обучающихся, педагогического состава и родителей:

1. Изучение мнения учащихся по отношению к употреблению ПАВ 9-11 классы.
2. Изучение мнения о здоровом образе жизни 9-11 классы.
3. Изучение мнения родителей-инвалидов: «Степень удовлетворенности организацией обучения в школе».
4. Рефлексия качества обучения, воспитания, уровня взаимоотношений учащихся и педагогов, сохранности здоровья - 11 кл.
5. «Что ты знаешь о гриппе?» - 5 кл.
6. Опрос учащихся 9-11 классов «Что ты знаешь о туберкулёзе».
7. «Культура здоровья обучающихся, педагогов и факторы, влияющие на него» - среди педагогов.
8. Удовлетворенность качеством организации питания. – с 1 по 11 классы.

Часть материалов размещаются на официальном школьном сайте в разделе «Здоровье», «Профилактика».

С целью повышения методической, психологической грамотности педагогов, система просвещения состоит из тренингов, семинаров,

вебинаров, курсов повышения квалификации очно, в том числе и с помощью интернет ресурсов, электронных платформ (в дистанционном формате - <https://единыйурок.py> , <https://gigtest.ru/>).

Мероприятия проводимые на базе школы, дают возможность пройти обучение практически всем педагогам школы. Для классных руководителей были проводятся:

- Тренинги - 3:
 - День психического здоровья (10 октября),
 - по эмоциональному выгоранию,
 - по развитию стрессоустойчивости.
- Семинары, практикумы - 5:
 - Трансактный анализ в сфере образования.
 - по профилактике аутоагрессивного и самоповреждающего поведения.
 - по развитию благоприятных межличностных отношений в классных коллективах.
- Выступления на совещании педагогических работников - 5:
 - Как формировать запрос к психологу?
 - Чем занимается психологическая служба?
 - Методы работы с обучающимися с ОВЗ.
 - Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ.
 - Способы повышения мотивации обучающихся в условиях дистанционного обучения.

Ежегодно, проводятся педагогические консилиумы. Совместное обсуждение результатов работы классных руководителей, педагогов, специалистов, выработка рекомендаций на педагогических консилиумах способствуют успешной адаптации учащихся, решению проблем в организации, методике преподавания, индивидуальному подходу и, в конечном итоге, комфортности и психологическому благополучию обучающихся.

Сохранению и укреплению здоровья обучающихся непосредственно способствуют уроки физической культуры. Уроки организованы и проводятся как для основной группы, так и для специальных медицинских групп. Из 3855 учащихся школы к основной группе относятся 74% (2848), подготовительной – 25,7% (996), специальная – 0,3% (11). (Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в сдаче норм ГТО. Многие обучающиеся 1-11 класса сдают нормативы и получают значки ГТО соответствующего уровня.

Анализ работы по физическому воспитанию обучающихся показывает, что в 2021 году оздоровлено всеми формами физкультурно-спортивных мероприятий (основная форма – урок, соревнования, физкультурные праздники, спортивные секции, группы здоровья, ОФП – 3855 человек (98%). Наблюдается увеличение количества обучающихся с высоким уровнем развития физических качеств и снижение количества обучающихся с низким

уровнем развития физических качеств, значительно сократилось количество простудных заболеваний и не прогрессируют хронические заболевания.

И по итогам своей деятельности по здоровьесбережению на данный момент продолжается проведение основных мероприятий:

1. Проведение ежегодных медосмотров с приглашением специалистов детской поликлиники (хирург, педиатр, окулист).
2. Создание специальных медицинских групп на основе медосмотра.
3. Проведение различных мероприятий для снятия утомления во время уроков.
4. Увеличение двигательной активности.
6. Организация рационального сбалансированного питания.
7. Пропаганда здорового образа жизни.
8. Организация летнего отдыха по разным направлениям.

В целях обеспечения реализации комплексных мер первичной профилактики молодежи, в школе систематизирована работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма и пропаганде здорового образа жизни.

Профилактическая работа по профилактике наркомании и пропаганды здорового образа жизни осуществлялась по направлениям:

- Просветительская работа среди участников образовательного процесса.
- Обучение педагогов технологиям проведения профилактической работы с обучающимися, родителями (законными представителями).
- Ведение информационно-образовательной антинаркотической работы.
- Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по вопросам профилактики употребления ПАВ.
- Проведение тренингов, направленных на развитие у обучающихся устойчивости к внешнему наркогенному давлению, преодоление внутреннего психологического дискомфорта, связанного с прекращением употребления ПАВ.
- Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса по вопросам профилактики употребления ПАВ, формирования здорового образа жизни.

С 15.09.2024 года по 17.10.2024 года в школе проводилось социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В текущем учебном году количество обучающихся, подлежащих участию в социально-психологическом тестировании составило 1308 человек, что на 274 человека больше, чем в предыдущем году, из них приняли участие в тестировании человек 1265 (96,7% от общего количества), что на 22 % (991 в 2023-2024) больше, чем в предыдущем учебном году.

В тестировании не приняли участие 43 (3,4%) человек (в 2023 - 43 – 4,2%) из них по причине отказа от тестирования - 40 человек, по причине ОВЗ – 3 человека.

В 2024 году социально-психологическое тестирование проводилось для обучающихся двух возрастных категорий: в возрастной категории 13-15 лет прошли тестирование 1093 человек; в возрастной категории 15 лет и старше прошли тестирование 215 обучающихся.

По итогам СПТ текущего года в МАОУ СОШ №23 у 1120 (85,5%) обучающихся не выявлена какая-либо вероятность вовлечения в зависимое поведение, что на 12% (в 2023 - 77,7%) выше, чем в прошлом учебном году. Численность участников тестирования, с высочайшей вероятностью проявлений рискованного поведения - 32 человека (2,5%), что на 6 человек (1,3%) меньше, чем в предыдущем учебном году (в 2023г. – 38 (3,83%). Группа обучающихся с высокой вероятностью проявлений рискованного поведения – составляет 113 человек (8,9 %, от количества, пройденных тестирование), что на 14 (3,8%) человек меньше, чем в предыдущем учебном году (в 2023г. 127 – 12,82%). Таким образом, в целом можно сделать вывод о том, что в текущем учебном году количество обучающихся группы риска снизилось с 16,6% до 11,5%.

Для этой категории обучающихся проводится адресная и индивидуальная коррекционно-развивающая работа и психолого-педагогическое сопровождение, проведены групповые занятия на тему профилактики зависимостей, «Не могу сказать НЕТ» и внеклассные мероприятия, а также в классах данных обучающихся – классные часы, посвященные профилактике зависимостей, с группой риска - индивидуальные консультации с обучающимися и родителями.

В школе представлены информационные стенды «Для Вас, родители!», «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность». На сайте школы есть раздел «Профилактическая работа», основными рубриками которого являются «Нормативно-правовые документы», «Безопасный Интернет», «Информационно-просветительский проект Роспотребнадзора», «Безопасность», «Родителям».

Также на стенде первого этажа школы представлена информация об органах, осуществляющих защиту прав и законных интересов детей.

В образовательной организации ведется системная работа по выявлению семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений. В школе выстроена система планирования деятельности и контроля над реализацией планов профилактической направленности, что позволяет не допускать рискованного поведения несовершеннолетних.

Педагоги школы повышают свою квалификацию по профилактическому направлению через участие в районных и городских семинарах, мастер-классах, курсы по актуальным направлениям в городском психолого-педагогическом центре «Диалог». Для расширения сетевого взаимодействия и социального партнерства школа заключила договор о сотрудничестве с МАУ ДО Детский оздоровительно-образовательный центр психолого-педагогической помощи Семья и школа, специалисты которого оказывают консультационную помощь по запросу родителей.

Системная ежедневная работа всего педагогического коллектива, семьи, социальных партнеров и всех субъектов системы профилактики дает свои положительные результаты, позволяет сократить число общественно опасных деяний, правонарушений, преступлений, совершаемых обучающимися школы; снизить:

- количество несовершеннолетних, уклоняющихся от получения образования, не посещающих ОУ;
- уменьшить количество обучающихся, замеченный в употреблении ПАВ;
- обучающихся, состоящих на различных видах учета.

Таким образом, руководствуясь Федеральными законами Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и от 24 июня 1999 года № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в школе реализуются все направления профилактической деятельности. Профилактическая работа нашей школы носит целенаправленный системный характер, в то же время является ориентированной индивидуально на ребенка и охватывает всех участников образовательного процесса.

Работа психолого-педагогической службы

Школьная психолого-педагогическая служба оказывает содействие формированию здорового образа жизни обучающихся, их индивидуальности на всех этапах обучения, развитию творческих, интеллектуальных и лидерских способностей, а также определению и профилактике психологических причин нарушения личностного и социального развития.

В соответствии с целями, Служба осуществляет следующие виды деятельности:

- психодиагностика;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение и профилактика;
- психологическая коррекция и развитие.

Психодиагностическое направление

В школе работают три педагога-психолога: на уровне начального общего образования, основного общего и среднего общего образований.

В отчетном учебном году педагогами-психологами были проведены плановые диагностические исследования, направленные на определение уровня адаптации первоклассников к школьному обучению, особенностей мотивационно - личностной сферы обучающихся 4 классов, исследование адаптации обучающихся 5 классов, диагностика нервно-психической устойчивости в процессе психолого-педагогического сопровождения выпускников – обучающиеся 9-х и 11-х классов и социально-психологическое тестирование. За отчетный период проведено 770 (536 индивидуальных и 234 групповых) психодиагностических исследований.

Индивидуальная внеплановая диагностика проводилась с

обучающимися разных возрастных групп согласно индивидуальным запросам, в основном по проблемам развития познавательной сферы, мотивации, личностных особенностей, суицидальных склонностей, а также для оформления характеристик на психолого-медико-педагогической комиссию и в ТКДН.

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование включало в себя консультирование педагогов, обучающихся, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания. За данный период специалистами службы проведено 780 консультаций, в большинстве своем – это категория обучающихся (48%, по сравнению с прошлым годом увеличилось на 3%), на втором месте – педагоги (34%). В запросах доминируют личные обращения, лидируют запросы по проблемам межличностного взаимодействия, конфликтов, мотивации и девиантного поведения. Запрос на консультации в целом вырос за последний год на 5%, это связано с регулярным приростом контингента.

Анализ запросов на консультирование показал, что большинство запросов были связаны с проблемами межличностного взаимодействия (54%). В целом все проблемы данного характера можно разделить на: межличностные отношения с одноклассниками, конфликты – 36%, детско-родительские отношения – 19%, взаимоотношения с педагогами - 3% обращений, личностные проблемы (20%) и др. На втором месте по запросам (администрации, родителей, педагогов) – это проблемы девиантного характера – 29%, на третьем – мотивации обучающихся (14%).

Психопросвещение и психопрофилактика

В целях психопросвещения в данном учебном году были составлены информационные буклеты для родителей и обучающихся, опубликованы статьи на школьном сайте и социальных сетях, основная тематика – профилактика конфликтов, девиантного (в частности, аутодеструктивного поведения), стресса.

С целью профилактики эмоционального выгорания, стресса с обучающимися и педагогами с 11 по 15 октября проведены мероприятия в рамках «Недели психического здоровья»: психологические акции, тренинги, информационные сообщения.

С целью профилактики и коррекции девиантного поведения, предотвращения явлений психологического давления и буллинга, разрешения групповых конфликтов были проведены беседы с классными коллективами 5-8 классов, тренинговые занятия «Не могу сказать НЕТ», «Зачем в жизни нужны правила?», «Поведение в социальных сетях», беседы с классом, индивидуальные консультации с обучающимися и их родителями. За истекший период в рамках данного направления с обучающимися было проведено 34 групповых профилактических беседы и 115 индивидуальных.

В рамках профилактики аутоагрессивного и самоповреждающего поведения проведен ряд мероприятий с педагогами: семинар, просмотр

видео, ознакомление с памятками и алгоритмом действий в данных ситуациях, консультации; с родителями: родительское собрание «Ребенок в кризисной ситуации», распространение памяток, информационных буклетов, консультации; с обучающимися – классные часы на жизнеутверждающую тематику, с учащимися 8-х классов - классные часы по программе «Шаг в будущее», с 6-ми классами – по программе «Свет маяка»; с 7-ми классами – по программе «Обретение смыслов»; индивидуальные консультации, тренинговые занятия на развитие самооценки, ценностей, личностного потенциала.

С целью предотвращения буллинга с педагогами проведены семинары «Создание благоприятных межличностных отношений в классе», с родителями беседы на тему «Как защитить ребенка от травли?», с обучающимися психологические практикумы «Как не стать Жертвой буллинга».

Для профилактики конфликтного поведения, развития толерантного и эмпатийного отношения друг к другу с обучающимися 1-х-5-х классов в школе проводились уроки «Мир вокруг нас», которые сопровождались демонстрацией мультипликационных фильмов и дальнейшим их обсуждением.

В конце 2024-го года в МАОУ СОШ №23с целью создания системы защиты, помощи и обеспечения гарантий прав и интересов детей всех возрастов и групп, формирования благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков была открыта Школьная Службы примирения.

Коррекционно-развивающее направление

На основе результатов психологической диагностики были разработаны и проведены развивающие и коррекционные занятия с обучающимися 1-х, 4-х, 5-х классов, проведены консультации с родителями и педагогами школы по выбору оптимальных форм и методов организации образовательного процесса с целью повышения учебной мотивации школьников, оптимизации межличностных отношений в классе, также проведен круглый стол с классными руководителями и учителями-предметниками, разработаны буклеты с рекомендациями для педагогов и родителей.

В 1-х классах с обучающимися проведены занятия на развитие психологической готовности к школе: учебной мотивации, снижению тревожности, развитию самооценки, межличностных отношений в новом коллективе по программе Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я».

В 5-х классах с целью развития сплоченности коллектива и преодоления барьеров межличностной адаптации при переходе на следующую ступень обучения во второй четверти были проведены развивающие занятия по программе «Один за всех и все за одного».

С целью профилактики аутодеструктивного поведения проведены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в количестве 87

занятий с обучающимися с низкой самооценкой, высокой тревожностью, низкой адаптированностью, с проблемами коммуникации. С обучающимися, склонными к аутоагрессивному поведению были проведены индивидуальные консультации.

С обучающимися с ОВЗ проводились коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию и развитие познавательных процессов, эмоциональной и межличностной сфер согласно рекомендациям ПМПК и АОП. За прошедший период проведено 3328 коррекционных занятий с учащимися с ОВЗ.

С целью развития конструктивных межличностных отношений с обучающимися проведены акция «Правила 7 дней», направленные на формирование навыков толерантного общения, в течение которых ребята выполняли ряд заданий и ритуалов, ролевые игры «Маленькие человечки» и «Ангел-хранитель», направленная на развитие позитивных межличностных отношений в классных коллективах, профилактику конфликтного поведения детей младшего подросткового возраста.

В рамках коррекционно-развивающего направления проводилась профориентационная работа со старшеклассниками по программе «Правильный выбор – залог успешного будущего». За истекший период проведено 6 занятий. С

С обучающимися 9-х и 11-го классов проводились занятия по психолого-педагогическому сопровождению выпускников в процессе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. В рамках данных занятий проводится диагностика и коррекция предэкзаменационной тревожности, тренинги по стрессоустойчивости, упражнения по тайм-менеджменту и целеполаганию, проведено 8 занятий.

В октябре проведены мероприятия, посвященные Всемирному Дню психического здоровья, целью которых являлось: создание в образовательной организации условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся и педагогов, развитие психологической компетентности обучающихся и педагогов, повышение осведомленности участников о поддержании и сохранении психического здоровья, о правильном образе жизни – тренинговые занятия, психологические акции для обучающихся 1-11 классов, беседы «Кто такой психолог в школе?» Педагоги-психологи систематически повышают свою квалификацию через районные и городские семинары, мастер-классы, 5 сотрудников прошли курсы по актуальным направлениям психолого-педагогической, дефектологической работы, приняли участие в 17 семинарах и 24 вебинарах, организованных центрами «Лад», «Форпост», «Диалог», РМО Академического района, участвовали в 5 профессиональных конкурсах, заняли 2-е место в региональном конкурсе программ по ОВЗ и выступили с докладами и статьями на 5-ти конференциях разного уровня

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Структура контингента обучающихся МАОУ СОШ № 23 (по количеству обучающихся)

№	Уровень образования	2022 кол-во человек	2023 кол-во человек	2024 кол-во человек
1	Начальное общее образование	1992	1888	1970
2	Основное общее образование	1720	2016	2118
3	Среднее общее образование	141	179	220
	ИТОГО:	3855	4083	4309

Структура контингента обучающихся МАОУ СОШ № 23 (по количеству классов-комплектов)

№	Уровень образования	2022 кол-во классов	2023 кол-во классов	2024 кол-во классов
1	Начальное общее образование	65	60	62
2	Основное общее образование	60	71	71
3	Среднее общее образование	6	7	8
	ИТОГО:	131	138	141

Программы учитывают образовательные запросы участников образовательных отношений школы, определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на каждом уровне общего образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования - 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года);
2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования - 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет);
3. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования - 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года);
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 23 для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
5. Адаптированная образовательная программа НОО ТНР - 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года);
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 23 для

- обучающихся с тяжелыми нарушениями речи развития (вариант 5.1);
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 23 для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи развития (вариант 5.2);
 8. Адаптированная образовательная программа НОО ЗПР - 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года);
 9. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 23 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 10. Адаптированная образовательная программа НОО ОВЗ НОДА - 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года);
 11. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 23 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
 12. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 23 для обучающихся с задержкой психического развития;
 13. Адаптированная образовательная программа ООО ЗПР – 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет);
 14. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 23 для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи развития;
 15. Адаптированная образовательная программа ООО ОВЗ ТНР – 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет);
 16. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 23 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 17. Адаптированная образовательная программа ООО ОВЗ НОДА – 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет).

С 1 сентября 2023 года школа реализует новые федеральные основные образовательные программы. Это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования, это единые программы обучения.

Федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФООП) утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации: от 16 ноября 2022 г. № 992, от 16 ноября 2022 г. № 993, от 23 ноября 2022 г. № 1014.

Введение ФООП является обязательным с 1 сентября 2023 года для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Одним из важных требований современной школы является системно-деятельностный подход. С первых дней обучения в школе дети вовлечены в деятельность. К тому же применение системно-деятельностного подхода

позволяет вовлекать в работу всех без исключения учащихся, а не только самых активных. Важным является также заложенный в программе личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт. В программе заложен принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников. Задания ориентированы на постоянную педагогическую поддержку всех обучающихся (в том числе и тех, которые по тем или другим причинам не могут усвоить все представленное содержание образования). Сохраняется разноуровневое представление знаний в течение всех лет начального обучения.

В течение 2024 года на уровне основного общего образования в 5-9 классах реализовывался Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Целью Основной образовательной программы основного общего образования, соответствующей ФГОС ООО, является ориентация на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни и позволяет реализовать практико-ориентированный характер обучения. Особенностью учебного плана основного общего образования школы является преподавание предметов, направленных на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом потребностей обучающихся и родителей (законных представителей).

Образовательная программа среднего общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Программа направлена на обеспечение обучающимся качественного образования, самоорганизацию и саморазвитие в образовательной деятельности, формирование гражданственности, патриотизма, становление личностного самоопределения обучающихся, готовности их к творческой созидательной деятельности. Программа обеспечивает профильную подготовку обучающихся по математике, физике, информатике, предметам гуманитарного (история, английский язык) и естественнонаучного (химия, биология) циклов.

С 01.09.2023 школа организовала внедрение единой модели профориентационной деятельности (профминимум). Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Профминимум включает три уровня: базовый (не менее 40 часов в учебный год), основной (не менее 60 часов в учебный год), продвинутый (не менее 80 часов в учебный год).

Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся.

Продолжается реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190, с 6 по 11 класс реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Основным показателем эффективности деятельности образовательной организации является качество образования учащихся. Под качеством образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, и.29) понимается - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество образовательных результатов, обучающихся оценивается через многочисленные процедуры внешнего и внутреннего мониторинга.

Успеваемость и качество знаний

№	уровень образования	2022		2023		2024	
		Успеваемость	качество обученности	успеваемость	качество обученности	успеваемость	качество обученности
1	Начальное общее образование	100%	64%	100%	64,8%	100%	64,5%
2	Основное общее образование	100%	42%	98,6%	40,3%	98,7%	40,5%
3	Среднее общее образование	100%	43,9%	100%	30,5%	100%	33,5%
	ИТОГО:	100%	52,6%	99%	50,8%	99,1%	49,7%

Анализ приведенных выше данных показывает, что на протяжении трех лет имеет место положительная динамика освоения основных образовательных программ. По итогам окончания 2023-2024 учебного года все обучающиеся на уровне начального общего и среднего общего образования освоили программы учебных предметов по уровням образования, успеваемость составляет 100%.

Качество обученности на уровне начального общего образования по итогам окончания 2023-2024 учебного года – 64,5%. На «отлично» учебный год окончили 160 человек (11,5% от общего количества обучающихся 2-4 классов). Качество обученности на уровне основного общего образования – 40,5%. На «отлично» учебный год окончили 81 человек (4% от общего

количества обучающихся 5-9-х классов). Качество обученности на уровне среднего общего образования – 33,5%. По окончании 2023-2024 учебного года выдано 4 аттестата с отличием на уровне основного общего образования, на уровне среднего общего образования выдана 4 аттестата с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени».

Результаты ЕГЭ в 2024 году

К государственной итоговой аттестации в 2024 году допущено 69 человек, в том числе 1 человек – ребенок – инвалид. Кроме того, поданы заявления родителей (законных представителей) поданы заявления для прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования двумя обучающимися, получающими образование в форме самообразования. Общее количество 11-классников, допущенных к ГИА-2024 составляет 71 человек.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в итоговом сочинении (изложении) как условия допуска к государственной итоговой аттестации. На основании протоколов все 71 человек успешно написали итоговое сочинение, получили зачет.

Одиннадцатиклассники принимали участие в ЕГЭ по одиннадцати предметам.

Сводные результаты ЕГЭ по предметам приведены в таблице:

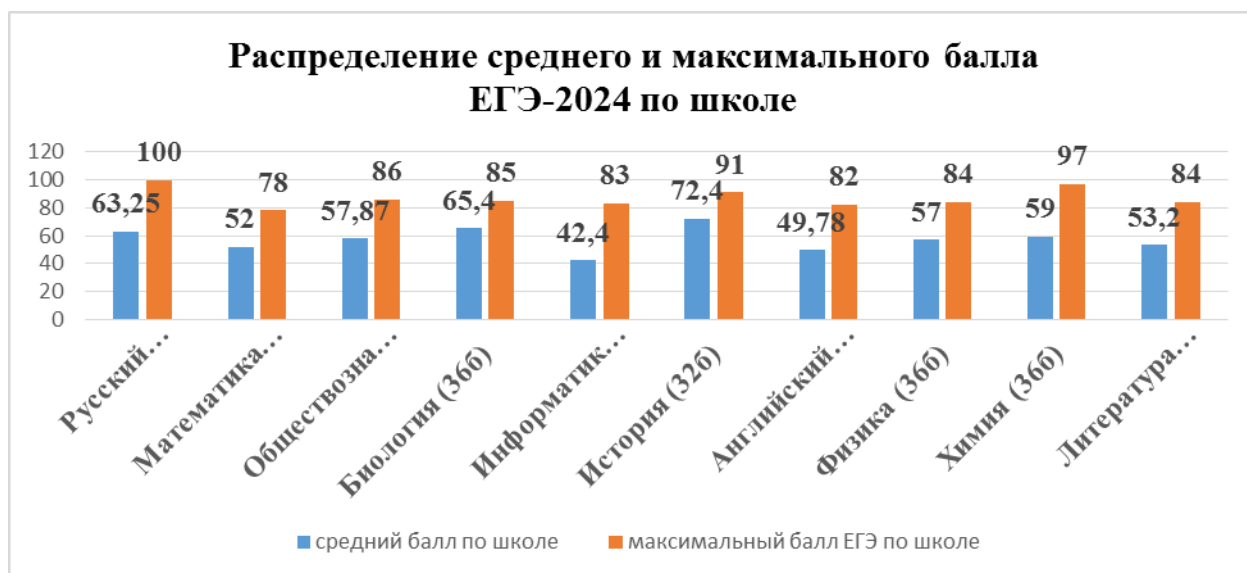
Предмет	Кол-во участников, чел./%	Средний балл по школе	Макс. перв.балл по школе	Кол-во высокобалльников по предмету (от 80 баллов/% от участников)	Не преодолели мин.порог ЕГЭ
Русский язык (24б)	71/100%	63,25	100	9/13%	0
Математика (базовый уровень) (3балла)	41/58%	4,3	-	-	0
Обществознание (42б)	32/45%	57,87	86	2/6,25%	4/12,5%
Математика (профильный уровень, 27б)	30/42%	52,0	78	0	1/3,2%
Информатика и ИКТ (40б)	18/25,3%	42,40	83	1/5,6%	5/27,7%
Химия (36б)	15/21%	59,0	97	3/20%	1/6,6%
Биология (36б)	14/19,7%	65,4	85	3/21,4%	0
История (32б)	9/12,7%	72,4	91	3/33,3%	0
Английский язык (22б)	9/12,7%	49,78	82	1/11,1%	1/11,1%
Физика (36б)	9/12,7%	57,0	84	1/11,1%	1/11,1%
Литература (32 б)	9/12,7%	53,2	84	1/11,1%	1/11,1%

В 2024 году 58% выпускников сдавали математику на базовом уровне, 45% - обществознание, 42% - математику на профильном уровне, 25,3% - информатику, 21% - химию, 19,7% - биологию. Более 60 баллов составляет средний первичный балл по русскому языку (63,25), биологии (65,4). По истории средний первичный балл по школе составляет 72,4 балла.

Максимальные первичные баллы (более 80 б) выпускники получили по девяти предметам: по русскому языку (100 баллов), обществознанию, химии, биологии, истории, английскому языку, физике, литературе.

33,3% выпускников стали высокобалльниками по истории, 21,4% – по биологии, 20% - по химии, 13% - по русскому языку.

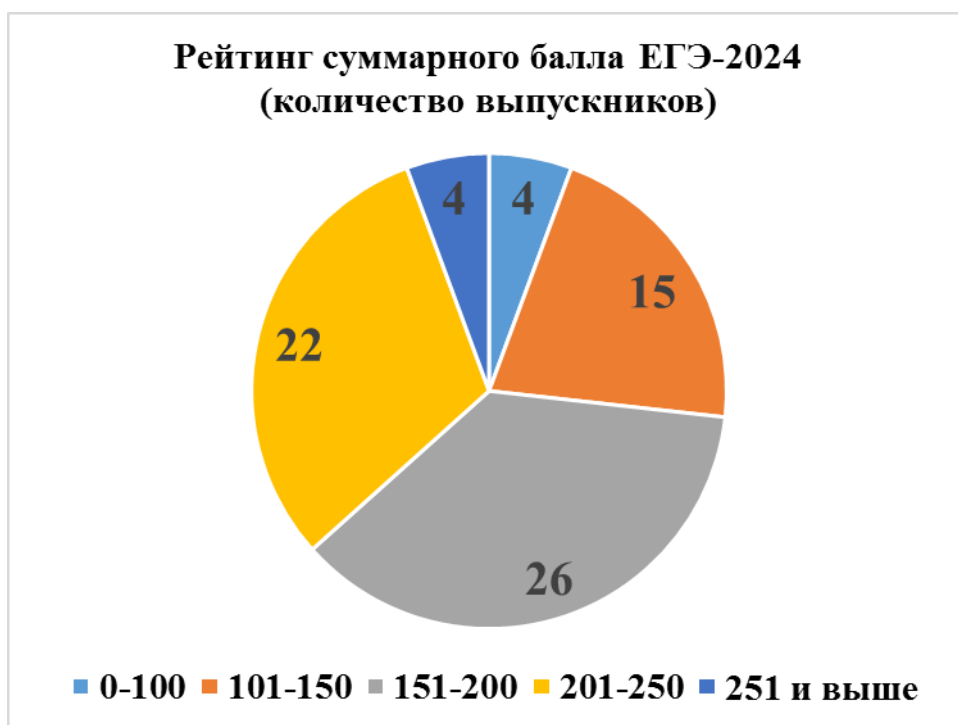
15 выпускников (21% от общего количества участников ЕГЭ) на уровне среднего общего образования набрали по результатам ЕГЭ 80 и более баллов, из них 3 человека (20% от общего количества высокобалльников) набрали по всем предметам ЕГЭ 80 и более баллов.



На основании протоколов ЕГЭ-2024 был составлен рейтинг результатов единого государственного экзамена. Максимальный суммарный балл ЕГЭ – 282 балла по трем предметам.

Анализ составленного рейтинга суммарного балла ЕГЭ-2024 выпускников показал следующее распределение:

- От 0 до 100 баллов набрали 4 человека (5,6%);
- От 101 до 150 баллов – 15 человек (21%);
- От 151 до 200 баллов – 26 человек (36,8%);
- От 201 до 250 баллов – 22 человека (31%);
- От 251 баллов и выше – 4 человека (5,6%).



В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ № 546 от 05.10.2020 года в МАОУ СОШ № 23 из четырех претендентов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» (I степени) получили 4 человека (5,6% от общего количества выпускников).

Сведения о результатах ЕГЭ-2024 медалистов приведены в таблице:

№	класс	рус.яз	Мат (Б)	мат (П)	физ	ист	общ	лит
1	11В	81	5					
2	11А	73	5				77	84
3	11А	100	5			91	86	
4	11Б	83		76	84			

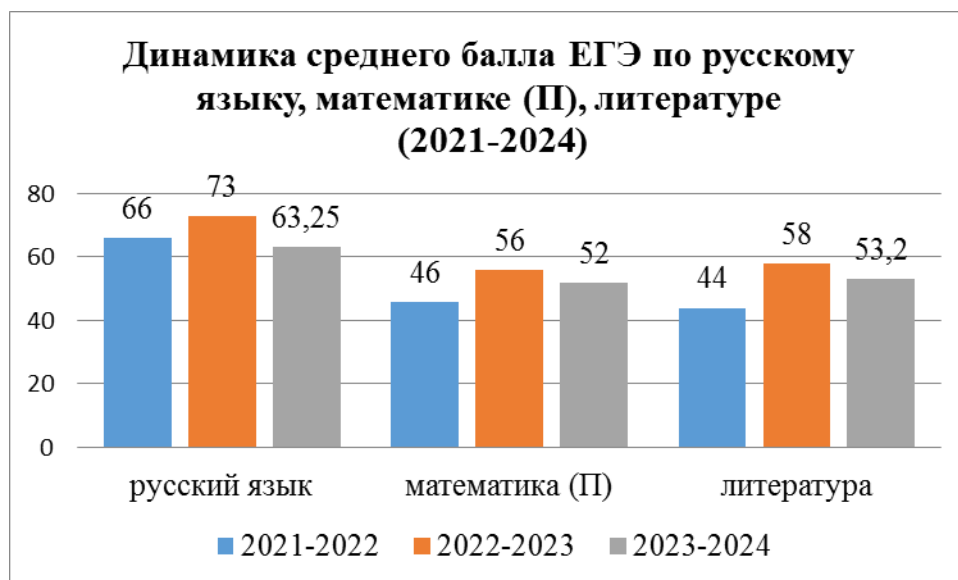
По итогам государственной итоговой аттестации – 71 выпускник 11 класса (100%) получили аттестат о среднем общем образовании, из них: 4 человека – получила аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» (I степени), 1 человек (медалистка) на ЕГЭ по русскому языку получила 100 баллов (учитель Миниахметова Г.И., которая второй год подряд выпускает 100-балльниц). Все заявленные претенденты на получение аттестата с отличием и медалей успешно сдали ЕГЭ и получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении I степени».

Результаты ЕГЭ-2022, ЕГЭ-2023 и ЕГЭ-2024

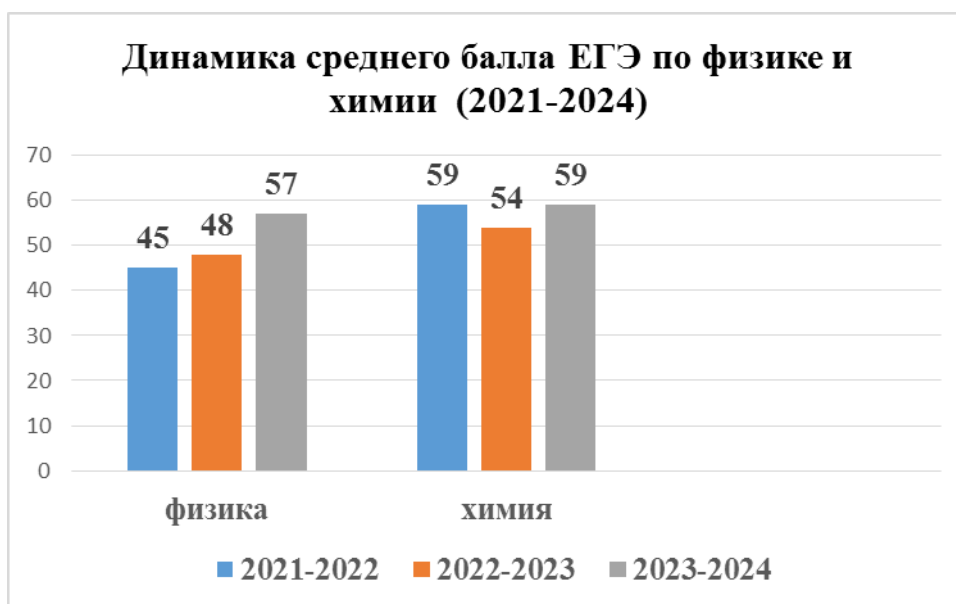
Предмет	Средний балл по школе			Не преодолели минимальный порог/ кол-во участников			Максимальный балл по школе		
	ЕГЭ-2022	ЕГЭ-2023	ЕГЭ-2024	ЕГЭ-2022	ЕГЭ-2023	ЕГЭ-2024	ЕГЭ-2022	ЕГЭ-2023	ЕГЭ-2024

1	Русский язык (36 б)	66	73	63,25	0	0	0	91	100	100
2	Математика (профильный уровень), (27 б)	46	56	52,0	3/31 (9,6%)	1/34 (2,9%)	1/31 (3,2%)	76	76	78
3	Обществознание (42б)	58	68	57,87	5/33 (15,2%)	1/24 (4,2%)	4/32 (9,4%)	94	94	86
4	Биология, (36б)	48	56	65,4	7/25 (28%)	1/11 (9%)	0	82	76	85
5	Информатика и ИКТ (40 б)	42	60	42,4	4/12 (33%)	3/19 (15,7%)	5/18 (27,8%)	59	80	83
6	Химия, (36б)	54	51	59,0	4/18 (22%)	2/13 (15,4%)	1/15 (6,7%)	91	90	97
7	История, (32б)	56	66	72,4	1/12 (8,3%)	0	0	75	95	91
8	Физика, (36б)	48	68	57,0	0	0	1/9 (11,1%)	58	97	84
9	Английский язык (22б)	66	65	49,78	0	0	1/9 (11,1%)	88	85	82
10	Литература (32 б)	44	58	53,2	0	1/6 (16,7%)	1/9 (11,1%)	52	82	84
11	География, (37б)	45	50	0	0	0	0	50	50	0

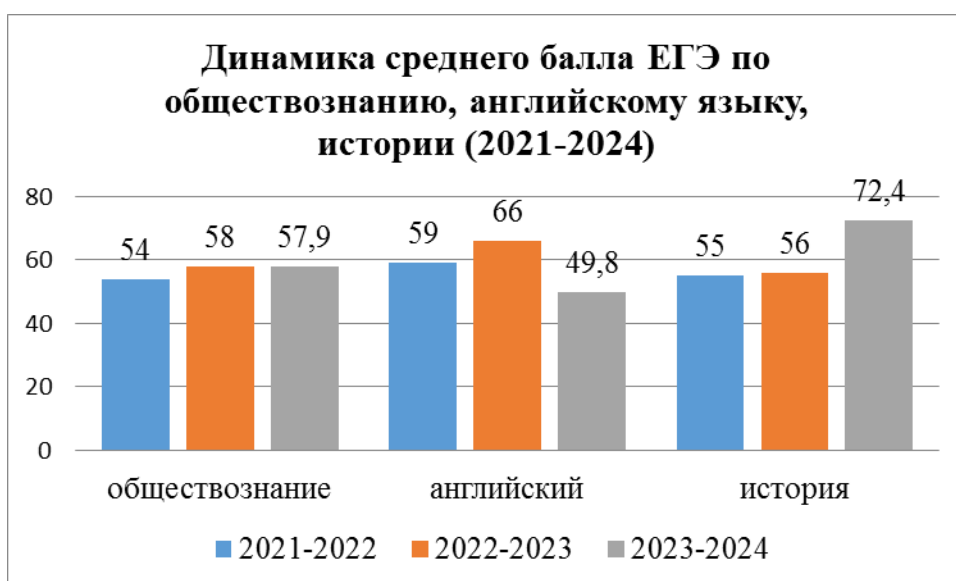
Анализ среднего балла ЕГЭ по школе за три года показал:



Снижение среднего балла по русскому языку составило 9,75 балла, по математике (профильный уровень) – 4 балла, по литературе – 4,8 балла.

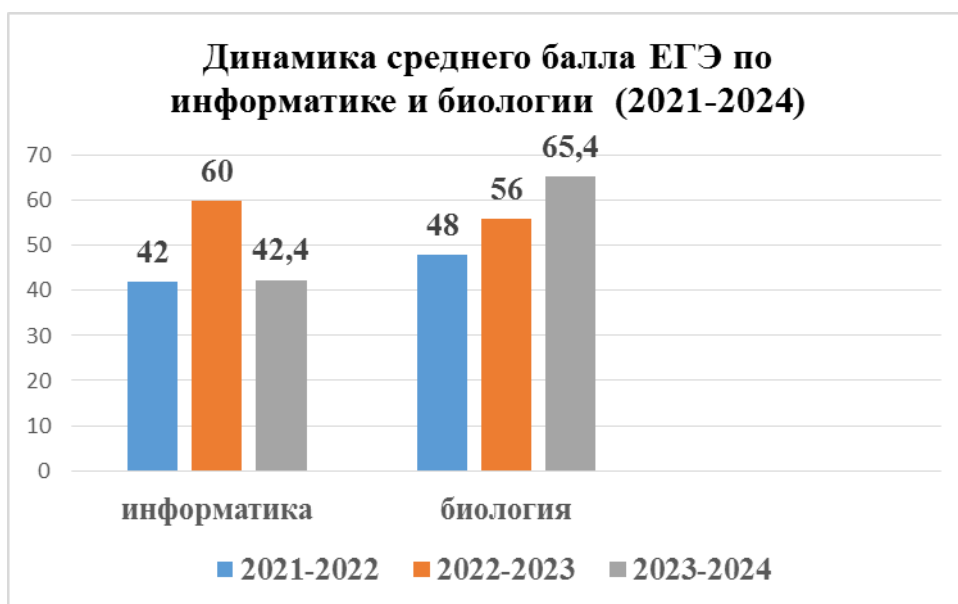


Наблюдается положительная динамика среднего балла ЕГЭ по физике, прирост по сравнению 2022-2023 учебным годом составил 9 баллов; прирост среднего балла по химии составил 5 баллов.



По предмету обществознание наблюдается незначительное (0,1 балла) снижение среднего балла ЕГЭ, на 16,2 балла снижение по английскому языку, в сравнении с 2022-2023 учебным годом.

По предмету «история» положительная динамика за последние 3 года, прирост по сравнению с 2022-2023 учебным годом составил 16,4 балла.



По предмету «информатика» результаты ЕГЭ-2024 на уровне 2021-2022 учебного года, значительное снижение среднего балла ЕГЭ (17,6 балла) в сравнении с 2022-2023 учебным годом.

По предмету «биология» наблюдается положительная динамика среднего балла ЕГЭ за три года, прирост по сравнению с 2022-2023 учебным годом составляет 9,4 балла.

Результаты ОГЭ в 2024 году

Результаты основного государственного экзамена-2024

Результаты ОГЭ и ГВЭ (основной и резервный период).

Русский язык: максимальный первичный балл по предмету – 33, минимальный первичный балл -15.

№	класс	кол-во в классе	кол-во участников	Распределение отметок							
				5	%	4	%	3	%	2	%
1	9А	27	27	4	14,8	15	55,6	8	29,6	0	0
2	9Б	22	21	2	9,5	12	57,1	7	33,3	0	0
3	9В	28	28	10	35,7	9	32,1	9	32,1	0	0
4	9Г	29	29	7	24,1	10	34,5	12	41,4	0	0
5	9Д	23	23	9	39,1	7	30,4	7	30,4	0	0
6	9Е	26	26	6	23,1	13	50,0	7	26,9	0	0
7	9Ж	28	28	7	25,0	11	39,3	10	35,7	0	0
8	9З	20	20	4	20,0	8	40,0	7	35,0	1	5
9	9И	27	27	5	18,5	11	40,7	11	40,7	0	0
		230	229	54	23,6	96	41,9	78	34,1	1	0,4



№	класс	кол-во участников	средний перв.балл в классе	средняя отметка
1	9А	27	25	3,85
2	9Б	21	25	3,76
3	9В	28	26	4,03
4	9Г	29	26	3,82
5	9Д	23	26	4,08
6	9Е	26	26	3,96
7	9Ж	28	26	3,89
8	9З	20	23	3,75
9	9И	27	23	3,77
		229	25	3,87

В основном государственном экзамене по русскому языку в основной и резервный периоды участвовало 229 девятиклассников. 1 человек, повторно обучающийся в 9 классе, имеет результат по русскому языку за 2023 год. По результатам экзамена 54 человека (23,6% от общего количества участников) получили отметку «отлично», 96 человек (41,9%) – «хорошо», 78 человек (34,1%) – «удовлетворительно», 1 человека (0,4%) – не справились с работой. На повышенном уровне ОГЭ по русскому языку сдали 150 человек (65,5%) на базовом уровне – 78 человек (34%), на недостаточном уровне – 1 человек (0,5%).

Средний первичный балл по школе – 25, средняя отметка – «4» (3,87).

Максимальный балл (336) получили 8 человек (3,5%).

Русский язык в форме ГВЭ сдавали 5 человек, из них 2 человека с ОВЗ, 3 человека имеют статус ребенка-инвалида. Все обучающиеся сдали экзамен, средняя отметка – 3 балла.

Математика (максимальный первичный балл по предмету – 32, минимальный первичный балл - 8):

№	класс	кол-во в классе	кол-во участников	Распределение отметок
---	-------	-----------------	-------------------	-----------------------

				5	%	4	%	3	%	2	%
1	9А	27	27	3	11,1	13	48,1	10	37,0	1	3,7
2	9Б	22	22	1	4,5	10	45,5	9	40,9	2	9,1
3	9В	28	28	4	14,3	16	57,1	6	21,4	2	7,1
4	9Г	29	29	3	10,3	12	41,4	12	41,4	2	6,9
5	9Д	23	23	1	4,3	14	60,9	8	34,8	0	0,0
6	9Е	26	26	4	15,4	14	53,8	7	26,9	1	3,8
7	9Ж	28	28	1	3,6	16	57,1	10	35,7	1	3,6
8	9З	20	20	0	0,0	8	40,0	10	50,0	2	10,0
9	9И	27	27	2	7,4	15	55,6	9	33,3	1	3,7
		230	230	19	8,3	118	51,3	81	35,2	12	5,2



№	класс	кол-во участников	средний перв.балл в классе	средняя отметка
1	9А	14	14	3,67
2	9Б	22	14	3,45
3	9В	28	16	3,79
4	9Г	29	15	3,55
5	9Д	23	15	3,69
6	9Е	26	14	3,80
7	9Ж	28	15	3,60
8	9З	20	12	3,30
9	9И	27	14	3,67
		230	14	3,62

В основном государственном экзамене по математике в основной и резервный периоды участвовало 230 девятиклассников. По результатам экзамена 19 человек (8,3% от общего количества участников) получили отметку «отлично», 118 человек (51,3%) – «хорошо», 81 человек (35,2%) – «удовлетворительно», 12 человек (5,2%) – не справились с работой.

На повышенном уровне ОГЭ по математике сдали 137 человек (59,6%) на базовом уровне – 81 человек (35,2%), на недостаточном уровне – 12 человек (5,2%).

Средний первичный балл по школе – 14, средняя отметка – «4» (3,62).

Математику в форме ГВЭ сдавали 5 человек, из них 2 человека с ОВЗ, 3 человека имеют статус ребенка-инвалида. 4 выпускника сдали экзамен, средняя отметка – 3 балла; 1 человек получила 2 балла, в связи с санаторным лечением по заявлению родителей (законных представителей) пересдавать математику будет в дополнительные сроки (сентябрь, 2024 года).

Сводные результаты ОГЭ-2024 по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору

Предмет (макс.балл/ мин.балл)	Кол-во участников, чел./ (%)	Средний балл по школе/отметка	Мах перв.балл по школе	Min перв. балл по школе	Не преодол. порог, чел.
Русский язык (336)	229/99,6	25/3,87	33	15	1
Математика (326)	230/100	14/3,62	31	8	12
Обществознание (376/ 146)	91/40,4	23/3,52	36	14	1
Информатика (196/56)	144/64	11/3,71	19	5	5
География (316/126)	75/33,3	18/3,61	31	12	6
Иностранный язык (английский) (686/296)	21/9,3	55/4,28	65	38	0
Биология (486/136)	33/14,7	32/3,9	47	19	0
История (376/116)	21/9,3	23/3,8	34	13	0
Химия (406/ 106)	31/13,8	26/4,22	40	11	0
Физика (456/ 116)	26/11,6	20/3,5	37	11	0
Литература (456/ 166)	8/3,6	22/3,5	35	18	1

Выбор предметов ОГЭ в 2024 году показал, что 144 человека (64%) выбрали для сдачи информатику, 75 человек (33,3%) – географию. Средний балл и отметка по данным предметам соответственно 116 (3,71), 23 (3,52) и 18 (3,61). Количество не преодолевших минимальный порог по информатике и географии 5 и 6 человек соответственно. Отсутствуют обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог по пяти предметам (английский язык, биология, история, химия, физика), что свидетельствует об осознанном выборе предмета и достаточном уровне подготовки к экзаменам по выбранным предметам.

Распределение отметок по предметам ОГЭ в 2024 году

	предмет	кол-во участник ОВ	Распределение отметок							
			5	%	4	%	3	%	2	%
1	Русский язык	229	54	23,6	96	41,9	78	34,1	1	0,4

2	Математика	230	19	8,3	118	51,3	81	35,2	12	5,2
3	Обществознание	91	10	11,0	28	30,8	51	56,0	1	1,1
4	Информатика	144	24	16,7	59	41,0	56	38,9	5	3,5
5	География	75	7	9,3	38	50,7	24	32,0	6	8,0
6	Иностранный язык (английский)	21	9	42,9	9	42,9	3	14,3	0	0,0
7	Биология	33	6	18,2	18	54,5	9	27,3	0	0,0
8	История	21	5	23,8	7	33,3	9	42,9	0	0,0
9	Химия	31	14	45,2	10	32,3	7	22,6	0	0,0
10	Физика	26	1	3,8	11	42,3	14	53,8	0	0,0
11	Литература	8	2	25,0	1	12,5	4	50,0	1	12,5

Максимальное количество отметок «5» выпускники получили по предмету «химия» (45,2%), по информатике (42,9%).

Более 50% выпускников 9-х классов по предметам «математика» и «география» получили отметки «4».

Высокий процент выпускников (50% и более), сдавших ОГЭ по предметам обществознание, физика и литература на удовлетворительные отметки.

	предмет	кол-во участников	повышенный уровень	процент сдавших на повышенном уровне	базовый уровень	процент сдавших на базовом уровне	недостаточный уровень	процент сдавших на недостаточном уровне
1	Русский язык	229	150	65,5	78	34,1	1	0,4
2	Математика	230	137	59,6	81	35,2	12	5,2
3	Обществознание	91	38	41,8	51	56,0	1	1,1
4	Информатика	144	83	57,6	56	38,9	5	3,5
5	География	75	45	60,0	24	32,0	6	8,0
6	Иностранный язык (английский)	21	18	85,7	3	14,3	0	0,0
7	Биология	33	24	72,7	9	27,3	0	0,0
8	История	21	12	57,1	9	42,9	0	0,0
9	Химия	31	24	77,4	7	22,6	0	0,0
10	Физика	26	12	46,2	14	53,8	0	0,0
11	Литература	8	3	37,5	4	50,0	1	12,5

По итогам протоколов основного государственного экзамена на повышенном уровне сдали ОГЭ по следующим предметам:

- английский язык – 85,7%;
- химия – 77,4%;
- биология – 72,7%;
- русский язык – 65,5%.

Высокий процент выпускников, сдавших ОГЭ на базовом уровне:

- обществознание – 56,0%;
- физика – 53,8%;
- литература – 50,0%.

На недостаточном уровне процент выпускников составляет:

- литература – 12,5%;
- география – 8,0%;
- математика – 5,2%.

Анализ протоколов ОГЭ показал следующее:

1. 4 выпускника девятых классов, претендующих на получение аттестатов с отличием, успешно сдали основной государственный экзамен, по всем предметам ОГЭ получили отметки «отлично».
2. 218 человек (94,8% от общего количества участников ГИА) сдали экзамены в основной и резервный периоды, из них 72 человека (33% от всех участников ГИА) сдали все экзамены на «4 и 5», на повышенном уровне.
3. Не смогли преодолеть минимальный порог 12 человек, из них:
 - по одному предмету (математика): 4 человека.
 - По двум предметам: 2 человека.
 - По трем предметам: 6 человек.

По итогам основного государственного экзамена с учетом резервных сроков выдано 224 аттестата об основном общем образовании (97,4%), в том числе 4 аттестата с отличием. Из 224 человек на повышенном уровне сдали ГИА 72 человека (32,1%), на базовом уровне – 146 человек (65,2%), 6 человек (2,6%) будут проходить государственную итоговую аттестацию в 2025 году.

Сравнение результатов ОГЭ за 2022г., 2023г., 2024 годы

	Предмет	Средний балл по школе			Не преодолели минимальный порог/ кол-во участников		
		2022	2023	2024	2022	2023	2024
1	Русский язык	4	4	4	1	1	1
2	Математика	3	3	4	2	10	6

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за три года показал сохранение среднего балла ОГЭ по русскому языку и повышение по математике, снижение количества не преодолевших минимальный порог по математике.

В 2024 году 100 выпускника 9-х классов МАОУ СОШ № 23 зачислены в школу № 23 для продолжения обучения на уровне среднего общего образования, что составляет 45,8% от общего количества десятиклассников.

Результаты ВПР за 2024 год в МАОУ СОШ № 23

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ СОШ № 23 проверочные работы в 4-8 классах и 11 классах проводились в соответствии с приказом Рособрнадзора №2160 от 21.12.2023 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и в соответствии с Порядком и планом - графиком проведения ВПР.

Цель ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС в 4, 5, 6, 7, 8, классах и 11 классы. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочные работы для обучающихся 4,5,6,7,8 классов проводились весной 2024 года.

Результаты ВПР в 4 классах в 2024 году

Предмет	количество учащихся	Распределение групп баллов в %				% успеваемости по школе	% успеваемости по РФ	% качества по школе	% качества по РФ
		2	3	4	5				
Русский язык	335	11,34	34,0	42,99	11,64	89	95	54	64
Математика	356	5,62	18,8	47,47	28,09	94	93	75	75
Окружающий мир	358	1,12	19,8	59,22	19,83	98	99	79	73

Анализ данных таблицы показывает, что % успеваемости по школе составил от 89% по русскому языку до 98% по окружающему миру. При написании проверочных работ обучающиеся 4-х классов показали процент успеваемости ниже по русскому языку. Показатели успеваемости по школе по русскому языку ниже аналогичных показателей по России. Процент обучающихся, выполнивших проверочные работы на «4» и «5» в среднем 66% по школе. Процент качества написания работ по предметам: русский язык ниже, чем данные показатели по РФ на 10%, а по математике на том же уровне, что и данные показатели по РФ, по окружающему миру выше на 6%.

Результаты ВПР в 5 классах в 2024 году

Предмет	количество учащихся	Распределение групп баллов в %				% успеваемости по школе	% успеваемости по РФ	% качества по школе	% качества по РФ
		2	3	4	5				
Русский язык	490	32,24	32,65	26,73	8,37	68	79	35	50

Биология	529	21,93	39,32	32,33	6,43	78	93	38	56
История	513	9,75	29,63	41,91	18,71	90	90	60	61
Математика	521	16,31	28,6	38,77	16,31	84	92	55	56

Анализ данных таблицы показывает, что % успеваемости по школе составил от 60% по русскому языку до 90 % по истории, с проверочными работами по предметам успешно справились от 35% до 44% обучающихся 5-х классов.

Процент успешного выполнения работы по предмету биология понизился по сравнению с 2022 годом.

Результаты ВПР в 6 классах в 2024 году

Предмет	количество учащихся	Распределение групп баллов в %				% успеваемости по школе	% успеваемости по РФ	% качества по школе	% качества по РФ
		2	3	4	5				
Русский язык	403	34,74	36,72	19,85	8,68	65	88	28	46
Математика	389	36,25	38,05	20,31	5,4	63	89	25	42
Биология	222	15,77	46,85	32,88	4,5	84	91	37	50
География	212	5,19	40,57	46,7	7,55	94	96	54	58
История	212	18,4	50	28,3	3,3	81	95	31	52
Обществознание	205	9,27	38,54	39,51	12,68	90	94	52	55

Проверочные работы по вышеперечисленным предметам выполняли 95% обучающихся 6 классов по обязательным предметам русский язык и математика. Предметы по биологии, географии, истории и обществознания учащиеся 6-х классов писали на основе случайного выбора. Анализ данных таблицы показывает, что успеваемости по школе составил от 63% по математике до 94% по географии, с проверочной работой по географии успешно справились 54% обучающихся 6-х классов.

Результаты ВПР в 7 классах в 2024 году

Предмет	количество учащихся	Распределение групп баллов в %				% успеваемости по школе	% успеваемости по РФ	% качества по школе	% качества по РФ
		2	3	4	5				
Русский язык	353	34,84	46,18	15,58	3,4	66	88	18	42
Физика	194	24,74	54,12	16,49	4,64	76	91	21	46
Биология	175	19,43	45,14	25,14	10,29	81	92	35	41
География	116	23,28	63,79	12,07	0,86	77	90	13	39
обществознание	116	19,83	47,41	29,31	3,45	81	91	32	49
История	121	6,61	57,85	28,1	7,44	94	94	35	53

Анализ данных таблицы показывает, что % успеваемости выполнения всероссийских проверочных работ по школе составил от 66 % по русскому языку до 94% истории.

Процент обучающихся 7-х классов, выполнивших проверочные работы

успешно, составил от 13 % по географии до 35% по математике.

Результаты ВПР в 8 классах в 2024 году

Предмет	количество учащихся	Распределение групп баллов в %				% успеваемости по школе	% успеваемости по РФ	% качества по школе	% качества по РФ
		2	3	4	5				
Русский язык	267	33,71	30,71	30,34	5,24	66	85	35	47
Математика	260	25	57,69	16,15	1,15	75	90	17	34
Физика	93	41,94	47,31	7,53	3,23	58	91	10	44
Химия	100	15	40	33	12	85	95	45	58
География	91	6,59	72,53	18,68	2,2	93	91	20	43
История	101	3,96	40,59	42,57	12,87	96	94	55	54
Обществознание	93	13,98	48,39	31,18	6,45	86	91	37	36
Биология	90	26,67	54,44	18,89	0	73	94	18	46

Проверочные работы по двум основным предметам: русский язык и математика, выполняли около 95 % обучающихся 8 классов. Анализ данных показывает, что % успеваемости по данным предметам составил от 66 % по русскому языку до 75 % по математике. Остальные предметы: история, обществознание, биология, география, физика и химия, учащиеся 8-х классов писали на основе случайного выбора, % успеваемости составил от 58% по физике до 96% по истории, с проверочными работами по предмету химия успешно справились 45% обучающихся 8-х классов, это выше результата прошлого года.

Результаты ВПР в 11 классах в 2024 году

Предмет	количество учащихся	Распределение групп баллов в %				% успеваемости по школе	% успеваемости по РФ	% качества по школе	% качества по РФ
		2	3	4	5				
История	51	1,96	25,49	49,02	23,53	98	98	72	77
Биология	46	6,52	30,43	50	13,04	93	97	63	75
География	49	2,04	22,45	59,18	16,33	97	98	75	79
Физика	50	8	74	18	0	92	97	18	64
Химия	43	6,98	46,51	41,86	4,65	93	97	46	67

Анализ данных показывает, что процент успеваемости по данным предметам составил от 92% по биологии до 98 по истории, успешность выполнения всероссийских проверочных работ составила от 18% по физике до 75% по географии.

Организация, проведение ВПР и оценивание работ обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классов, внесение результатов в электронную форму, загрузка данных по учебным предметам на сайт ФИС ОКО проведены в соответствии с Регламентом проведения Всероссийских проверочных работ в Свердловской области и инструкциями проведения ВПР.

Комплексный анализ ВПР по всем предметам и по всем параллелям за 3 года (2022, 2023, 2024г) в МАОУ СОШ №23

Всероссийские проверочные работы - процедура оценки качества общего образования. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Результаты по предмету русский язык

Класс	Индекс базового уровня подготовки по результатам ВПР			Индекс высокого уровня по результатам ВПР			Недостаточный уровень подготовки по результатам ВПР		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
4 класс	81,3%	78,2%	88,7%	8,6%	7,7%	11,6%	18,7%	21,8%	11,3%
5 класс	69%	60,9%	67,8%	7,6%	8,41%	8,4%	31%	39,1%	32,2%
6 класс	60%	39%	65,3%	3,4%	0,25%	8,7%	40%	61%	34,7%
7 класс	69%	50%	65,2%	6%	3,52%	3,4%	31%	50%	34,8%
8 класс	48%	46%	66,3%	6,7%	5,26%	5,2%	52%	54%	33,7%

Сравнительные показатели по русскому языку в 4-8 классах за 2022-2024 годы позволяют сделать следующие выводы:

- в 2024 году наблюдается прирост показателя Индекса базового уровня подготовки по результатам ВПР в 6 классе от 60% до 65,3% , в 8 классе от 48% до 66,3%
- снижение показателя недостаточного уровня подготовки в 8 классе с 52% до 33,7% , в 9 классах с 61% до 34,7%

Результаты по предмету математика

Класс	Индекс базового уровня подготовки по результатам ВПР			Индекс высокого уровня по результатам ВПР			Недостаточный уровень подготовки по результатам ВПР		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
4 класс	97,3%	89,4%	94,4%	23,3%	19,5%	28,4%	2,8%	10,6	5,6%
5 класс	72%	74,8%	83,7%	12,7%	8,78%	16,3%	28%	25,2%	16,3%
6 класс	53%	60%	63,8%	1,3%	2,5%	5,4%	47%	40%	36,2%
7 класс	54%	64%	71,3%	2%	4,9%	7,2%	46%	36%	28,7%
8 класс	53%	59%	75%	0%	0,51%	1,2%	47%	41%	25%

Сравнительные показатели по математике в 4-8 классах за 2022-2024 годы позволяют сделать следующие выводы:

- в 2024 году наблюдается прирост показателя Индекса базового уровня подготовки по результатам ВПР в 5 классе от 72% до 83,7%, в 6 классе от 53% до 63,8%, в 7 классе от 54% до 71,3%, в 8 классе от 53% до 75%.
- снижение показателя недостаточного уровня подготовки в 5 классе от 28% до 16,3%, в 6 классе от 47% до 36,2%, в 7 классе от 46% до 28,7%, в 8 классе от

47% до 25%.

Результаты по предмету окружающий мир

класс	Индекс базового уровня подготовки по результатам ВПР			Индекс высокого уровня по результатам ВПР			Недостаточный уровень подготовки по результатам ВПР		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
4 класс	99,1%	97,3%	98,9%	7,7%	16,3%	19,8%	0,96%	2,72%	1,12

Сравнительные показатели по окружающему миру в 4 классах за 2022-2024 годы позволяют сделать следующие выводы:

показатель Индекса базового уровня подготовки по результатам ВПР в 4 классе стабилен от 97% до 99%

Предметы: биология, история, география, обществознание, физика и химия, с 2021 года проводятся для каждого класса (6 и 8) по двум предметам на основе случайного выбора.

Результаты по предмету биология

класс	Индекс базового уровня подготовки по результатам ВПР			Индекс высокого уровня по результатам ВПР			Недостаточный уровень подготовки по результатам ВПР		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
5 класс	80%	83,8%	78,1%	3,7%	6,41%	6,4%	20%	16,2%	21,9%
6 класс	-	53%	84,2%	-	1,6%	4,5%	-	47%	15,8%
7 класс	40%	54%	80,6%	0%	2,76%	10,3%	60%	46%	19,4%
8 класс	-	77%	73,3%	-	0%	0%	-	23%	26,7%

Сравнительные показатели по биологии в 5-8 классах за 2022-2024 годы позволяют сделать следующие выводы:

- в 2024 году наблюдается прирост показателя Индекса базового уровня подготовки по результатам ВПР в 6 классе от 53% до 84,2% , в 7 классе от 40% до 80,6%.

- снижение показателя недостаточного уровня подготовки в 6 классе от 47% до 15,8%, в 7 классе от 60% до 19,47%.

Результаты по предмету история

Учебные предметы	Индекс базового уровня подготовки по результатам ВПР			Индекс высокого уровня по результатам ВПР			Недостаточный уровень подготовки по результатам ВПР		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
5 класс	77%	76,1%	90,3%	5,9%	4,59%	18,7%	23%	23,9%	9,7%
6 класс	66%	86,8%	81,6%	0%	1,59%	3,3%	34%	13,2%	18,4%
7 класс	43%	56%	93,4%	0%	0%	7,4%	57%	44%	6,6%
8 класс	60%	82%	96%	2,7%	1,54%	12,9%	40%	18 %	4%

Сравнительные показатели по истории в 5-8 классах за 2022-2024 годы позволяют сделать следующие выводы:

- в 2024 году наблюдается прирост показателя Индекса базового уровня подготовки по результатам ВПР в 7 классе от 43% до 93,4% , в 8 классе от 60% до 96%.
- снижение показателя недостаточного уровня подготовки в 5 классе от 23% до 9,7%, в 6 классе от 34% до 18,4%, в 7 классе от 57% до 6,6%, в 8 классе от 40% до 4%.

Результаты по предмету география

Учебные предметы	Индекс базового уровня подготовки по результатам ВПР			Индекс высокого уровня по результатам ВПР			Недостаточный уровень подготовки по результатам ВПР		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
6 класс	93%	97%	94,8%	2%	10,58%	7,5%	7%	3%	5,2%
7 класс	22%	55%	76,7%	4%	0%	0,9%	78%	45%	23,3%
8 класс	83%	74%	93,4%	0%	0 %	2,2%	17%	26%	6,6%

Сравнительные показатели по географии в 6-8 классах за 2022-2024 годы позволяют сделать следующие выводы:

- в 2024 году наблюдается прирост показателя Индекса базового уровня подготовки по результатам ВПР в 7 классе от 22% до 76,7%.
- снижение показателя недостаточного уровня подготовки в 7 классе от 78% до 23,3%, в 8 классе от 26% до 6,6%.

Результаты по предмету обществознание

Учебные предметы	Индекс базового уровня подготовки по результатам ВПР			Индекс высокого уровня по результатам ВПР			Недостаточный уровень подготовки по результатам ВПР		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
6 класс	71%	71%	90,7%	1%	2,7%	12,7%	29%	29%	8,8%
7 класс	77%	-	80,2%	1,6%	-	3,4%	23%	-	19,8%
8 класс	95%	82%	86%	7%	0%	6,5%	5%	18%	14%

Сравнительные показатели по обществознанию в 6-8 классах за 2022-2024 годы позволяют сделать следующие выводы:

- в 2024 году наблюдается прирост показателя Индекса базового уровня подготовки по результатам ВПР в 6 классе от 71% до 90,7%, в 7 класс от 77% до 80,2%.
- снижение показателя недостаточного уровня подготовки в 6 классе от 29% до 8,8%, в 7 классе от 23% до 19,8%.

Результаты по предметам английский язык, физика, химия

Учебные предметы	Индекс базового уровня подготовки по результатам ВПР			Индекс высокого уровня по результатам ВПР			Недостаточный уровень подготовки по результатам ВПР		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Английский язык, 7 класс	62%	61%	-	4%	4,83%	-	38%	39%	-

Физика, 7 класс	76%	46%	76,8%	4%	2,74%	4,6%	24%	54%	24,7%
Физика, 8 класс	59%	45%	58,1%	0%	0%	3,2%	41%	55%	41,9%
Химия, 8 класс	93%	79%	85%	19%	6%	12%	7%	21%	15%

Данные таблицы позволяют сделать следующие выводы:

- по предмету английский язык: показатель индекса базового уровня остаётся без изменений, как недостаточный уровень подготовки.
- по предмету физика: в 2024 году показатель индекса базового уровня остаётся, как и в 2022 году.
- по предмету химия: снижение показателя индекса базового уровня с на 8% и наблюдается рост недостаточного уровня на 8%

По результатам ВПР по всем предметам видно, что большинство обучающихся справились с предложенными работами и показали достаточный уровень достижения предметных и метапредметных достижений.

Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах в 2024 году

Одним из показателей качества образования и уровня интеллектуального развития школьников является участие и результаты участия школьников в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Результат участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников

Участие и результаты участия школьников в олимпиадах является одним из показателей качества образования и уровня интеллектуального развития обучающихся. В период с сентября по ноябрь 2024 года прошел первый этап Всероссийской олимпиады школьников. Обучающиеся имели возможность принять участие в олимпиадах по всем предметам школьной программы, в том числе по китайскому, итальянскому и испанскому языкам. Школьный этап ВсОШ проходил в очном формате на базе образовательного учреждения.

Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады

Доля охвата участников олимпиад

Общее количество обучающихся 4-11	Количество участников олимпиад	Доля охвата в %
2847	2576	90, 48%

Муниципальный показатель в 85% участников олимпиад выполнен. В олимпиадах приняли участие 5 человек из 3 класса. Участников 4-11 классов – 2571.

5-11 класс

Всего учащихся 5-11 классов	Количество участников олимпиады	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей и призеров
2330	2101	74	1259

4 класс

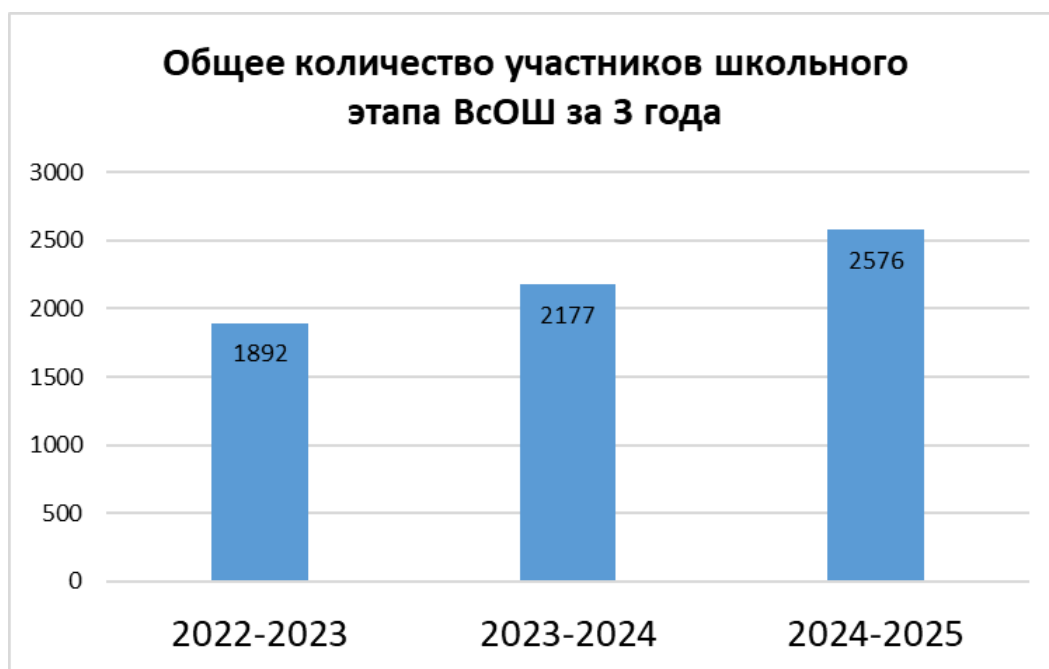
Всего учащихся 4 классов	Количество участников олимпиады	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей и призеров
513	470	17	274

Участники школьного этапа ВсОШ в 2024-2025 уч. г.

Участники в сравнении за 3 года

	2022-2023	В %	2023-2024	В %	2024-2025	В %
4	514	85%	289	76,9%	470	91,6%
5-6	697	77%	870	84,8%	832	89,7%
7-8	383	66%	616	82,1%	776	90,1%
9-11	297	84%	402	97,3%	493	90,1%
ОБЩЕЕ количество участников	1892	77%	2177	84,8%	2571	90,5%

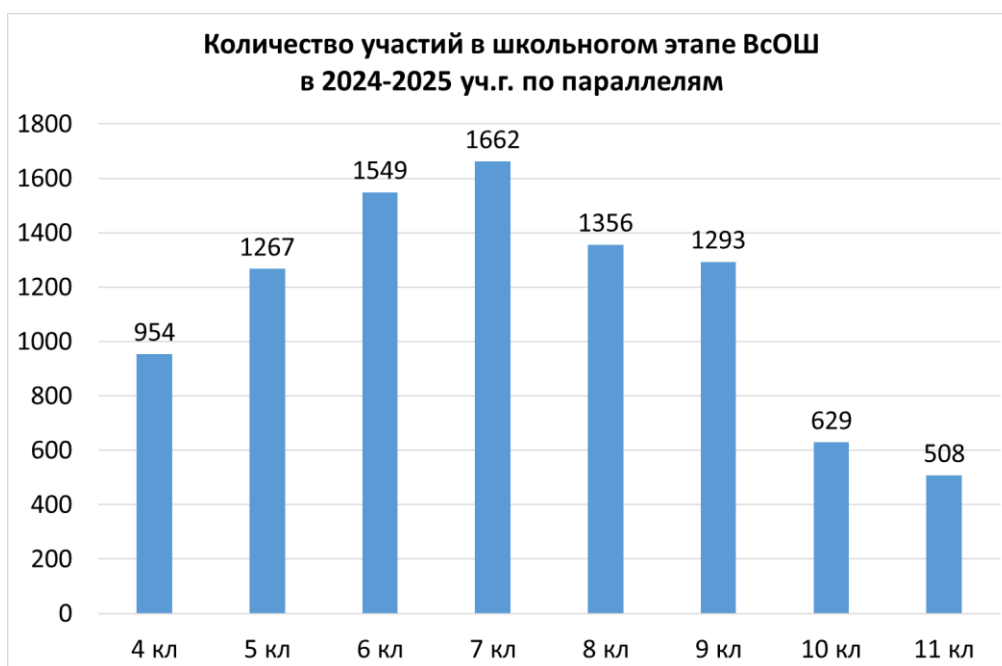
Третий год растет количество участников школьного этапа ВсОШ и остается высоким. В 2024 году 90,5% обучающихся 4-11 классов приняли участие в ВсОШ по 27 предметам, что на 6,5% выше, чем в прошлом году и на 13,45% выше, чем в позапрошлом году.



Количество участников школьного этапа составляет 2576 человек, что выше чем в прошлом учебном году на 399 человек.

Количество учащихся в олимпиадах

Многие обучающиеся приняли участие в 2-х и более олимпиадах. Один учащийся 9 класса и один учащийся 10 класса приняли участие в 18 олимпиадах, один учащийся 7 класса и один учащийся 8 класса приняли участие в 16 олимпиадах. Один учащийся 5 класса и один учащийся 9 класса приняли участие в 11 олимпиадах.



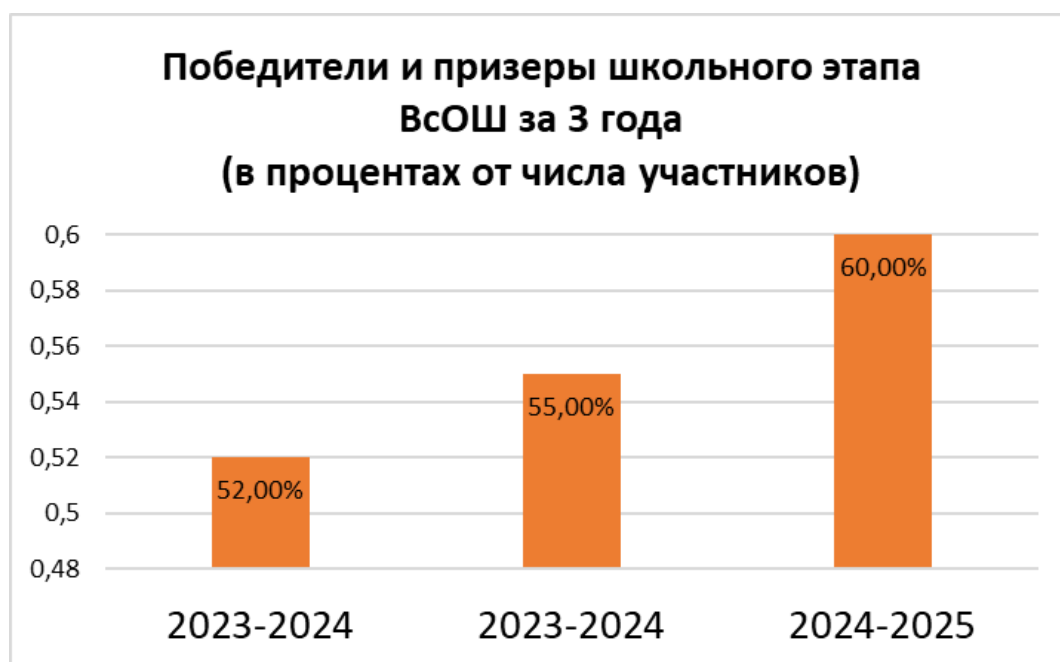
Общее количество участий – 9218, что на 3233 больше, чем в прошлом учебном году (5985).

Победители и призеры школьного этапа ВсОШ

Общая информация

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Участники	1892	2177	2576
Из них победители и призеры	982	1191	1533
победители и призеры (в процентах от числа участников)	52%	55%	60%

Видно, что ежегодно растет не только количество участников ВсОШ по разным предметам, но и количество победителей и призеров, в том числе и в процентах от числа участников. в 2023 году более половины участников олимпиады стали победителями и призерами, что больше, чем в предыдущие годы.



Количество победителей и призеров школьного этапа олимпиад от числа участников увеличилось на 5% по сравнению с прошлым учебным годом и составляет 1533 человек, 60% от всех участников.



Значительно увеличилось количество выборов обучающимися олимпиад по всем предметам. Наиболее популярными у учащихся, также, как и в прошлые годы, стали математика (1470 участия) и русский язык (1686 участия). Также большое количество участия в олимпиадах по биологии (855), истории (696), географии (609), искусству (450). Соответственно, по этим предметам наибольшее количество призовых мест: русский язык - 599, биология – 420, искусство – 345, истории - 332, географии – 276, математика - 192.

Анализ участия обучающихся МАОУ СОШ №23 в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 уч. г.

В соответствии с Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от от 28.10.2024 №1960-46-36_Об организации и проведении МЭ ВсОШ в ГО МО город Екатеринбург 2024-2025, состоялся муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в период с 07.11.2024 г. по 10.12.2024 г. в соответствии с графиком.

Обучающиеся МАОУ СОШ № 23 приняли участие в олимпиадах муниципального этапа по 21 учебному предмету. Помимо основных учебных предметов, обучающиеся участвовали в олимпиаде по китайскому языку.

Количество участия – 1076, что в 2,1 раза больше, чем в прошлом учебном году (в 2023-2024 уч.г – 501, в 2022-2023 уч.г. – 350);

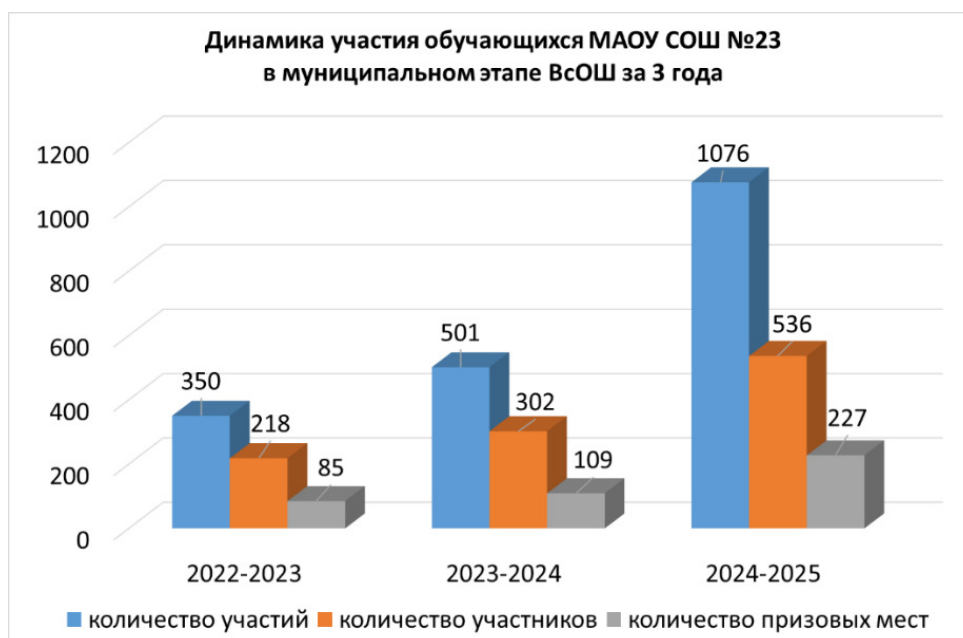
количество участников – 536, что в 1,8 раза больше, чем в прошлом учебном году (в 2023-2024 – 302, в 2022-2023 уч.г. – 218);

количество призовых мест – 227 и, что в 2,1 раза больше, чем в

прошлом учебном году (в 2023-2024 – 109, в 2022-2023 уч.г. – 85);

количество победителей и призеров – 107, что в 1,3 больше, чем в прошлом учебном году (в 2023-2024 – 85, в 2022-2023 - 66).

Динамика участия обучающихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приведена в Диаграмме 1.



Из Диаграммы видно, в 2024-2025 уч.г. резко возросло число участий в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (1076) и количество участников (5362). Значительно увеличилось количество призовых по сравнению с предыдущим учебным годом и составило 227. Ежегодно происходит рост всех показателей.

В Таблице ниже приведена информация по результатам участия обучающихся школы в олимпиаде в разрезе классов и предметов.

Форма №2. Количество участников по предмету по параллели

Муниципальный этап олимпиад 2024

В таблицу сведено количество олимпиад у участников по предмету и параллели. Подсчёт ведётся на основе результатов учащихся, за параллель берётся параллель участия, а если она не заполнена - класс учащегося.

Предмет	Параллель											Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	0	0	0	0	0	0	23	15	34	12	16	100
Математика	0	0	0	0	0	14	19	24	26	31	23	137
Обществознание	0	0	0	0	0	0	13	26	30	15	24	108
Биология	0	0	0	0	0	0	14	44	66	21	19	164
Физика	0	0	0	0	0	0	13	15	3	13	0	44
Английский язык	0	0	0	0	0	0	4	12	17	22	15	70
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0	0	2	5	1	6	14
История	0	0	0	0	0	0	15	5	23	15	12	70
Литература	0	0	0	0	0	0	10	6	16	2	10	44
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	15	3	2	3	3	26
Экология	0	0	0	0	0	0	11	1	14	3	0	29
География	0	0	0	0	0	0	0	6	9	9	20	44
Химия	0	0	0	0	0	0	0	26	10	13	20	69
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	26	12	20	58
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	2	5	3	12	22
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	1	3	7	3	4	18
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	1	5
Труд (технология) КДДТ	0	0	0	0	0	0	3	0	1	0	0	4
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Труд (технология) РТ	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	3
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Физическая культура (Девушки)	0	0	0	0	0	0	3	6	0	5	6	20
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Труд (технология) ТТиТТ	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	4
Физическая культура (Юноши)	0	0	0	0	0	0	1	6	2	6	4	19
Труд (технология) ИБ	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2

* Расчёт выполнен только для муниципального этапа.

Из таблицы видно, что впервые самое большое количество участников по биологии – 164 (в 3,6 раза больше, чем в прошлом учебном году – 46), математике – 137 (в прошлом учебном году – 45), традиционно большое количество участников муниципального этапа ВсОШ по предметам: обществознание – 108 (в прошлом году – 84), русский язык – 100 (в прошлом году - 61). Резкое увеличение числа участников муниципального этапа ВсОШ связано с привлечением значительного количества школьников к участию в первом этапе ВсОШ – школьном.

Количество участников по предмету и параллели в муниципальном этапе ВсОШ в 2024-2025 уч.г.

Наибольшее количество участников муниципального этапа ВсОШ – 9 класс – 142 (в прошлом году - 71). Традиционно обучающиеся этой параллели являются самыми активными участниками муниципального этапа ВсОШ.

Форма №1. Количество учащихся в олимпиадах

Муниципальный этап олимпиад 2024

В таблицу сведено количество олимпиад у участников по параллелям. Подсчёт ведётся на основе результатов учащихся, за параллель берётся параллель участия, а если она не заполнена - класс учащегося.

Параллель	Количество олимпиад																				Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
6	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14
7	72	18	5	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	99
8	75	21	18	5	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	123
9	71	30	19	13	6	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	142
10	29	17	11	6	3	3	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72
11	43	16	18	11	7	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	98

* Расчёт выполнен только для муниципального этапа.

Впервые наибольшее число призовых мест по биологии – 44, третий год большое количество призовых мест по предметам: обществознание – 40 (в прошлом году - 20), русский язык – 26 (в прошлом году - 18), английский язык 20 (в прошлом году - 14), литература – 20 (в прошлом году -13), история – 20, что выше, чем в прошлые годы.

Форма №4. Количество призеров и победителей по предмету по параллели

Муниципальный этап олимпиад 2024

В таблицу сведено количество призеров и победителей олимпиад по предмету и параллелям. Подсчёт ведётся на основе результатов учащихся, за параллель берётся параллель участия, а если она не заполнена - класс учащегося.

Предмет	Параллель											Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	0	0	0	0	0	0	6	4	8	5	3	26
Математика	0	0	0	0	0	3	1	0	0	1	1	6
Обществознание	0	0	0	0	0	0	4	10	17	4	5	40
Биология	0	0	0	0	0	0	7	18	10	5	4	44
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	2	2	3	5	8	20	
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0	0	1	4	1	3	9
История	0	0	0	0	0	0	7	3	5	1	3	19
Литература	0	0	0	0	0	0	2	3	6	1	7	19
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	3	2	0	1	0	6
Экология	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	4
География	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Труд (технология) КДТ	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура (Девушки)	0	0	0	0	0	0	3	4	0	2	4	13
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Труд (технология) ТТИТ	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	4
Физическая культура (Юноши)	0	0	0	0	0	0	1	5	1	2	1	10
Труд (технология) ИБ	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1

* Расчёт выполнен только для муниципального этапа.

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, зайдите в меню «Пуск» и выберите «Активация Windows».

Количество призеров и победителей по параллели

Форма №3. Количество призеров и победителей по параллели.

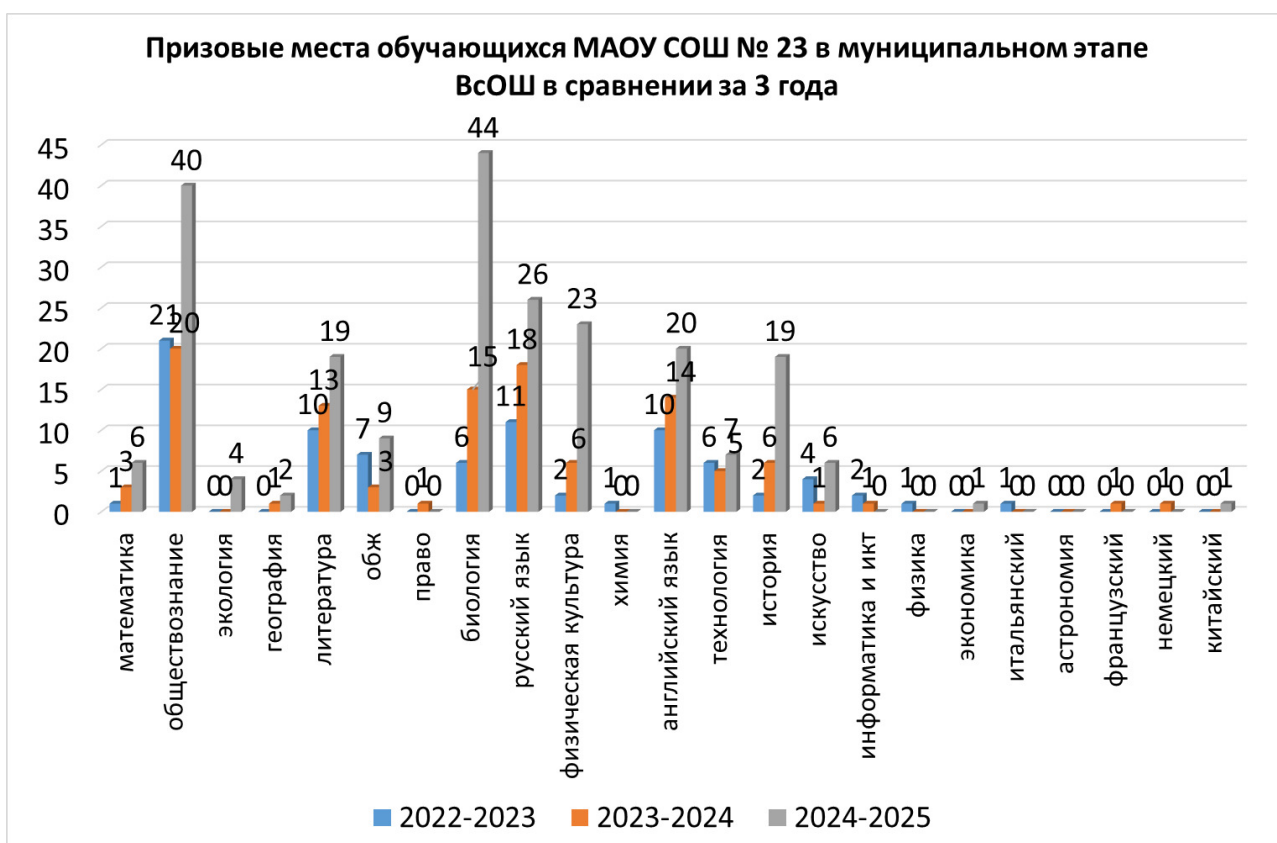
Муниципальный этап олимпиад 2024

В таблицу сведено количество призеров и победителей олимпиад по параллелям. Подсчёт ведётся на основе результатов учащихся, за параллель берётся параллель участия, а если она не заполнена - класс учащегося.

Параллель	Количество олимпиад																				Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
6	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
7	25	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29
8	40	7	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	49
9	29	5	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	39
10	13	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18
11	29	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36

* Расчёт выполнен только для муниципального этапа.

Наибольшее количество призеров в параллели 8 классов - 49.



В Диаграмме сравнивается число призовых мест в муниципальном этапе ВсОШ за 3 года. Видно, что произошел резкий рост количества победителей и призеров по биологии - 44, что в 2,9 раза выше по сравнению с прошлым годом, обществознанию - 40, что в 2 раза выше по сравнению с прошлым годом, по физической культуре - 23, что в 3,8 выше, чем в прошлом учебном году, истории – 19, что в 3,2 раза выше, чем в прошлом учебном году. Повысилось количество призеров английскому языку, литературе, ОБЗР (ОБЖ), математике, искусству.

Впервые за 4 года имеются призовые места по экологии - 4, экономике -1.

Тем не менее, наблюдается отсутствие призовых мест по химии, информатике, праву, физике, астрономии.

**Список педагогов, подготовивших победителей и призеров
муниципального этапа ВсОШ за 2 года**

№	ФИО	Предмет	2024	2025
1.	Чупрова Наталья Валерьевна	биология	14	12
2.	Васильев Дмитрий Эдуардович	биология	1	10
3.	Пригарина Татьяна Николаевна	биология экология		2 3
4.	Шредер Екатерина Викторовна	биология экология		20 1
5.	Горнева Елена Николаевна	английский язык	6	10
6.	Субботина Евгения Ивановна	английский язык	4	5
7.	Володина Надежда Павловна	английский язык	1	0
8.	Ерченко Мария Дмитриевна	английский язык	1	
9.	Должикова Инна Ивановна	литература, английский язык	1 1	
10.	Чижинкова Ксения Валерьевна	английский язык		1
11.	Сметанина Ольга Сергеевна	английский язык		1
12.	Растихина Мария Витальевна	английский язык		1
13.	Паршина Юлия Александровна	английский язык		1
14.	Пищулин Михаил Михайлович	география	1	2
15.	Горбунова Виктория Радиковна	английский язык	1	
16.	Стрюкова Светлана Владимировна	технология	2	
17.	Макушина Полина Николаевна	технология	1	1
18.	Чикалова Елена Владимировна	технология	2	6
19.	Гончаров Александр Владимирович	физическая культура	1	6
20.	Ворожцов Владимир Владимирович	физическая культура	2	2
21.	Абызова Ольга Александровна	физическая культура	3	11
22.	Коурова Александра Владимировна	физическая культура		1
23.	Пролубникова Марианна Валерьевна	физическая культура		1
24.	Праведный Анатолий Сергеевич	физическая культура		2
25.	Седова Лариса Леонидовна	история	4	4
26.	Терлеева Евгения Ивановна	обществознание право	14 1	9
27.	Рачева Анна Владимировна	обществознание история	5	17 2
28.	Пацкалева Марина Владимировна	история обществознание экономика		2 3 1
29.	Сватова Ирина Ивановна	обществознание		1
30.	Хабатуллина Диана Маратовна	обществознание история	1	7 4
31.	Горбачев Антон Олегович	история		7

32.	Козарезова Елена Александровна	обществознание		3
33.	Мелкумян Екатерина Сергеевна	математика	2	
34.	Букпенова Анастасия Евгеньевна	математика	1	
35.	Агеева Светлана Владимировна	искусство	1	2
36.	Коврыгина Ольга Александровна	искусство		3
37.	Кобрик Елена Юрьевна	искусство		1
38.	Харитоновна Юлия Сергеевна	русский язык, литература	3 4	5 6
39.	Комур Лариса Евгеньевна	русский язык литература		6 1
40.	Миниахметова Галия Игоревна	русский язык литература	5 2	4 7
41.	Беспятова Елена Леонидовна	русский язык	1	
42.	Дьячкова Наталья Петровна	русский язык	2	3
43.	Дульцева Татьяна Алексеевна	литература		1
44.	Ибраимова Екатерина Сергеевна	русский язык литература		4 2
45.	Пиньжина Татьяна Юрьевна	литература		1
46.	Тимофеева Елена Юрьевна	русский язык	3	3
47.	Шумилова Анастасия Владимировна	русский язык	1	1
48.	Максимова Наталья Владимировна	ОБЖ, ОБЗР	3	2
49.	Татаринова Анастасия Александровна	ОБЗР		7

Результат участия в региональном этапе ВсОШ

№	Предмет	Участник	Класс участника	Кол-во баллов	Статус
1.	История	Репницкий Александр Александрович	9:Г	28	
2.	История	Сафарова Кристина Сергеевна	9:А	52	
3.	История	Фирулев Владимир Александрович	10:А	59	Призер
4.	Обществознание	Грязных Анастасия Антоновна	9:Г	91	
5.	Обществознание	Котылева Вероника Александровна	9:А	64	
6.	Обществознание	Репницкий Александр Александрович	9:Г	69	
7.	Обществознание	Агалаков Степан Вадимович	9:Ж	98	Призер
8.	Обществознание	Кошмелев Савелий Дмитриевич	9:Ж	81	
9.	География	Кошмелев Савелий Дмитриевич	9:Ж	11	
10.	География	Сычугов Алексей Александрович	10:Б	38	Призер
11.	Искусство (МХК)	Журавлев Антон Владиславович	10:В	97	Призер
12.	Экономика	Назаров Вячеслав Андреевич	9:И		
13.	Биология	Сычугов Алексей Александрович	10:Б	113,5	
14.	Биология	Лаптенок Александра Никитична	10:Г	82,5	
15.	Химия	Михин Максим	11	34	Призер
16.	Технология	Дельнов Дмитрий	9		

Учителя, подготовившие призеров регионального этапа ВсОШ:

1. Седова Л.Л.
2. Рачева А.В.
3. Пищулин М.М.
4. Коврыгина О.А.
5. Чупрова Н.В.

В 2024 году педагоги школы вели активную работу по выявлению и развитию разных типов одаренности у обучающихся. Для повышения эффективности работы с одаренными детьми активизировали проектную, исследовательскую и творческую деятельности обучающихся, используя ресурсы урочной и внеурочной деятельности.

Победители и призеры интеллектуальных конкурсов в 2024 году

№	Название конкурса	Уровень	Результат участия	Класс	Статус участника	ФИО учителя
1.	Всероссийский конкурс стихов, посвященный 80-летию полного освобождения	всероссийский	Победитель - 2	3, 11	Лауреат 2 степени - 2	Дрыгина Л.А. Пищулина Ю.Г.

	Ленинграда от фашистской блокады					
2.	Национальная технологическая олимпиада по профилю «Автоматизация бизнес-процессов»	всероссийский	Призер - 1	11	Диплом 2 степени	Новосёлова И.Д.
3.	X Межрегиональный Химический турнир, Заключительный этап (Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева)	всероссийский	Призеров - 5	10-11	Диплом 2 степени в командном зачете	Чупрова Н.В.
4.	Заключительный этап IV Химического исследовательского турнира (ХИТ) Ассоциации победителей олимпиад	всероссийский	Призёров - 5	10-11	Абсолютное 3 место	Чупрова Н.В.
5.	V Уральский химический турнир	Региональный	Участников – 5 Призеров - 5	9-10 10-11	Диплом 1 степени Победитель в командном зачете	Чупрова Н.В.
6.	Свердловский Химический турнир (УрФУ)	областной	Призеров - 6	10, 11	Диплом 3 степени в командном	Чупрова Н. В.
7.	Региональный этап Всероссийского турнира юных	региональный	Призер -1	10	Диплом 3 степени	Чупрова Н. В.

	биологов (XII Уральский турнир юных биологов, УрФУ)					
8.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Заповедное дело, биоразнообразие, экообразование»	региональный	Призер - 1	10	Диплом за 3 место	Чупрова Н.В.
9.	Открытый региональный конкурс учебно-исследовательских работ естественнонаучной направленности «Тропой открытий»	региональный	Победитель - 1	11	Диплом за 1 место	Чупрова Н.В.
10.	IV региональный слет юных экологов	региональный	Призер - 4	9-11	3 место в командном зачете	Чупрова Н. В.
11.	Конкурс видеооткрыток на немецком языке О, мой учитель»	областной	Смирнова М. Неткачев Д. Калугин К. Горбунов А. Любовцева Т. Бердюгина А.	7	1 место	Пищутина Е.Е.
12.	Региональный этап общероссийской олимпиады по православной культуре	региональный	Барбаева А. Кибардина В	4 4	3 место Призер	Зинурова И.П.
13.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	региональный	Призер - 1	7		Ибраимова Е.С.
14.	Областной конкурс эссе, посвященного 30-летию Конституции РФ	областной	Победитель – 1 Призер - 1	7		Рачева А.В.

	и 75-летию Всеобщей декларации прав человека»					
15.	Муниципальный этап общероссийской олимпиады по православной культуре	город ской	Барбаева А. Кибардина В.	4 4	Победитель Победитель	Зинурова И.П.
16.	Городской экологический фестиваль «Экологическая альтернатива»	город ской	Призер – 2 Победитель - 5			Васильев Д.Э. Шмырина Л.Н.
17.	Городской конкурс «Word- эстафета»	город ской	2 место – 3 чел.	8		Беляева Н.В. Шелганова Н.Н.
18.	Городская открытая олимпиада по математике «Математически й дебют»	город ской	Призер – 1 чел	5		Агаркова О.Н.
19.	Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений	город ской	Победитель – 3 Призер - 1	7-9		Ибраимова Е.С. Харитонов Ю.С.
20.	Городской Фестиваль творчества детей и молодежи «ТалантФест» (выставка «Золотая кисть»)	город ской	Призер - 1	7		Волкова О.А.
21.	Городской открытый конкурс «Секреты орфографии» (команда – 5 человек)	город ской	Победитель - 5	4		Гинова Л.И.
22.	Городской конкурс «Азы информатики»	город ской	Победитель - 2	7		Беляева Н.В. Шелганова Н.Н.

23.	Городской конкурс «Форт Боярд математиков»	городской	Победитель - 5	6		Агаркова О.Н.
24.	Суперчитатель - 2023	городской	Денисова М.	7 3	2 место	Денисова О.Б.
25.	Суперчитатель - 2023	районный	Стариченко К. Стариченко Л. Левинсон И. Гоберман К. Устьянцева А. Гуляева М. Ильющенко В. Подкорытова М. Рябухина А. Власова О. Николаева З. Кайгородов П. Дмитриева С. Денисова М.	4 2 3 3 4 2 2 3 3 1 5 6 7 7	1 место 2 место 3 место 3 место 2 место 3 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место 2 место 1 место	Стариченко А.А. Власова Г.С. Денисова О.Б.
26.	Районный конкурс чтецов «Живая классика»	районный	Истомин В. Николаева З.	6 5	Лауреат Дипломант 2 степени	Афанасьева Е.М.
27.	Районный конкурс «Живая поэзия»	районный	Призер - 1	8		Харитонов Ю.С.
28.	Районный отборочный этап городской выставки «Золотая кисть»	районный	Агзамов Р. Руденко Я. Регуш С. Хамюк София Гончарова Ева	7 4 4 4	2 место 3 место Победитель Победитель Победитель	Козарезова Е.А. Регуш С.В. Регуш С.В. Регуш С.В. Волкова О.А.

Работа с одаренными детьми, позитивно мотивированными на учебу, ведется всеми педагогическими работниками школы. Педагоги используют индивидуальные и групповые занятия, ориентируют школьников на самообразование, координируют эту работу. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач.

Подготовка и участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в

совместном принятии решений и т.д.

**Организация мероприятий для обучающихся уровня выше школьного
в МАОУ СОШ № 23**

Мероприятие	Уровень	Ответственный
Городской конкурс «Азы информатики» для 4-7 классов.	городской	Новосёлова И.Д., заместитель директора; Шелганова Н.Н., учитель информатики
Муниципальный этап общероссийской олимпиады по православной культуре	городской	Зинурова И.П., учитель начальных классов

С 2018 года в школе реализуется проект «Инжениум», ориентированный на формирование инженерного мышления школьников. В рамках проекта «Инжениум» в 2023 году обучающиеся всех уровней образования приняли участие в «Неделе инженера» и «Декаде науки». Учащиеся начальной школы познакомились с профессией инженера, принимали участие в конкурсах «Лучшее название и эмблема робототехнического кружка», «Лучшее стихотворение о профессии инженер». Школьникам удалось побывать в роли инженера-конструктора, работая над проектами, созданными в технике оригами и с помощью 3Д-ручки, познакомиться с цифровыми лабораториями, занимаясь исследованиями в области физики магнитных явлений. С 2018 года в школе реализуется проект «Малая академия наук», ориентированный на интеллектуальное развитие школьников. Проект реализуется совместно с молодыми учеными УрОРАН. В рамках проекта организованы научно-популярные лекции для школьников разных возрастов, экскурсии в Ботанический сад при Институте экологии растений и животных УрОРАН, ФГБУН институт геологии и геохимии им. академика А. Н. Заварицкого УрОРАН, в ФГБОУ ВПО «Уральский государственный медицинский университет». Ученые УрОРАН приняли участие в проведении уроков-лабораторий в МАОУ СОШ № 23.

Второй год в 2023 году при школьном городском лагере «Альтаир» по инициативе группы педагогов был организован интеллектуальный отряд из состава обучающихся 5-7 классов, под названием #ЛетоАКАДЕМия. В основе программы - поддержка потенциально одаренных обучающихся в области естественных и инженерных наук, расширение кругозора школьников, интеллектуальное творчество, применение знаний и навыков, полученных в школе, на практике. Наряду со спортивными играми, тематическими экскурсиями школьники посещали интеллектуальные занятия, которые организовывались в виде исследовательских лабораторий, организационными формами работы стали: квест, эрудицион, марафон, проектная деятельность, выполнение лабораторных опытов и экспериментов. Несмотря на то, что работа школьного интеллектуального лагеря проходит в летние каникулы, школьники и их родители отметили интерес к новой форме

сотрудничества с педагогами. Ежедневное подведение итогов, работа с психологом говорит о заинтересованности школьников в данной форме интеллектуального взаимодействия. В целом, работа школьного интеллектуального отряда «#ЛетоАКАДЕМиЯ» зарекомендовала себя как удачная форма организации в школе среды, направленной на повышение мотивации к изучению различных школьных дисциплин.

Работа педагогов школы с одаренными детьми ведется на всех уровнях образования в направлении развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций, что отвечает требованиям современного образования. Это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, постоянно обновляемых знаний, сотрудничества с другими педагогами, психологами с родителями обучающихся.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

ДАННЫЕ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Основная школа				Средняя школа				Призваны на срочную службу
Всего	Перешли в 10 кл. своей ОО	Перешли в 10 кл. другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	
217	100	41	76	69	59	4	6	0

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

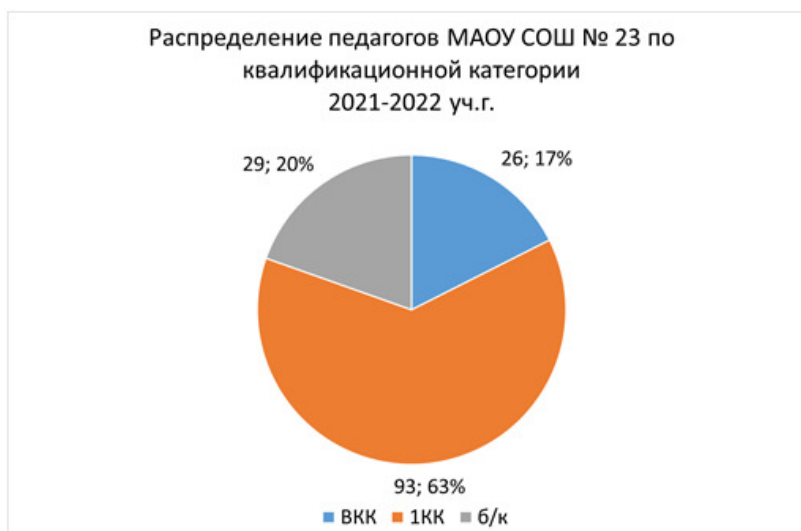
В МАОУ СОШ № 23 работает высококвалифицированный творческий педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень качества образования, создать условия для личностного роста обучающихся, их интеллектуальной и творческой деятельности. Ежегодно педагогический коллектив школы значительно увеличивается, в настоящее время в школе работают 163 педагога, из них 7 человек являются внешними совместителями, 12 женщин находится в декретном отпуске. В школе работает 16 мужчин (10 %). Средний возраст педагогов составляет 40 лет. На первую и высшую квалификационные категории аттестованы 80% педагогов.

47 (29%) учителей школы имеют стаж педагогической работы менее 5 лет. 47 (29%) учителей школы имеют стаж работы более 20 лет. Это говорит о том, что в школе сложился достаточно опытный педагогический коллектив, который ежегодно пополняется новыми педагогическими работниками, в том числе молодыми педагогами. 18 (11%) педагогов имеют стаж работы до 2-х лет.

Наличие квалификационной категории у педагогов школы

Уч. год	Кол-во педагогов	ВКК	1КК	б/к
2022	150	31 / 21%	92 / 61%	27 / 18%
2023	159	34 / 22 %	91 / 57%	34 / 21%
2024	163	40 / 25 %	90 / 55%	35 / 20%

Распределение по квалификационной категории происходит следующим образом: ВКК – 40 (25%) педагогов, 1КК – 88 (55%) педагогов, без квалификационной категории – 35 (20%) педагогов. Таким образом, 80% педагогических работников школы аттестованы на квалификационную категорию.



Директор школы Ольга Викторовна Михайлова является Победителем городского конкурса «Директор школы», Лауреатом конкурса «100 лучших школ России» г. Санкт-Петербург, Победителем Всероссийского конкурса «Директор школы» в номинации «Директор–экономист». Награждена Почетным знаком «Директор года-2014», Орденом III степени «За вклад в развитие Российского образования» Федерального центра образования и науки г. Москва, Почетной Грамотой Законодательного собрания Свердловской области, Малым серебряным знаком Законодательного Собрания Свердловской области, Благодарственным письмом Губернатора Свердловской области Е.В. Куйвашева, Благодарственным письмом Директора XIV Международного молодежного фестиваля Российской культуры на Мальте «Мальтийская лира». В 2020 году директор школы О.В. Михайлова была удостоена звания «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» с вручением нагрудного знака.

Среди учителей школы 2 победителя конкурса ПНПО «Лучший учитель России», 3 победителя конкурса на присуждение денежной премии «Лучший учитель Свердловской области», а также педагоги, имеющие отраслевые награды.

Два педагога также имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации». Это - Седова Л.Л., Рожнева Я.М.

Информация о педагогических и руководящих работниках, имеющих отраслевые награды

№ п/п	Награды	2022	2023	2024
1	Ордена и медали РФ, РСФСР, СССР	1	1	1
2	Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	3	3	3
3	Ветеран труда	5	5	7
4	Почетная грамота Министерства Просвещения РФ	9	10	12
5	Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОПО СО, Губернатора)	6	7	7
6	Почетная грамота Законодательного Собрания Свердловской области.	5	5	4
	Всего	30	31	34

В 2024 году педагоги школы являлись участниками профессиональных конкурсов различного уровня.

Участие педагогов в конкурсах

Название конкурса	Уровень	Участник	Результат
Районный конкурс педагогических эссе «Наставник», номинация Из опыта работы наставником	районный	Рожнева Я.В.	Победитель
Районный конкурс педагогических эссе «Наставник», номинация Из опыта работы наставником	районный	Горнева Е.Н.	Призер
Районный конкурс педагогических эссе «Наставник», номинация Из опыта работы наставником	районный	Субботина А.С.	Призер
Районный конкурс педагогических эссе «Наставник», номинация Из опыта работы наставником	районный	Дугина В.А.	Призер
Конкурс эссе «Мой первый год в школе»	районный	Васидьев Д.Э.	Призер
Конкурс эссе «Мой первый год в школе»	районный	Латанова Н.В.	Призер
Методический триумф. Мастер-класс года от педагога ОО»	городской	Субботина А.С.	Победитель
Городской конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Образ_ЕКБ: Педагогический дебют» в номинации «Классный руководитель»	городской	Субботина А.С.	Призер
Городской конкурс «Урок в музее»	городской	Рачева А.В.	Победитель
Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Свердловской области в 2023 году	региональный	Чикалова Е.В.	Победитель
Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Свердловской области в 2023 году	региональный	Чупрова Н.В.	Победитель
Всероссийский конкурс "Лучшие педагогические практики". Институт гуманитарного образования и информационных технологий, г. Москва, при поддержке Комитета по науке, образованию и культуре Совета Федерации Федерального	всероссийский	Власова Г.С.	Победитель

собрания РФ			
-------------	--	--	--

В 2024 года школа второй раз победила в конкурсе на присвоение статуса стажировочной площадки ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями».

Активное участие педагогов школы в профессиональных и творческих конкурсах свидетельствует о их желании повышать уровень педагогического мастерства, о создании в школе условий для реализации творческих возможностей педагогов, поддержке администрацией школы желания педагогов представлять свой опыт педагогической общественности.

Повышение квалификации педагогов

Одним из ключевых условий для обеспечения качества образования является кадровое условие, поэтому в школе большое внимание уделяется непрерывному профессиональному развитию педагогов.

В школе созданы условия для ежегодного повышения квалификации педагогов в соответствии с Планом повышения квалификации педагогических работников МАОУ СОШ № 23 на 2024 год. Основные направления и содержание обучения и повышения квалификации определяются выявленными в ходе оценивания и самооценивания профессиональных дефицитов педагогов. В рамках персонифицированного повышения квалификации педагоги выбирают соответствующие образовательные программы ПК и учреждения, в которых планируется пройти обучение. Все педагоги, работающие в школе, каждые 3 года проходят курсовую подготовку в объеме не менее 108 часов, а педагоги начальной школы не менее 72 часов. Все педагоги школы своевременно проходят повышение квалификации по применению в образовательной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов.

В 2024 году 20 учителей-предметников прошли пройти повышение квалификации по индивидуальным образовательным маршрутам в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по модели «стандарт» на площадке ФГБОУ ВО УрГПУ, с учетом актуального запроса на развитие профессиональных компетенций педагога.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников МАОУ СОШ № 23

Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку				
	Количество (чел.)		% от общего числа	
	Из них:		Из них:	
	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников

2022	5	130	71%	87%
2023	6	141	86%	88%
2024	6	145	86%	90%

В 2024 году 90% педагогов повышали свою профессиональную квалификацию по различным образовательным программам, таким как «Обновленные ФГОС начального общего, основного общего образования и среднего общего образования: технологии реализации образовательного процесса», «Диагностика и оценка образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО», «Нормативно-правовые основания и содержательные условия организации методической работы в образовательной организации», «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к ведению национальной системы учительского роста», «Нейропсихологические подходы в работе учителя начальных классов», «Школьный театр: идеи, смыслы, воплощение», «Диалог между субъектами образовательных отношений в контексте преемственности дошкольного и начального общего образования» и другие.

Педагоги повышали свою профессиональную компетентность не только в процессе прохождения курсовой подготовки, но и через другие формы: участие в семинарах, научно-практических конференциях, вебинарах, мастер-классах районного и городского уровня, в творческих группах, в рамках городских сетевых площадок разной направленности.

Реализация проектов, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических кадров школы

Кураторская методика.

Кураторская методика предполагает профессиональный обмен опытом в учительских парах и триадах как инструмент улучшения качества преподавания.

На первом этапе все педагоги школы участвовали в исследовании профессиональных связей. Отчет с результатами исследования отражает профессиональные взаимодействия в организации. Позволяет выявить профессионально изолированных людей. На следующем этапе реализации программы данные исследования помогают правильно подобрать пары педагогов. Обучение по реализации данной программы в Директории у К. Ушакова прошла управленческая команда – директор, 3 заместителя директора, 4 педагога-куратора, 8 учителей.

Сформированы триады, в составе куратора и 2 учителей. Все кураторы – профессионалы своего дела, уважаемые в педагогическом сообществе учителя, работают в школе со дня ее основания, имеют социальные связи в образовательной организации, способны организовать диалог. Участники пар пришли на работу в школу примерно в одно время, имеют одинаковый статус в образовательном учреждении, преподают разные предметы.

Еженедельно учителя посещали уроки друг друга с одной конкретной целью, заполняли протоколы, принимали участие в обсуждении, организованное куратором. Куратор при этом инициировал поиск решений обнаруженных проблем.

По ходу реализации проекта по результатам данных протоколов наблюдали за изменением в поведении педагогов и детей.

Проект «Кураторская методика» позволяет привлечь к методической работе значимых в профессиональном плане учителей, дает возможность учителям учиться друг у друга, позволяет обеспечить вниманием каждого ученика.

Проект «Педагогическая интернатура в школе»

Проект «Педагогическая интернатура в школе» реализуется в МАОУ СОШ №23 с 2018 года, а в 2020 году наше образовательное учреждение получило статус региональной инновационной площадки Свердловской области по реализации данного проекта (Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 17.09.2020 №147.09.2020).
Руководители проекта: Мамаева С.С., Пригарина Т.Н.

Цель проекта: Создание образовательной среды для самореализации и самоопределения начинающего педагога для повышения социального капитала образовательной организации.

Педагоги-наставники оказывают помощь педагогам-интернам в овладении «Soft skills» — навыками, которые позволяют эффективно работать и взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений, педагогам-интернам оказывают педагоги-наставники, которые принимают участие в формировании индивидуальных образовательных траекторий педагогов-интернов и реализации дорожной карты педагога-интерна. Ведется системная работа с молодыми педагогами и педагогами, имеющими перерыв в профессиональной деятельности: организация открытых уроков, семинаров-практикумов, мастер-классов и др. Совместно с молодыми педагогами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, включающий мероприятия по повышению профессионального мастерства молодого учителя. В 2024 году в проекте принимали участие 19

педагогов-наставников и 18 педагогов-интернов. Согласно плану работы, педагоги-наставники проводили открытые уроки, посещали уроки молодых учителей, оказывали им методическую помощь, проводили индивидуальные консультации.

По итогам мониторинга (анализ анкет) отмечено повышение самооценки у 100% педагогов, вовлеченных в проект, как у педагогов - интернов, так и педагогов-наставников; также все участники проекта демонстрируют готовность и способность к непрерывному профессиональному росту. По окончании учебного года состоялось итоговое мероприятие, на котором педагоги представили результаты своей работы в проекте, а также были подведены итоги ежегодного конкурса для педагогов-интернов «Я – Учитель!», в котором приняли участие 7 учителей. Второй год подряд победителем конкурса стала Бодрова Ю.Н., учитель математики.

Проект «Клуб молодых педагогов»

Второй год в школе реализуется проект «Клуб молодых педагогов», руководителем которого является Рачева А.В., учитель истории и обществознания. Цель деятельности Клуба: создание условий для профессионального развития молодых педагогов с целью повышения социального капитала МАОУ СОШ № 23. Основные задачи Клуба: формирование и развитие корпоративной и профессиональной культуры молодых педагогов, создание условий для профессионального роста молодых педагогов, реализация общественно полезных молодёжных инициатив.

В 2024 году в проекте приняли участие 32 педагога школы, которые участвовали в образовательных событиях разного уровня. Состоялись школьные мероприятия: «Кофе с директором» - знакомство с традициями школы с целью приобщения к школьной культуре, открытый разговор «Время – лучший друг» - мастер–класс по применению приемов тайм-менеджмента, интеллектуальная игра «Сто к одному» между «физиками» и «лириками», методическое событие «Педагогика счастья» и другие. Молодые педагоги приняли участие в районных и городских мероприятиях: Городской кейс- турнир – командообразование, состязание в решении типичных педагогических ситуаций (команда школы – победитель турнира), Районный конкурс эссе «Мой первый год в школе» (призеры), районная квиз-игра «Молодой квиз» (участники), Педагогический забег – городской спортивно-педагогический квест (победители), Спартакиада среди молодых педагогов Екатеринбурга / соревнования по дартсу (участники).

Реализация проекта «Педагогическая интернатура в школе» способствует не только обретению опыта, углубленному освоению

профессии молодых педагогов, педагогов, имеющих перерыв в профессиональной деятельности, но и профессиональному росту педагогов-наставников и, как следствие, - повышению социального капитала образовательной организации. Тем не менее, выявлена проблема – низкая мотивация педагогов к участию в мероприятиях, проводимых вне урочного времени. Необходимо усилить мотивацию с помощью материального и нематериального стимулирования, поощрения деятельности, предоставления возможности самостоятельных выступлений. Это важно не только для самооценки молодого учителя, но и позволит накопить педагогический багаж для прохождения процедуры аттестации на квалификационную категорию.

Взаимодействие с ЦНППМ «Учитель будущего»

МАОУ СОШ № 23 активно взаимодействует с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Уральского государственного педагогического университета. Взаимодействие осуществляется по направлениям:

- обучение на курсах повышения квалификации, в том числе по образовательным программам, внесенным в Федеральный реестр программ;
- сопровождение молодых педагогов;
- диагностика педагогов и обучение по индивидуальным образовательным маршрутам;
- корпоративное обучение.

В рамках корпоративного обучения в 31.10.2024 в ЦНППМ «Учитель будущего» состоялся Педагогический совет 2.0 на тему «Оценивание в обучении: формальное и критериальное» для педагогического коллектива МАОУ СОШ № 23.

Участие руководящих и педагогических работников школы в профессиональных конкурсах

В 2024 году педагоги школы являлись участниками профессиональных конкурсов различного уровня.

Наименование конкурса	Участники/результат
Всероссийский уровень	
Всероссийский управленческий Хакатон «Школа будущего: управление результатом»	3 место в треке «Школа будущего: новая реальность»: • Жданова Л.Е., • Чупрова Н.В.,

	- Пищулин М.М., - Новосёлова И.Д.
Всероссийский конкурс «История в школе: традиции и новации»	Рачева А.В. – победитель 1 этапа
Всероссийский конкурс «Первый учитель»	Участники: - Аникина Т.Г. - Власова Г.С.
Региональный уровень	
Конкурс на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Свердловской области в 2024 г.	Зинурова И.П., - Победитель
Конкурс методических разработок в сфере образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (РРЦ СО ИН ТМНР)	- Гончарова Т.Н. – участник - Повалюхина В.О. – участник - Иванова С.А - участник
Региональный этап конкурса «Лучшая методическая разработка по предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности»	Максимова Н.В. - участник
Городской уровень	
Городской турнир по функциональной грамотности среди учителей	3 место: - Муравьева Н.В., - Власова Г.С., - Панкратова Т.С.
Городской конкурс на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Гущина И.М. - участник

Многие педагоги стали победителями и призерами профессиональных конкурсов.

Учителя школы продолжают осваивать сайт <https://единыйурок.рф> - онлайн-площадку для проведения Единых уроков, тематических занятий и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, для развития и педагогической работы.

Педагоги размещают собственные материалы в разделе «Электронная библиотека образования» портала Единый урок.

Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах свидетельствует о желании повышать уровень педагогического мастерства, о создании в школе условий для реализации интеллектуальных и творческих возможностей педагогов, поддержке администрацией школы желания педагогов представлять свой опыт педагогической общественности.

2. Представление опыта работы руководящих и педагогических работников МАОУ СОШ №23 в 2023-2024 уч.г.

2.1. Выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, проведение мастер-классов.

Название мероприятия	Тема выступления	ФИО педагога-спикера
События всероссийского и регионального уровня		
Образовательный форум «Форум-сказ 2024», г. Киров, 27.03.2024	Выступление в составе Екатеринбургского Дома Учителя	Рожнева Я.М.
Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы изучения истории родного края: проблемы и перспективы развития», ИРО, 2024	«Дневник экскурсанта через онлайн-трекер MOGU как эффективный инструмент активизации познавательной рефлексии современных школьников».	Хабатуллина Д.М.
Стажировочная площадка ИРО «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: содержательный и технологический аспекты», 2024	Проектирование индивидуального маршрута школьника как путь развития ребенка с ОВЗ	Павленко А.В.
	Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: содержательный и технологический аспекты	Повалюхина В.О.
	Взаимодействие учителя-логопеда и учителя-дефектолога по реализации ИОМ обучающегося с ТНР	• Деба Н.А. • Процай А.В.
Онлайн-конференция «Внутришкольное взаимодействие педагогов, реализующих АОП, с участниками образовательных отношений: обмен опытом работы педагогов» в рамках мероприятий областного	Развитие фонематического слуха у детей с ТН	• Деба Н.А. • Процай А.В.

методического объединения педагогов образовательных организаций Свердловской области, реализующих адаптированные образовательные программы. (27.03.2024), ИРО		
Городские научно-практические конференции, форумы, образовательные туры, семинары		
Единый методический день «Киноуроки в школе и детском саду» в рамках Городской лаборатории «Преемственность», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя, 20.03.2024	Ведущий мастер-класса	Пранратова Т.С.
Онлайн калейдоскоп методических идей и приемов «Зеркало» по подготовке к ВПР, МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 19.03.2024	Мастер-класс «Прием работы с текстом»	Рожнева Я.М.
МастерФест «Грани педагогического мастерства», 2024		Рачева А.В.
8 открытая городская экологическая конференция «Зелёный след», 2024	Знакомство с ТКО в начальной школе	Панкратова Т.С., учитель начальных классов
Научно - педагогическая конференция «Эффективные приемы развития учебно-познавательной мотивации обучающихся», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 24.03.2024	Мастер-класс «Образовательный квест на основе экспозиций МИП «Россия – моя история» как средство обобщения и систематизации знаний по истории.	Терлеева Е.И.

Христианские православные праздники как средство формирования духовно-нравственной культуры подрастающего поколения», организованное в рамках городского проекта «Екатерининские дни», 2024	Интегрированный урок ОПК и музыки "Зимние забавы"	• Путилова Е.А. • Зинурова И.П.
Городское совещание, посвященное вопросам семинар сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и их родителей (законных представителей) в подготовке к прохождению ПМПК, 2024	Как разработать локальные нормативные акты по вопросу организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с требованиями современного законодательства	• Гущина И.М., заместитель директора • Муравьева Н.В., заместитель директора

2.2. Публикации в сборниках

Статья «Дневник экскурсанта через онлайн-трекер MOGU как эффективный инструмент активизации познавательной рефлексии современных школьников» в Сборнике материалов Межрегиональной научно-практической конференции 7 мая 2024 года «Актуальные вопросы изучения истории родного края: проблемы и перспективы развития». Ответственный за публикацию материалов Институт развития образования Свердловской области, 2024. Материалы по ссылке: https://www.irro.ru/structure/1353/	Хабатуллина Д.М.
Методическая разработка «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка», опубликована в научно-методическом сборнике «ROSOBR», выпуск №23/2024	Колоусова А.С.
Публикация собственного опыта в СМИ «Наука образования» «ON - LINE» проект «Марафон профилактических акций «Семь Я», февраль 2024 г.	Максимова Н.В.

Организация мероприятий для обучающихся и педагогической общественности города Екатеринбурга

№	Название	Организаторы
1.	Городской конкурс «Азы информатики для 4-7 классов (октябрь-ноябрь, 2024)	Новосёлова И.Д., заместитель директора, Третьяк Н.Е., учитель информатики, Шелганова Н.Н., учитель информатики.
2.	Районный смотр-конкурс ЮИД «Безопасное колесо», 2024	Шикина М.В., учитель начальных классов Гущина И.М., заместитель директора
3.	Единый методический день «Киноуроки в школе и детском саду» в рамках Городской лаборатории «Преемственность», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя, 20.03.2024	Муравьева Н.В., заместитель директора
4.	«Христианские православные праздники как средство формирования духовно-нравственной культуры подрастающего поколения», организованное в рамках городского проекта «Екатерининские дни», 2024	Муравьева Н.В., заместитель директора
5.	Мероприятия в рамках работы стажировочной площадки по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями», 2024	Муравьева Н.В., заместитель директора Новосёлова И.Д., заместитель директора

Презентация себя и своего опыта в профессиональном сообществе инициируют постоянное развитие педагогических работников, стимулирует развитие их оценочных и акмеологических компетентностей, способствует развитию личностного потенциала (в том числе, лидерского потенциала), что, несомненно, повышает качество образования и имидж школы. Повышается открытость педагогов новациям, возрастает умение планировать и осуществлять инновационную деятельность, снижается психическая напряженность и повышается эмоциональная устойчивость педагогических работников, развивается необходимая способность мобилизовать себя, оценивать свои сильные и слабые стороны, выстраивать новые сценарии профессиональной самореализации.

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В школе два Информационно-библиотечных центра (ИБЦ), площадью по 661,3 кв. м. Каждый ИБЦ представляет собой информационное пространство, в котором обеспечен равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным, цифровым. ИБЦ – это пространство для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений.

В информационно-библиотечном центре предусмотрены пространственно-обособленные зоны различных типов: зоны для получения информационных ресурсов во временное пользование (абонемент), зоны для самостоятельной работы с ресурсами на различных носителях (компьютерные зоны на 8 и 12 персональных компьютеров с выходом в Интернет), читальные залы на 60 мест каждый, зоны для коллективной работы с гибкой организацией пространства, презентационные зоны для организации выставок и экспозиций, рекреационные зоны для разнообразного досуга и проведения мероприятий. Созданы условия для организации широкого спектра средств организации творческой и игровой деятельности. Предусмотрено наличие проектора, экрана, копировально-множительной техники (МФУ, цветной лазерный принтер), ламинатора.

Основу Информационно-библиотечных центров составляет библиотечный фонд. Это 118123 экземпляра разнообразной литературы: учебники, учебные пособия, справочные материалы, литература краеведческого характера, художественная литература, научно-популярная литература по всем областям знания.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС ОО, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Библиотечный фонд ИБЦ

№ п/п	Название	Количество экземпляров
1	Учебники	82973 (комплекта)
2	Учебные пособия	12055
3	Художественная литература	9309
4	Литература для младших школьников	5882

5	Прочая литература (естественные, прикладные, общественно-гуманитарные науки)	7904
	Итого:	118123
1	Литература краеведческого характера	744
2	Справочные материалы	6945

Периодические издания ИБЦ составляют 11 наименований (9 из них для детей и подростков, 2 наименования по краеведению).

В читальном зале ИБЦ имеется богатая подборка энциклопедической и справочной литературы, используемая обучающимися в проектной, реферативной, научно-исследовательской деятельности; медиатека, осуществляется доступ к электронным образовательным ресурсам.

Читальный зал ИБЦ оснащен презентационной техникой для проведения массовых мероприятий.

Компьютерная зона используется для самостоятельной работы обучающихся, в том числе в сети Интернет. Все компьютеры ИБЦ входят в локальную сеть школы, доступ пользователей к ресурсам внешних сетей осуществляется с помощью программы UserGate.

С 2019 года в ИБЦ МАОУ СОШ №23 подключен доступ к Президентской библиотеке. Для пользователей доступны: электронный читальный зал; прямые трансляции, вебинары, видеоконференции, открытые уроки; научные и образовательные проекты и т.д. Обучающиеся 10-11 классов ежегодно принимают участие на сайте Президентской библиотеки в Олимпиаде «Россия в электронном мире».

В течение года оформлено 24 постоянных и сменных книжно-иллюстративных выставок: «Живу я в глубине России», «Уральские писатели», «Как пользоваться словарями?», «Не начинай! Не пробуй! Не рискуй!» (по профилактике зависимостей), «Дорожная грамота» (выставка по ПДД), «Внимание, терроризм!», «Равнение на спортсменов!», к юбилеям поэтов, писателей и другие.

В течение года в Информационно-библиотечном центре было проведено 55 мероприятий, приуроченных к государственным праздникам, а также важным для нашей страны датам. Это - тематические беседы, поэтические марафоны, познавательные часы, уроки мужества, виртуальные экскурсии, мероприятия с приглашением гостей («По долгу службы, по велению сердца» (ко Дню интернационалиста), «Священные строки войны», «Была война, была блокада», «Урал в годы войны», «Космические дали», цикл мероприятий ко Дню чтения и др.). Всего в таких мероприятиях приняли участие 1285 обучающихся школы.

В ИБЦ проходят отборочные этапы Всероссийских конкурсов («Живая классика»), организаторами которых выступает Овечкина И.В., заведующий библиотекой.

Ежегодно обучающиеся принимают активное участие в Городском

фестивале-конкурсе «Суперчитатель», занимают призовые места.

Школа активно сотрудничает со Свердловской областной библиотекой для детей и юношества. Ребята приглашаются на экскурсии, мастер-классы, обзоры новинок литературы, встречи с писателями.

На официальном сайте школы создана страница ИБЦ с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

В 2024 году МАОУ СОШ №23 стала победителем городского конкурса, проводимым Администрацией города Екатеринбурга, «Бумаге вторую жизнь!» в номинации: «Лучшая организация по сбору макулатуры среди общеобразовательных организаций».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

МАОУ СОШ № 23 – это школьный комплекс, состоящий из двух зданий переменной 3-4 этажности, объединенных школьным стадионом. Год ввода в эксплуатацию 1 здания – 2016 г., 2 здания – 2018 г.

В базовом здании осуществляется образовательная деятельность на уровне основного общего образования и среднего общего образования. Во втором здании осуществляется образовательная деятельность на уровне начального общего образования

В базовом здании оборудованы 56 учебных кабинетов, в том числе 2 кабинета информатики на 16 компьютеров каждый; лингафонный кабинет; кабинеты физики, химии, биологии, географии, технологии с лаборантскими комнатами; тренажерный, хореографический, гимнастический, спортивный залы, бассейн. Актальный зал, рассчитанный на 500 посадочных мест, оборудован зонами для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для организации образовательного процесса имеется информационно-библиотечный центр, оборудованный читальным залом на 60 мест, 12 компьютерами свободного доступа с выходом в Интернет.

В холле первого этажа установлена информационная панель с доступом к официальному сайту школы.

Во втором здании оборудованы 54 учебных кабинета, в том числе 2 кабинета информатики; класс робототехники; шахматная студия; тренажерный и хореографический залы, 3 спортивных зала. Актальный зал, рассчитанный на 480 посадочных мест, оборудован зонами для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для организации образовательного процесса имеется информационно-библиотечный центр, оборудованный читальным залом на 50 мест, 8 компьютерами свободного доступа с выходом в Интернет, зоной для коворкинга. Каждый учебный кабинет оборудован компьютером, интерактивным проектором, многофункциональным устройством, документ-камерой.

Все кабинеты обоих зданий оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных образовательных программ.

Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении школой. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных, на электронных носителях. Также компьютерами оснащены рабочие места медицинских работников, диспетчера по питанию.

Школа обеспечена компьютерной и копировальной техникой. 473 персональных компьютера, из них 168 ноутбуков, 86 планшетных

компьютеров, позволяют использовать их на различных уроках и для проведения дистанционных олимпиад. В холлах первого этажа школы установлены Информационные панели с доступом к официальному сайту школы. Учебные кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами (44 ед.), интерактивными проекторами (70 ед.) и интерактивными досками (18 ед.), которые позволяют проводить уроки в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. МАОУ СОШ № 23 оснащена оргтехникой: цветные лазерные принтеры (5 ед.), сканеры (3 ед.), multifunctional устройства (141 ед.), выполняющие операции печати, сканирования, копирования; 3Д-принтеры (3 ед.), 3Д-сканер (1 ед.).

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены цифровыми лабораториями.

Между зданиями школы расположено спортивное ядро с площадками для волейбола, баскетбола, беговой дорожкой, имеется комплекс для сдачи норм ГТО.

В МАОУ СОШ № 23 создано единое информационное пространство, работает электронный журнал, сайт, который обновляется дважды в неделю. На сайте школы ежегодно публикуется отчет о самообследовании.

Питание школьников, в соответствии с заключенным контрактом, осуществляет организация общественного питания ООО «Комбинат питания «Школьно-базовый». В каждом здании функционирует школьная столовая на 500 посадочных мест. Питание в школе - горячее одноразовое, организовано в три смены для обучающихся 1, 4, 5-10-х классов, и в 2 смены – для обучающихся – 2, 3-х классов. Для этого в режиме занятий школы предусмотрено перемены достаточной продолжительности. Общий охват горячим питанием составляет 98%.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с «Первой детской поликлиникой» (ул. Павла Шаманова, 16). В школе оборудован медицинский блок, включающий процедурный кабинет.

Оба здания обеспечены круглосуточной охраной, системой видеонаблюдения, а также охранной и автоматической пожарной сигнализацией. Посетители школы допускаются в здание по гостевой Е-карте с предварительной записью с предоставлением документа.

Таким образом, в МАОУ СОШ № 23 создана целостная информационно-образовательная среда, необходимая для реализации требований к результатам освоения образовательных программ на всех уровнях образования, установленной ФГОС.

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 23

По итогам проведенного анализа деятельности образовательной организации, можно отметить, что задачи, поставленные перед школой, в основном, выполнены. За пять лет работы МАОУ СОШ № 23 сформирована открытая социокультурная среда школы, обеспечивающая качественное образование самоорганизацию и саморазвитие в образовательной деятельности, формирование гражданской идентичности, патриотизма, становление личностного и профессионального самоопределения обучающихся, готовности к творческой созидательной деятельности.

Сложился коллектив педагогов, готовый к инновациям, обладающий высоким уровнем профессионализма и желанием создать хорошую, эффективную школу для детей.

В следующем году работа педагогического коллектива школы будет продолжена в соответствии с миссией школы: «Создание условий, гарантирующих высокое качество образовательных услуг, сохранение и укрепление физического, интеллектуального, психического и социального здоровья обучающихся, воспитание и развитие личности каждого ребёнка, качественное образование, возможность выпускника самореализоваться в современной жизни».

Цель образования в школе - приобретение обучающимися универсальных (системных, межпредметных интегрированных, системообразующих) знаний о мире, человеке, обществе.

Определены приоритетные направления работы школы:

- продолжение работы по трансформации образовательной среды в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».
- обновление содержания образования, технологий обучения и воспитания;
- усиление личностной направленности образовательного и воспитательного процессов;
- формирование системы педагогического взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений с целью повышения качества обученности;
- моделирование мотивирующей среды для обучающихся начального общего образования с особенностями здоровья;
- развитие системы поддержки одаренных детей на основе интеграции основного и дополнительного образования;
- совершенствование системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;
- развитие системы дополнительного образования и платных образовательных услуг, в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- реализация образовательных программ в сетевой форме с использованием

ресурсов организаций среднего профессионального образования и высшего образования;

- развитие системы наставничества в рамках национального проекта «Учитель будущего»

Школа № 23 - «Школа мечты, надежды, свершений!» - динамично развивающееся образовательное учреждение. Развитие, как необходимый и постоянный фактор жизнедеятельности школы, позволяет школьному сообществу решать самые сложные задачи. В планах МАОУ СОШ № 23 дальнейшая последовательная организация стабильной работы школы, создание и совершенствование конкурентоспособной образовательной среды, обеспечивающей устойчивое развитие нового учреждения на современном этапе в системе образования города Екатеринбурга, Свердловской области и Российской Федерации.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075094

Владелец Михайлова Ольга Викторовна

Действителен с 03.04.2025 по 03.04.2026