

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23**
ИНН 6658475780 КПП 665801001
Юридический адрес: 620016, г. Екатеринбург, ул. Павла Шаманова, 54
тел/факс (343) 301-10-23
e-mail: soch23@eduekb.ru
<http://школа23.екатеринбург.рф>

Принято Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2025

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 23
О.В. Михайлова
Приказ № 468/п от 28.08.2025



Психолого-педагогическая программа по профилактике травли
в образовательной среде

Екатеринбург, 2025

Пояснительная записка

Актуальность программы

Современные социально-экономические и социокультурные условия способствуют формированию и развитию искаженных форм индивидуализма, что приводит к возникновению насилия и жестокости в отношениях между людьми. Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск аутоагрессивного поведения подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам. В связи этим на образовательные организации ложится большая ответственность за недопущение буллинга в учреждении, для сохранения психологического здоровья учащихся, создания благоприятной образовательной среды, духовно-нравственное развитие, охрану социального и психологического здоровья учащихся.

Профилактика буллинга в школе реализуется на следующих уровнях: личностном, групповом, общешкольном, социальном. Это означает, что в ходе реализации программы по профилактике буллинга администрация, педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, родители и обучающиеся должны сотрудничать с целью максимально информативной оценки проблемы буллинга в школе и выработке эффективных способов реагирования на неё. С этой целью программа по профилактике буллинга включает не только групповые занятия с учащимися, но и однодневный семинар-практикум для классных руководителей «Буллинг - как вызов современной школе», а также родительские собрания.

Программа основана на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС среднего (полного) общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.
- Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях, разосланные письмом МИНОБРНАУКИ РФ №07-4317 от 18.12.2015.
- Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года».
- Письмо Минобрнауки России от 13.12.2022 N МН-6/1873 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для сотрудников образовательных организаций высшего образования, курирующих воспитательную работу с молодежью, по профилактике буллинга (травли) среди обучающихся. Методическое пособие»).

Цель

Создание благоприятных условий развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья участников образовательных отношений; профилактика, буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в образовательной среде.

Задачи

1. Профилактика всех форм насилия над обучающимися дома, в образовательной организации, в общественных местах.
2. Раннее выявление случаев травли и оперативное реагирование на них.
3. Расширение знаний о способах выхода из конфликтных ситуаций.
4. Оптимизация межличностных отношений в классе, в образовательной организации.
5. Развитие у обучающихся коммуникативных навыков, самоконтроля, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам.
6. Обучение педагогов, родителей и учащихся предотвращению травли и способам реагирования на нее.
7. Обеспечение психологической поддержки для пострадавших и вовлеченных в процесс буллинга.

Направления работы

1. Работа с педагогическим коллективом и родителями:
 - консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
 - повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей (законных представителей), педагогов).
2. Работа с учащимися:
 - информационно-просветительская работа с коллективом учащихся;
 - повышение уровня коммуникативной культуры учащихся;
 - профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
 - профилактика асоциального поведения школьников;
 - решение конфликтов.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

Целевая аудитория

Обучающиеся 1-11-х классов, педагоги, родители.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Снижение уровня агрессии, конфликтности, формирование навыков конструктивного общения, сплочение коллектива обучающихся;

2. Снижение числа случаев травли среди учащихся.
3. Повышение уровня осведомленности учеников, родителей и педагогов о проблеме буллинга и способах его предотвращения.
4. Повышение компетентности педагогов образовательной организации в вопросах профилактики буллинга среди обучающихся;
5. Расширение конструктивных способов взаимодействия обучающихся с окружающими;
6. Развитие навыков самоконтроля, развитие эмпатии.

Формы и методы работы

При реализации программы используются следующие формы и методы работы:

- дискуссия;
- беседа;
- просмотр видеосюжетов;
- социальные, психологические акции;
- диагностические методы;
- работа в малых группах;
- деловая игра;
- визуализация;
- тренинг;
- решение кейсов;
- ролевое проигрывание ситуаций.

План работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведени я	Ответственные
Информационно-методическое направление			
1.	Разработка и утверждение Плана мероприятий по профилактике буллинга в МАОУ СОШ №23	Сентябрь	Заместитель директора Руководитель психолого- педагогической Службы
2.	Размещение информационных материалов по теме буллинга, телефонов доверия (сайт школы, плакаты, стенды)	В течение года	соц. педагог, педагоги- психологи
3.	Разработка раздаточных материалов по проблеме буллинга (памятки, буклеты, стендовую информацию)	В течение года	соц. педагог, педагоги- психологи

	для обучающихся, педагогов, родителей		
4.	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, вебинаров по профилактике буллинга	В течение года	Педагоги
5.	Информирование обучающихся и родителей о Школьной Службе Примирения (школьный сайт, буклеты, стенд, беседы)	В течение года	Педагоги-психологи
6.	Разработка занятий, классных часов, программ по профилактике буллинга		Педагоги-психологи
Диагностическое направление			
1.	Проведение опросов и анкетирования среди учеников, родителей и учителей для оценки текущей ситуации	В течение года	Классный руководитель, педагоги-психологи
2.	Диагностика процессов адаптации 1-е, 5-е классы	2-я четверть	Педагоги-психологи
3.	Наблюдение за классными коллективами. Выявление детей группы риска	В течение года	Классный руководитель, соц. педагог, педагоги-психологи
	Диагностика межличностных отношений в классных коллективах. Методики: «Социометрия» Дж. Морено используется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений; Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» (Федоренко Л.Г.); «Определение индекса групповой сплоченности» (К.Э. Сизор)	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель, педагоги-психологи
4.	Заполнение и сдача бланков анализа межличностных отношений в классе	Конец 1 четверти	Классные руководители
5.	Анкетирование: «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой в школе»	В течение года	Заместитель директора
6.	Опросник «Описание поведения в конфликте» К. Томаса 5-11 классы	По запросу	Педагоги-психологи

7.	Социально-психологическое тестирование	Октябрь	Руководитель психолого-педагогической службы
8.	Дополнительная диагностика обучающихся по проблеме буллинга	По запросу	Педагоги-психологи
Профилактическое направление			
1.	Семинары, совещания для педагогов на темы: «Роль педагога в профилактике буллинга»; «Методы предотвращения буллинга»; «Создание благоприятных межличностных отношений в классе» «Как защитить ребенка от травли?»	В течение года	педагоги-психологи
2.	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике и решению конфликтных ситуаций в детском коллективе	В течение года	педагоги-психологи, социальный педагог, зам. директора
3.	Родительские собрание: «Буллинг в школьной среде»; «Как предотвратить и преодолеть буллинг?»; «Как защитить ребенка от травли?»	В течение года	педагог-психолог
4.	Индивидуальные консультации родителей по проблеме конфликтов, буллинга детей	В течение года	педагоги-психологи, социальный педагог,
5.	Наблюдения, беседы, мониторинг ситуации в классе, направленные на профилактику буллинга среди учащихся класса	В течение года	Классный руководитель, педагоги-психологи, социальный педагог,
6.	Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, по запросу педагогов, родителей, самообращения)	В течение года	педагоги-психологи, социальный педагог,
7.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности: «Разговоры о важном»:	В течение года	Классный руководитель

	Кибербезопасность основы, Что человеку нужно для счастья? (5-7 классы), Дай каждому дню шанс стать лучшим в твоей жизни, Что такое единство народа? (1-2 классы), Когда мы едины - мы непобедимы, Заряд на добрые дела и другие.		
8.	Составление с детьми памятки «Правила общения, которые нужно соблюдать в классе»	В течение года	Классный руководитель
9.	Конкурс рисунков/плакатов «Мы против Буллинга!»	Сентябрь, 2025	Педагоги ИЗО, соц. педагог
10.	Конкурс презентаций «Стоп насилию!»	Сентябрь, 2024	соц. педагог, зам. директора
11.	Уроки доброты (1-5 классы). Просмотр мультфильмов с обсуждением, психологические акции «Сделай добро!»	Ноябрь, апрель, 2024	Педагоги-психологи, классные руководители
12.	Уроки толерантности «Мы разные, но мы вместе!»	Ноябрь, 2024	Педагоги-психологи, классные руководители
13.	Вовлечение обучающихся, в кружки, клубы, секции, внеурочную деятельность. Создание ситуаций успеха.	В течение года	Классный руководитель
14.	Проведение классных часов на тему толерантности	В течение года	Классные руководители
15.	Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с семьями по вопросам воспитания, обучения детей	В течение года	Педагоги-психологи, социальный педагог
16.	Организация работы Школьной службы примирения	В течение года	Куратор ШСП
17.	Просмотр и обсуждение фильмов «Чучело», «Щенок», «Класс коррекции», «Класс», «Школа», «Розыгрыш»	В течение года	Педагоги, классные руководители

18.	Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга: • В.К. Железняков. Чучело; • Хосе Тассиес. Украденные имена; • В.Н. Ватан. Заморыш; • Е.В. Мурашов. Класс коррекции; • Стивен Кинг. Кэрри; • Алексей Сережкин. Ученик. • Андрей Богословский. Верочка; • Джоди Пиколт. Девятнадцать минут.	В течение года	Педагоги литературы, классные руководители
Коррекционно-развивающее направление			
1.	Разработка индивидуальных планов сопровождения учащихся, имеющих дезадаптивные социальные явления	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
2.	Занятия по профилактическим программам МБУ ЕЦППН «Диалог» 6 классы - «Свет маяка»; 7 классы - «Обретение смыслов»; 8 классы - «Шаг в будущее»	По графику	Классные руководители
	Коррекционно-развивающие занятия с участниками буллинговых отношений по развитию уверенного поведения, коррекции агрессивности и конфликтности	По запросу	Педагоги-психологи
3.	Психологический практикум на тему «Как не стать жертвой буллинга»	По запросу	Педагоги-психологи
4.	Беседы с обучающимися: • Давайте жить дружно! • Кибербуллинг; • Алгоритм действий при буллинге; • Как научиться жить без драк; • Способы решения конфликтов; • Что такое агрессия; • Скажем буллингу НЕТ;	В течение года	Классные руководители Педагоги-психологи

	• Виртуальный Я - что можно и что нельзя; • Ты свидетель или жертва травли – как поступить.		
5.	Тренинги «Не могу сказать «НЕТ» 6-9 классы		Педагоги-психологи
6.	Психологические акции: • Контейнер негатива; • Сделай добро; • Ангел-хранитель; • Маленькие человечки.	В рамках мероприятий Недели Психологии	Педагоги-психологи
7.	Воспитательные мероприятия на сплочение классного коллектива по плану классного руководителя. Классные часы «Каждый важен»	В течение года	классные руководители
Консультационное направление			
1.	Консультации с классными руководителями по результатам социомониторинга, выдача рекомендаций	По результатам диагностики	Педагоги-психологи
2.	Консультации классных руководителей по вопросам конфликтов, буллинга в классе	По запросу	Педагоги-психологи
	Консультации обучающихся, участников конфликтов, буллинга	По запросу	Педагоги-психологи
3.	Консультации родителей обучающихся - участников буллинга	По запросу	Педагоги-психологи

Литература

1. Организация профилактической работы с обучающимися, подвергающимися буллингу: методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. И. С. Гусева, рец. И. В. Жижина, Е. А. Соснина. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2022. – 99 с.

2. Диагностические методики к циклу занятий «Свет маяка» для обучающихся 6 классов. Методические рекомендации. Екатеринбург, МБУ ЕЦПППН «Диалог», 2024. - 51 с.

3. Обретение смыслов. Профилактика всех видов зависимого поведения и других деструктивных настроений через формирование духовно-нравственного уровня ценностно-смысловой сферы сознания подростков-семиклассников. Методические рекомендации. – Екатеринбург, МБУ ЕЦППН «Диалог», 2024. - 71 с.

4. Шаг в будущее. Формирование у школьников позитивного отношения к себе и миру как условие профилактики экстремистских настроений. Методические рекомендации организаторам профилактической работы в образовательной организации. – Екатеринбург, МБУ ЕЦППН «Диалог»: 2020. – 100 с.

5. Реан А.А., Новикова М.А., Коновалов И.А., Молчанова Д.В. Руководство для подростков про буллинг: Как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других. Под ред. А.А. Реана М.: НИУ «Высшая школа экономики», 2019. - 47 с.

6. Реан А.А., Новикова М.А., Коновалов И.А., Молчанова Д.В.. Руководство по противодействию и профилактике буллинга для школьной администрации, учителей и психологов. Под ред. А.А. РЕАНА М.: НИУ «Высшая школа экономики», 2019. – 106 с.

7. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга //Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И.Герцена. - 2009. - № 105. - С. 159-165.

8. Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info18.html>.

9. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. - М.: БЭСТ-принт, 2015. - 144 с.

10. Школа без насилия. Методическое пособие/Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: АНО «Цнпро», 2015. - 150 с.

11. Холодова Ю.Б. Профилактика буллинга в образовательном учреждении // Инновации в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод. статей. - СПб: Свое издательство, 2016. - С. 31-38.