

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Академического района города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 23

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 10 от 15.04.2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 23
О.В. Михайлова
Приказ № 341 от 16.04.2026

A circular blue ink stamp is positioned over the signature and date of the director. The stamp contains the text: "ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА" around the top edge, "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА" around the bottom edge, and "МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23" in the center. A signature is visible over the stamp.

Отчет по результатам самообследования деятельности муниципального
автономного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 23
за 2025 год

г. Екатеринбург, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ...	3
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	7
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ	64
ДАННЫЕ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	103
КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	104
БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	120
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	123

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №23 (далее – Организация) создано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях реализации права граждан на получение образования 16.08.2016.

Организация является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

- Название ОУ (по Уставу) - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №23.
- Тип – общеобразовательная организация.
- Организационно-правовая форма – автономное учреждение.
- Местонахождение Учреждения:
- Юридический адрес: 620016, г. Екатеринбург, ул. Павла Шаманова, д. 54; 620016, г. Екатеринбург, ул. Павла Шаманова, строение 54.
- Фактический адрес: 620016, г. Екатеринбург, ул. Павла Шаманова, д. 54; 620016, г. Екатеринбург, ул. Павла Шаманова, строение 54.
- Директор школы: Михайлова Ольга Викторовна.
- Телефоны: +7(343) 3011023.
- Факс: +7(343) 3011023.
- Адрес сайта в Интернете: www.школа23.екатеринбург.рф
- Адрес электронной почты: soch23@eduekb.ru
- Лицензия: серия 66 ЛО1 № 0005447, регистрационный номер 19108 от 31 октября 2016 года, срок действия - бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации: 66 А01 № 0001972, регистрационный номер 9365 от 22 мая 2017 года, срок действия до 22 мая 2029 года.

МАОУ СОШ № 23 осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения, утвержденным приказом Управления образования Администрации г. Екатеринбурга № 1366/46/36 от 05.08.2015 года (с изменениями и дополнениями).

- Учредитель - Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.
- Право владения, использования материально-технической базы - Образовательная деятельность ведется на площадях, переданных в оперативное управление и постоянное (бессрочное) пользование (основания: Постановление Администрации города Екатеринбурга от 16.09.2016 года № 1883; Распоряжение Департамента по управлению муниципальным имуществом от 16.09.2016 года № 509/46/02, Распоряжение Департамента по управлению муниципальным имуществом от 21.12.2016 № 712/46/02, Постановление Администрации города

Екатеринбурга от 22.05.2018 № 1038, Распоряжение Департамента по управлению муниципальным имуществом от 28.06.2018 года № 529/46/02).

- Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов - Свидетельство о государственной регистрации права 66-66/001-66/001-609/2016-2233/1, кадастровый номер 66:41:0313121:151 от 25.04.2016 г. (постоянное (бессрочное) пользование);
- Выписка из ЕГРП на нежилое помещение общей площадью 945,9 кв.м., кадастровый номер 66:41:0313131:14225 от 18.10.2016 года;
- Выписка из ЕГРП на нежилое помещение общей площадью 916,1 кв.м., кадастровый номер 66:41:0313121:14227 от 18.10.2016 года;
- Выписка из ЕГРП на нежилое помещение общей площадью 1159,1 кв.м., кадастровый номер 66:41:0313131:14229 от 18.10.2016 года;
- Выписка из ЕГРП на нежилое помещение общей площадью 302,9 кв.м., кадастровый номер 66:41:0313121:14230 от 18.10.2016 года;
- Выписка из ЕГРП на нежилое помещение общей площадью 165,3 кв.м., кадастровый номер 66:41:00313121:14231 от 18.10.2016 года;
- Выписка из ЕГРП об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости общей площадью 22 994,5 кв.м., кадастровый номер 66:41:00313121:15630 от 09.07.2018 года;
- Выписка из ЕГРП об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости общей площадью 5522,0 кв.м., кадастровый номер 66:41:00313121:14226 от 09.07.2018 года;
- Выписка из ЕГРП об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости общей площадью 12902,0 кв.м., кадастровый номер 66:41:00313121:14228 от 09.07.2018 года;
- Выписка из ЕГРП об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости общей площадью 311,1 кв.м., кадастровый номер 66:41:00313121:14232 от 09.07.2018 года;
- Наименование организации-собственника - Муниципальное образование «город Екатеринбург».
- Здание переменной этажности (3-4 эт.) общей площадью 22 224,4 кв.м., Здание переменной этажности (3-4 эт.) общей площадью 22 994,5 кв.м., Земельный участок площадью 48 409 кв.м.
- Целевое назначение использования: учебно-воспитательная деятельность.

Самообследование МАОУ СОШ № 23 проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 № 136). Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Отчет составлен по состоянию на 30

декабря 2019 года и размещен на официальном сайте школы (п. 8 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Аналитическая часть самообследования содержит:

- характеристику образовательной деятельности организации;
- оценку системы управления;
- оценку качества: кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения;
- результаты образовательной деятельности: оценку качества образования, результаты внешнего и внутреннего мониторинга.

МАОУ СОШ № 23 входит в образовательный комплекс Академического административного района города Екатеринбурга, начала свою работу 01.09.2016 г. Школа № 23 представляет собой современный образовательный комплекс, состоящий из двух рядом расположенных зданий, с открытой социокультурной средой, обеспечивающий качественное образование, самоорганизацию и саморазвитие в образовательной деятельности, формирование гражданской идентичности, патриотизма, становление личностного и профессионального самоопределения обучающихся, готовности к творческой созидательной деятельности.

Комплектование контингента обучающихся осуществляется по принципу территориальной принадлежности. Обучающиеся МАОУ СОШ №23 преимущественно проживают в Академическом районе города Екатеринбурга.

В соответствии с возрастными особенностями на каждом уровне образования осуществляется социализация обучающихся посредством:

- на уровне начального общего образования: построения учебного сообщества, которое становится пространством формирования субъектов образовательных отношений, обладающих умением и желанием учиться и развития познавательных универсальных учебных действий.
- на уровне основного общего образования: создания интегрированной предметной среды и организация проектно-исследовательской деятельности для развития социальных и коммуникативных умений, способностей, обучающихся к самостоятельному поиску для приобретения навыков решения жизненных задач.
- на уровне среднего общего образования: подготовки обучающихся к непрерывному образованию, творческой самореализации в изменяющихся условиях социально-общественной жизни на основе формирования активной и ответственной гражданской позиции, готовности к осознанному выбору профессии и построению собственной траектории жизненного самоопределения.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и

среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

На уровне среднего общего образования в 2022 году на основании анкетирования обучающихся и их родителей законных представителей в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», Постановлением Правительства Свердловской области «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Свердловской области и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» от 27 декабря 2013 года № 1669-ПП, Положением об организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в МАОУ СОШ № 23, сформированы классы гуманитарного, естественно-научного, технологического профилей. На уровне среднего общего образования в классе гуманитарного профиля на углубленном уровне изучаются предметы: русский язык, английский язык, история. В классе естественно-научного профиля на углубленном уровне изучаются предметы: химия, биология, математика, русский язык. В классе технологического профиля на углубленном уровне изучаются предметы: физика, математика, информатика, русский язык. Согласно ФГОС основная образовательная программа среднего общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и уставом ОО управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление ОО осуществляет директор, прошедший аттестацию, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.

Управление образовательным учреждением ведется через коллегиальные органы управления, созданные в соответствии с Уставом Организации:

- **Общее собрание работников** является коллегиальным органом управления Организацией, осуществляющим свои полномочия бессрочно. В состав Общего собрания работников входят все работники Организации. Общее собрание считается собранным, если на его заседании присутствует 50% и более от числа работников образовательной организации. Решение принимается открытым голосованием, простым большинством голосов присутствующих на собрании (50% и более). Деятельность Общего собрания работников регламентируется Положением об Общем собрании работников Организации.
- **Наблюдательный совет** включает представителей Учредителя, Департамента по управлению муниципальным имуществом Администрации города Екатеринбурга, трудового коллектива Учреждения и общественности, в том числе лиц, имеющих заслуги и достижения в сфере образования.
- **Педагогический совет** является коллегиальным органом управления Организацией. Решение принимается открытым голосованием, простым большинством голосов присутствующих (более 50%).
- **Совет родителей** является постоянно действующим коллегиальным органом управления Организацией. Деятельность Совета родителей регулируется Положением о Совете родителей. В состав Совета родителей входят родители (законные представители) обучающихся, разделяющие уставные цели деятельности Организации и готовые личными усилиями содействовать их достижению. Совет родителей состоит из представителей классных родительских комитетов, избираемых на классных родительских собраниях.
- **Совет обучающихся** - орган коллегиального управления, созданный для активизации деятельности ученического коллектива, его развития, формирования у обучающихся активной жизненной позиции, лидерских качеств, воспитания гражданственности и чувства ответственности перед обществом. В Совет обучающихся входят по 2 представителя от каждого класса (5 – 11), которые избираются на классных собраниях, имеют интерес и склонность к организации общешкольных дел.

- **Совет Первых** - это коллегиальный исполнительный орган Первичного отделения Движения Первых из числа участников-обучающихся и участников-наставников, осуществляющий свою деятельность в соответствии с Уставом Движения Первых.

Для осуществления учебно-методической работы в ОО созданы школьные методические объединения:

- МО учителей математики;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ;
- МО учителей технологии и информатики;
- МО учителей естественнонаучных дисциплин;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей начальных классов;
- Школьная психолого-педагогическая служба.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», режимом занятий, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Образовательная деятельность в 2025 году осуществлялась по пятидневной учебной неделе в 1 – 4, 5 – 9 и 10-11 классах. Режим обучения в школе на уровне начального образования: 1 и 4 классы обучаются в 1 смену, 2-3 классы во 2 смены, на уровне основного образования 5, 8, 9 классы в 1 смену, 6,7 классы во 2 смену, на уровне среднего образования все классы в 1 смену.

Для организации эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений создан личный кабинет обучающегося и учителя: <https://my.school23ekb.ru/>. Использование ресурсов личного кабинета позволяет обучающемуся и его родителям (законным представителям): осуществить заказ справки об обучении в школе, произвести оплату питания в школьной столовой; классному руководителю: осуществлять контроль за оплатой питания обучающихся в школьной столовой; администрации школы: получить доступ к учету рабочего времени сотрудников.

В сентябре 2023 года осуществлен переход на ГИС СО «Единое цифровое пространство» подсистема общего образования (<https://jurnal.egov66.ru/>) – Электронный журнал/Электронный дневник обучающегося.

Основным цифровым ресурсом, используемым в образовательной деятельности школы является Федеральная государственная информационная система Цифровая образовательная среда «Моя школа», предоставляющая единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей через портал Госуслуги.

Для эффективной организации образовательной и воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 23 используется Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», мессенджер МАХ, работает госпблик МАОУ СОШ № 23 (https://max.ru/id6658475780_gos). Для оперативной консультации родителей по вопросам воспитания создан чат

школы 23 (Свердловская область) - https://max.ru/id6658475780_gos .

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы МАОУ СОШ № 23 является создание в школе условий для личностного развития обучающихся, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- оказывать поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями, законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе в 2025 году осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профорientация», «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся», «Безопасность жизнедеятельности»;

- вариативные модули: «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия», «Школьные медиа», «Социальное партнерство», «Предметно-пространственная среда».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО, СОО. Согласно рабочей программе воспитания работа в школе в 2025 году выстраивалась по всем направлениям (модулям) на основе совместной деятельности детей и взрослых.

Модуль «Классное руководство»

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В 2025 году модуль «Классное руководство» реализовывался через работу классных руководителей с классными коллективами, учителями, преподающими в данных классах, а также работу с родителями, законными представителями обучающихся. В течение года работа с классными коллективами включала в себя:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профорientационной направленностей), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- экскурсии, пешие прогулки, организуемые классными руководителями и родителями, законными представителями обучающихся;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- Индивидуальная работа с обучающимися развивалась согласно следующим принципам:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, места обучения, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьными психологами тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- Обучающиеся в содружестве с руководителями классов принимали участие в традиционных мероприятиях школы таких, как:

- участие МАОУ СОШ № 23 в городских, районных фестивалях, конкурсах и проектах по различным направлениям;

- традиционные дела: (торжественная линейка, посвященная Дню знаний, День учителя, День матери, фестиваль национальных культур «В дружбе народов – единство России», День отца в России, празднование Нового года, декада, посвященная Дню Героев Отечества, месячник оборонно-массовой и гражданско-патриотической работы, празднование Дня космонавтики, Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., неделя добрых дел, праздник спорта «О спорт – ты жизнь!», мероприятия, посвященные празднику Последнего звонка, вручению аттестатов в 9-х, 11-х классах, Дни единых действий).

- Особую роль в деле духовно-нравственного, экологического воспитания, формирования у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности отводится участию обучающихся в социально-значимой деятельности. В 2025 году классные коллективы 1-11 классов под руководством классных руководителей приняли участие в акциях школьного, районного и городского уровня: «80 добрых дел», «Сдай макулатуру – сохрани дерево», «Зажги синим», «10000 добрых дел в один день», «Подарок герою», «Окопные свечи», «Подари книге вторую жизнь», «Покорми птиц зимой!», «Батарейки, сдавайтесь!», «Добрые крышечки», «Письмо солдату», «Ветеран живет рядом», «Поделись с хвостатым», Всероссийском спортивном фестивале «ГТО – одна страна, одна команда!», Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России – 2025!»

О продуктивной деятельности классных руководителей говорят следующие показатели:

- Реализация воспитательных целей и задач, выполнение плана работы с классом.
- Достаточно высокий процент участия и результативности обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней.
- Степень активности класса в общешкольных мероприятиях.
- Процент участия обучающихся в социально значимой деятельности.
- Процент семей в классе, постоянно участвующих в классных, школьных мероприятиях.
- Обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья обучающихся.
- Содействие освоению школьниками программ дополнительного образования.
- Результативность проводимой профилактической работы.
- Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) деятельностью классного руководителя.
- Организация ученического самоуправления в классе, уровень его развития.

Модуль «Школьный урок»

В 2025 году реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока включала следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к своей большой и малой Родине;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн уроки, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

школьников (брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные и классные родительские собрания и лектории, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейные общешкольные мероприятия, праздники; выездные и конкурсные семейные мероприятия.

- На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Проанализировав работу с родителями, отмечено, что запланированные родительские собрания, заседания родительских комитетов, а также индивидуальные беседы проводились системно, в соответствии с утвержденным планом и тематикой. Каждый классный руководитель провёл в среднем 4 родительских собрания за год и 4 заседания комитета.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию.

В 2025 году ключевые общешкольные дела реализовывались согласно календарного плана воспитательных мероприятий школы: праздничная линейка ко Дню знаний; Уроки памяти, посвященные 80-летию со дня окончания Великой Отечественной войны, Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню памяти жертв фашизма; мероприятия ко Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской области с РФ; День здоровья (Кросс нации); Международный день пожилых людей; праздничный концерт, посвященный Дню учителя; урок Мужества ко Дню героев Отечества; фестиваль межнациональных культур «В дружбе народов – единство России»; День государственного герба РФ; День Конституции РФ; День российской науки; Международный день родного языка; акции «Блокадная ласточка», «Блокадный хлеб»; Патриотический марафон ко Дню защитника Отечества; День воссоединения Крыма с Россией; мероприятия ко Дню матери; новогодние мероприятия «Дед Мороз и магия нового года: праздник у порога»; смотр строя и песни; День космонавтики; осенний бал «Осеннее очарование»; песенный марафон «Голос поколений»; торжественный митинг «Минуты, воскресившие года»; Фестиваль семейного творчества «Весеннее вдохновение»; Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и Всероссийские

спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»; спортивный праздник «О спорт – ты жизнь!»; Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2025!». Обо всех прошедших мероприятиях информация размещена на сайте образовательной организации.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко-культурному наследию родного края и страны в целом. Этому способствовало проведение, прежде всего, единых тематических классных часов, мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан», Дню народного единства, акции ко Дню пожилого человека, праздничный концерт ко Дню матери, акция «Георгиевская ленточка», акция «Блокадный хлеб», акция «Окна Победы», участия в Всероссийской акции «Диктант Победы».

Повышению гражданской ответственности у учащихся способствовали мероприятия, посвященные Дню молодого избирателя, направленные на формирование у молодых людей гражданской ответственности, повышение уровня информированности избирателей о выборах их правовой и электоральной культуре. Правовому воспитанию школьников способствовали мероприятия, посвященные Дню конституции России, Всемирному Дню защиты прав потребителей.

Все запланированные в 2025 году общешкольные дела были реализованы и способствовали включенности в них большого числа обучающихся и педагогов, содействовали сплочению классных коллективов, интенсификации межличностного общения.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе осуществляется:

на уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, концертов, акций и т.п.;

- на уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

- на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

• Основными направлениями деятельности Совета обучающихся в 2025 году являлись:

- внутришкольное обучение состава Совета организационным навыкам, навыкам работы в команде;
- освоение дистанционных форм активности;
- участие в организации и проведении общешкольных ключевых дел.

За указанный период работы Совета обучающихся было достигнуто следующее:

- сохранение действующего актива обучающихся, процент ухода – 0%;
- улучшение навыков работы в графических редакторах для оформления мероприятий, совершенствование навыков работы с классными коллективами;
- освоение дистанционных форм работы и взаимодействия.

Модуль «Профориентация»

Развитие воспитательной работы в данном направлении является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленным на самоопределение и профессиональную ориентацию. Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса. Решение задач ранней профориентации школьников в 2025 году осуществлялось в различных видах деятельности, обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой) через:

- введение курса внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2-х классов «Азбука профессий»;
- организацию участия обучающихся младшего звена в проектной деятельности. Работа над социальными проектами такими как «Профессии моих родителей», «Исчезнувшие профессии», «Профессии будущего» и т.д.

позволяют решать задачи социализации школьников, активизации познавательной деятельности, формировать готовность к личностно-профессиональному самоопределению;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- проведение классными руководителями 5-8 классов деловых игр, лекций, классных часов, включающих в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, квесты расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- организацию и проведение в течение учебного года для учеников 2-11 классов различных мероприятий по формированию осознания своих интересов и способностей: интеллектуальный марафон, неделя инженерии, областная олимпиада по финансовой грамотности, участие в общероссийских интеллектуальных конкурсах: «Кенгуру», «Эму-Эрудит», «Русский медвежонок», «British Bulldog», проект «Урок Цифры».

- взаимодействие с предприятиями ОПК, такими как ПАО МЗИК, АО ОКБ «Новатор», НПО Автоматики.

Более целенаправленно профориентационное направление воспитательной работы реализуется в 9-11 классах через работу с учащимися и родителями (законными представителями).

В 2025 году учащиеся 9-х классов в рамках внеурочной деятельности занимались по курсу «КЛиПС» (Курс личностного и профессионального саморазвития). В процессе изучения курса учащиеся прошли профессиональные диагностические процедуры, направленные на профессиональное самоопределение, развитие профессионального самосознания, познакомились с различными видами профессий, атласом новых специальностей, по итогам изучения данного модуля подготовили индивидуальный проект, в котором наметили свой дальнейший профессиональный путь.

С начала 2025–2026 учебного года ученики 10-х классов включены в реализацию профориентационного проекта «Моя первая профессия» и занятий архитектурным 3D-моделированием, совместно с «Уральской научной мастерской «М-ЛАБС»» в рамках сетевого сотрудничества. В ходе обучения старшеклассники осваивают основы цифрового инженерного проектирования в системе автоматизированного проектирования КОМПАС-3D, а также получают практические навыки работы на 3D-принтере. Такой формат обучения позволяет школьникам познакомиться с современными технологиями цифрового производства и попробовать себя в роли настоящих инженеров-конструкторов.

По завершении программы, уже в следующем учебном году, участники

проекта получают удостоверения о профессиональном обучении с присвоением квалификации «Чертёжник». Это станет для ребят первым официальным профессиональным документом и важным шагом на пути к будущей карьере в технической сфере.

Освоение цифрового моделирования, инженерного проектирования и аддитивных технологий не только развивает техническое мышление и творческие способности школьников, но и открывает перед ними дорогу в инженерное будущее, где такие навыки становятся ключевыми для работы в современной промышленности и высокотехнологичных отраслях. Особенно ценным является само занятие архитектурным 3D-моделированием, которое помогает школьникам лучше понимать основы архитектуры и строительства, развивает пространственное воображение и знакомит их с современными цифровыми технологиями, используемыми в профессиональной среде инженеров и архитекторов.

Такие проекты открывают для ребят дорогу в мир инженерии и архитектуры, делая первые шаги к будущим профессиям уже в школьные годы.

В рамках профориентационной работы учащиеся 7-11 классов в количестве более 200 человек в течение года принимали участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее». Данный проект реализуется по поручению Президента РФ В. В. Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». В рамках проекта учащиеся прошли онлайн-диагностики, посетили интерактивную выставку на базе исторического парка «Россия – моя история», где познакомились с различными профессиями посредством участия в интерактивной игре.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. На родительских собраниях в 9-11 классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Классными руководителями были проведены индивидуальные беседы с родителями на тему «Будущее вашего ребенка».

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время. При организации внеурочной деятельности используются внутренние ресурсы МАОУ СОШ № 23, а также

ресурсы социокультурного окружения: учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Внеурочная деятельность в школе организована в соответствии с ФГОС на уровне начального, основного общего и среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Модель организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 23 - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, педагоги-психологи, социальный педагог, старшие вожатые) при координирующей деятельности классного руководителя. Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, в содержательном и организационном единстве всех субъектов образовательных отношений.

Модель организации внеурочной деятельности

Компоненты Модели	Целеполагание и содержание компонентов модели	Формы внеурочной деятельности
Реализация программ курсов внеурочной деятельности	<p>Направлена: на создание условий для включения обучающихся в осознание и переживание базовых национальных ценностей как субъективно-значимых, устойчивых жизненных ориентиров; развитие у обучающихся способности к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности на основе ценностных установок.</p> <p>Включает: программы курсов внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное,</p>	<p>Осуществляется через: регулярные формы внеурочной деятельности: занятия по программам курсов внеурочной деятельности (в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей); нерегулярные формы внеурочной деятельности: общекультурные и социальные практики.</p>

	общекультурное, духовно-нравственное, социальное	
Реализация социально значимой деятельности обучающихся	<p>Направлена: на создание условий для получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Формирование основ гражданской идентичности обучающихся происходит посредством их добровольного, активного включения в решение существующих проблем взрослого сообщества на основе морального выбора.</p> <p>Включает: благотворительную и социально значимую деятельность, участие в работе детских объединений и клубов.</p>	<p>Осуществляется через: нерегулярные формы: экологические акции и проекты, участие в районных праздниках, социально значимые или благотворительные проекты, социальные и культурные практики</p>
Педагогическая поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся	<p>Направлена: на создание условий для формирования у обучающихся мотивации к обучению, познанию и оказания помощи в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении.</p> <p>Включает: индивидуально-групповое сопровождение обучающихся по подготовке к предметным олимпиадам, конкурсам (в том числе, дистанционным), проектно-исследовательской деятельности, участие в программе наставничества</p>	<p>Осуществляется через: регулярные формы внеурочной деятельности: занятия по программам курсов внеурочной деятельности; нерегулярные формы внеурочной деятельности: участие в проектно-исследовательской деятельности, предметные (очные, дистанционные) олимпиады и конкурсы, дни науки и предметные недели и др.</p>
Педагогическая поддержка обучающихся по сохранению и укреплению нравственного, физического, психологического здоровья	<p>Направлена: на создание условий для формирования у обучающихся ценностно-смысловых установок и навыков здорового и безопасного образа жизни. В основе педагогической поддержки - оперативная помощь обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении, спорте и творческой деятельности, в принятии правил школы, эффективной деловой и межличностной коммуникацией, самоопределением</p> <p>Включает: систему мероприятий,</p>	<p>Осуществляется через: регулярные формы внеурочной деятельности: занятия по программам курсов внеурочной деятельности; нерегулярные формы внеурочной деятельности: традиционные спортивные мероприятия по плану воспитательной работы, социальные и культурные практики, дни здоровья и др.</p>

	направленных на рациональную организацию урочной и внеурочной деятельности, обеспечение оптимального двигательного режима для обучающихся, профилактику различного рода зависимостей, формирование и развитие навыков личного здоровьесбережения	
--	--	--

В 2025 году организация внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №23 осуществляется через:

- занятия по рабочим программам внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Основы финансовой грамотности», «Азбука профессий», «Разговор о правильном питании», «Орлята России», «Радуга жизни», «Мир математики», «Школа проектной деятельности», «История родного города, родного края», «Я – исследователь», «Рукотворный мир», «В мире цифры», «Спортивные игры», «Юный филолог», «Россия – мои горизонты», «Шахматы», «Билет в будущее», «Учение с увлечением», «Я – волонтер»;

- занятия в объединениях дополнительного образования. Это кружки, студии, секции физкультурно-спортивной, художественной, технической, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленностей;

- деятельность на базе школы детских и подростковых объединений. В школе функционирует Совет обучающихся – орган самоуправления ученического коллектива, Совет Первых – коллегиальный исполнительный орган отделения Движения Первых из числа участников-обучающихся и участников-наставников, волонтерский отряд Первых «Эмпаты», отряд юных инспекторов движения «ЮИД» – добровольное объединение школьников, созданное с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

В 2025 году в МАОУ СОШ № 23 продолжил свою деятельность школьный спортивный клуб «СПОРТАКАДЕМИЯ», созданный с целью вовлечение обучающихся школы в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирования здорового образа жизни, а также развития и популяризации различных видов спорта.

Особую роль в организации внеурочных мероприятий играет советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Советник по воспитанию осуществляет работу с активами классов по планированию и реализации детских инициатив, взаимодействует с детскими объединениями на базе школы, организует проведение интересных мероприятий, таких, как встречи с интересными людьми, экскурсии, викторины, тематические игры и праздники, акции.

Дополнительное образование

Ежегодно обучающиеся МАОУ СОШ № 23 имеют возможность получить дополнительное образование, занимаясь в объединениях, организованных на базе школы. Дополнительное образование школьников является неотъемлемой частью работы педагогического коллектива, направленной на удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

Главная черта развития дополнительного образования в школе – опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования обеспечивает:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов.

В 2025 году образовательная деятельность в системе дополнительного образования МАОУ СОШ №23 осуществлялась через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции и др.

Физкультурно-спортивная направленность представлена спортивными секциями: «Баскетбол», «Волейбол», «Волейбол для начинающих», «Футбол» (мальчики), «Футбол» (девочки), «Самбо», «Легкая атлетика», «Тхэквондо» и шахматный клуб «Фортуна». Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Художественная направленность осуществлялась через деятельность творческих объединений, коллективов и студий: хореографический коллектив «Град Junior», хоровая студия «Веселые нотки», инструментальный ансамбль «Русский сувенир», вокальная студия «Звонкие голоса», Театр мод «Монохром», мастерская «Сувенирная игрушка», детские объединения «Художественный войлок», «Студия бумажного 3D-дизайна» (Paper-Art, Paper Sculpture), Школьный театр «Дофамин». Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ направлена на создание благоприятных условий для самореализации школьников; на раскрытие их творческих способностей; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Техническая направленность. Занятия по дополнительным общеразвивающим программам «Технокуб», «Техническое творчество», «Школьная медиастудия» направлены на развитие технически грамотных, творчески мыслящих специалистов, потребностью в формировании инженерного и творческого мышления детей.

Социально-гуманитарная направленность. Занятия по дополнительным общеразвивающим программам «Язык солнца: испанский для всех», «Издательство школьной газеты «ЧИЖ в 23», «ЮИД» направлены на формирование активной жизненной позиции подростков, развития стремления заниматься волонтерской добровольческой деятельностью, предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал.

Иностранный язык, как дополнительный учебный предмет, учит обучающихся успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и в коллективе. Владение иностранным языком является сегодня одним из условий профессиональной компетенции, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его возможности и перспективы в выборе профессии и карьеры

Программа «Издательство школьной газеты «ЧИЖ в 23» предусматривает интенсивное обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи ребёнка.

Туристско-краеведческая направленность. Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Застава 23: академия туризма» способствуют всестороннему развитию личности ребёнка, они направлены на совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития обучающихся, способствуют изучению своей малой Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Туристический поход сочетает активный отдых, познание и освоение окружающего мира, в первую очередь своей малой Родины, развитие физического, психологического здоровья, развитие лидерских качеств и навыков командной работы. Программа направлена на развитие интереса к туризму и краеведению, историческому прошлому и настоящему своего государства, занятиям военно-прикладными видами спорта, развитию и совершенствованию физических качеств - выносливости, силы, быстроты и ловкости.

В 9–10-х классах в 2025 году введен в качестве дополнительного образования курс «Моя первая профессия» и «Архитектурное 3D-моделирование» – это профориентационные проекты для старшеклассников.

Это новая образовательная программа, направленная на раннее знакомство старшеклассников с инженерно-техническими специальностями и современными технологиями цифрового производства. Интенсивное обучение современным инженерным навыкам.

В течение учебного года школьники дополнительно к основным урокам осваивают две ключевые дисциплины:

- «Основы инженерного 3D-моделирования в САПР «Компас-3D»»;
- «Основы 3D-печати».

Освоение 3D-дизайна и аддитивных технологий сегодня является фундаментальным навыком современного инженера. Такие компетенции востребованы в промышленности, строительстве, машиностроении, медицине, IT-сфере и других высокотехнологичных областях.

Владение САПР «Компас-3D» открывает для участников проекта путь к участию в престижных всероссийских соревнованиях, включая Всероссийский чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенции «Инженерный дизайн САПР». Это отличная возможность проявить себя и получить первые достижения в инженерной сфере ещё в школе.

По завершении программы старшеклассники пройдут итоговую аттестацию и получают профессию «Чертёжник» с выдачей удостоверения о профессиональном обучении. Такой старт станет серьёзным преимуществом при выборе дальнейшего образовательного пути и позволит учащимся уверенно двигаться в сторону инженерно-технических специальностей.

Особенно ценным является само занятие архитектурным 3D-моделированием, которое помогает школьникам лучше понимать основы архитектуры и строительства, развивает пространственное воображение и знакомит их с современными цифровыми технологиями, используемыми в профессиональной среде инженеров и архитекторов.

Такие проекты открывают для ребят дорогу в мир инженерии и архитектуры, делая первые шаги к будущим профессиям уже в школьные годы.

Охват обучающихся МАОУ СОШ № 23 дополнительным образованием на бюджетной основе в 2025 году

Направленность	Количество объединений ДО в МАОУ СОШ № 23	Всего учащихся МАОУ СОШ № 23, обучающихся по программам ДО
Физкультурно-спортивная	7	910
Художественная	8	685
Техническая	4	250
Социально-гуманитарная	3	285
Туристско-краеведческая	1	30
Всего:	23	2160

Платные образовательные услуги организуются по запросу родителей (законных представителей) и на основании п. 3.34, 3.35, 3.36 Устава МАОУ СОШ № 23, «Положения о порядке предоставлении платных образовательных и иных услуг в МАОУ СОШ № 23», в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей). В 2025 году пакет платных дополнительных образовательных услуг был сформирован следующим образом:

Физкультурно-спортивная направленность

- секция «Плавание для начинающих»;
- объединение «Школа чирлидинга»

Художественная направленность

- изостудия «Время рисовать»;
- творческая группа для младших школьников

Социально-гуманитарная направленность

- спецкурс «Адаптация детей к условиям школьной жизни: ДО-школьники»;
- спецкурс «Здравствуй, Английский!»;
- курс «Китайский язык»;
- курс «Русский как иностранный».

Охват детей дополнительным образованием на базе МАОУ СОШ №23 на платной основе в 2025 году

Направленность	Количество объединений ДО в МАОУ СОШ №23	Всего детей, обучающихся по программам ДО
Физкультурно-спортивная	2	329
Художественная	2	103
Техническая	2	12
Социально-гуманитарная	4	169
Всего:	8	613

В 2025 году в МАОУ СОШ № 23 количество учащихся, вовлеченных в дополнительное образование составило 2823 человек, что составляет 63% от общего количества обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет.

Кол-во обучающихся школы, охваченных различными формами дополнительного образования						Общий охват %
Бюджетные объединения			Внебюджетные объединения			
Кол-во объединений	Кол-во обучающихся	%	Кол-во объединений	Кол-во обучающихся	%	
23	2160	48%	8	613	15%	63%

Благодаря работе объединений дополнительного образования учащиеся получают дополнительные возможности социализации через деятельность в творческих и спортивных коллективах, приобретают опыт коллективного участия в конкурсах, фестивалях, марафонах, соревнованиях, опыт демонстрации своих образовательных, творческих и спортивных достижений.

В течение 2025 года объединения дополнительного образования принимали активное участие не только в организации общешкольных

мероприятий (подготовка концертных номеров, оформление выставок творческих работ, рисунков к календарным праздникам), но и в конкурсах и соревнованиях различных уровней (от районного до международного). Победы участников объединений дополнительного образования в конкурсах и соревнованиях, подтверждают эффективность и качество работы системы дополнительного образования школы.

Итоги участия творческих коллективов и спортивных секций в конкурсах и соревнованиях в 2025 году

№	Название конкурса/ соревнования)	Уровень	Достижения
1.	Первенство по волейболу (январь 2025 г.)	Районный	Команда МАОУ СОШ №23 - 1 место среди обучающихся
2.	Турнир по баскетболу среди школ Академического района (февраль 2025г.)	Районный	Команда МАОУ СОШ №23 - 1 место среди обучающихся 8-9 классов
3.	Первенство Свердловской области 2025 года по шахматам	региональный	Шахматный клуб «Фортуна» лауреаты и участники, руководитель Евдокимов О.А.
4.	Первенство города Екатеринбурга по быстрым шахматам (призеры: 3);	муниципальный	Шахматный клуб «Фортуна» призеры, руководитель Евдокимов О.А.
5.	Турнир по быстрым шахматам «Кубок Дружбы» 22.11.2025	муниципальный	Шахматный клуб «Фортуна» (призеры: 5); руководитель Евдокимов О.А.
6.	Турнир по быстрым шахматам «Кубок Дружбы» 29.11.2025	муниципальный	Шахматный клуб «Фортуна» (победа: 1; призеры: 4); руководитель Евдокимов О.А.
7.	«Карнавал-ореп» 18.10.2025	муниципальный	Шахматный клуб «Фортуна» (призеры: 2); руководитель Евдокимов О.А.
8.	Турнир, посвященный памяти В.П. Мельниковского	муниципальный	Шахматный клуб «Фортуна» (победа: 1; призеры: 2); руководитель Евдокимов О.А.
9.	Соревнования по быстрым шахматам среди школьников «Битва классов»	муниципальный	Шахматный клуб «Фортуна» (призеры: 1); руководитель Евдокимов О.А.
10.	Конкурс «Радуга талантов»	районный	Театр моды «Монохром» (призер 2 место); Педагог Шмырина Л.Н.
11.	Международный конкурс Арт-талант	международный	Театр моды «Монохром» (3 участника)

			Педагог Шмырина Л.Н.
12.	«Конкурс агитбригад»	районный	«ЮИД» (призер 2 место); Педагог Шикина М.А.
13.	Конкурс «Безопасное колесо»	районный	«ЮИД» (призер 2 место); Педагог Шикина М.А.
14.	Конкурс Апипа среди хореографических ансамблей	международный	Специальный приз хореографическому коллективу «ГрадJunior» Педагог Алексеева Л.А.
15.	Всероссийский конкурс танца «Шома Бас»	всероссийский	призер хореографический коллектив «ГрадJunior» Педагог Алексеева Л.А.
16.	Всероссийский конкурс «Арт талант»	всероссийский	Театр моды «Монохром» 1 и 2 места Педагог Шмырина Л.Н.
17.	Конкурс творческих возможностей «Таланты в нас»	районный	Театр моды «Монохром» 2 и 2 места Педагог Шмырина Л.Н.
18.	Международный конкурс «Подийум Урала»	международный	Театр моды «Монохром» Диплом участника Педагог Шмырина Л.Н.
19.	Конкурс исследовательских проектов Открытого всероссийского с международным участием форума «Малые Демидовские чтения» - «Мост в будущее»	всероссийский	ДО «Студия бумажного 3D-дизайна» Диплом победителя - Гольцова София, 3 класс. педагог – Муфлиева Л.И.
20.	Районный конкурс эстрадного творчества «Разноцветные голоса» # ВХоре	районный	Хоровая студия «Веселые нотки» Лауреаты 1 степени Педагог – Путилова Е.А.
21.	Районный конкурс эстрадного творчества «Разноцветные голоса» # ЯПою	районный	Хоровая студия «Веселые нотки» Лауреаты 3 степени Педагог – Путилова Е.А.

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- издание школьной газеты «Чиж в 23», на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни школьников, с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем, освещаются наиболее важные и интересные события школы за прошедший период, а также итоги участия обучающихся в различных конкурсах и соревнованиях. В 2025 году под руководством главного редактора газеты были изданы 6 выпусков школьной газеты «ЧИЖ в 23».

• школьная медиастудия – разновозрастное сообщество школьников, деятельность которого направлена на формирование у обучающихся способности управления культурным пространством в процессе создания творческих видеороликов, ведения соответствующей группы в социальных сетях, осуществления онлайн трансляций общешкольных мероприятий с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, информационного продвижения ценностей школы.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: пешие прогулки в лесопарк Юго-Западный и Преображенский парк, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями, законными представителями обучающихся (экскурсии в Свердловский областной краеведческий музей, в культурно-развлекательный центр «Парк сказов», исторический парк «Россия – моя история», Екатеринбургский театр юного зрителя, музей военной техники в городе Верхняя Пышма, центр «Эрмитаж Урал», музей ВДВ «Крылатая гвардия», Свердловскую областную библиотеку им. Крапивина, резиденцию Екатеринбургского детского цирка «Арлекино», театр балета «Щелкунчик», Екатеринбургский камерный театр объединённого музея писателей Урала и т. д).

Модуль «Социальное партнёрство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы.

Целью социального партнёрства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Основные направления воспитания и социализации обучающихся МАОУ СОШ № 23 следующие:

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, ответственного отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры;
- стимулирование инициативы самостоятельности, чувства ответственности обучающихся и воспитанников через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций. Целью внеурочной деятельности является развитие ребенка, она ориентирована на воспитательные результаты, на приобретение ребенком социальных знаний и опыта. Этот процесс невозможен без социальной среды, без участия социума, взаимодействия с социальными партнерами.

Направления сотрудничества МАОУ СОШ № 23 с социальными партнерами

Название учреждений, организаций	Направления сотрудничества	Формы взаимодействия
МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одарённость и технологии»	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах в соответствии с графиком городских мероприятий подпроекта «Одаренные дети»
Свердловская областная межнациональная библиотека	Общекультурное	Проведение библиотечных уроков, посещение учащимися МАОУ СОШ № 23 презентаций книжных экспозиций, участие в конкурсах, фестивалях, акциях, литературных марафонах
Детский молодежный центр «Корпорация Лидер»	Социальное	Организация занятий, тренингов для обучающихся
Екатеринбургский Театр юного зрителя	Общекультурное	Проведение на базе школы спектаклей, театрализованных представлений, культурно-массовых мероприятий, участие в выставках рисунков, творческих работ обучающихся.
ГАУК СО «Уральский центр народного искусства имени	Общекультурное	Проведение на базе школы спектаклей, представлений

Е.П. Родыгина»		
Спортивный клуб «Истина»	Спортивно-оздоровительное	Проведение занятий в секциях по каратэ киокушинкай на базе школы
МБУ ДО «Детско-юношеский центр»	Общекультурное	Организация работы на базе школы театральной студии «Чародеи», досуговых мероприятий для учащихся
АНОУ СО «Дворец молодёжи»	Общекультурное	Организация работы на базе школы кружка «Народный календарь», проведение экскурсий на выставки и в музеи города Екатеринбурга
Областной краеведческий музей	Гражданско-патриотическое	Проведение экскурсий, музейных уроков
АО «РСГ-Академическое», СПК	Социальное	Участие обучающихся в конкурсах, праздничных мероприятиях, акциях
ЗАО «Управляющая компания «Академический»	Социальное	Участие обучающихся в социальных акциях, оказание помощи в трудоустройстве несовершеннолетних в летний период
МБУ СШ «ЮНОСТЬ»	Спортивно-оздоровительное	Проведение занятий в секциях, спортивных соревнований для учащихся школы
Информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя»	Социально педагогическое	Оказание методической поддержки всем участникам образовательного процесса, консультирование педагогических работников и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.
Мультимедийный парк «Россия – моя история»	Гражданско-патриотическое	Проведение экскурсий, музейных уроков
Галерея в темноте «Смотри сердцем», совместно с ВОРДИ	Социальное	Проведение уроков добра совместно с членами Всероссийской организации родителей детей-инвалидов и взрослых с ментальной инвалидностью и другими нарушениями
Уктусский пансионат для пожилых и инвалидов	Социальное	Проведение благотворительных мероприятий
Приют для бездомных животных «Большой пёс»	Социальное	Участие учащихся в гуманитарной помощи, прогулках с питомцами

Взаимодействие с социальными партнерами помогает решать образовательные и воспитательные задачи, создает дополнительные условия социализации обучающихся. Такая деятельность расширяет круг общения

всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Цель: развитие воспитательной системы, создающей условия для формирования личности учащегося-человека, обладающего духовным богатством, творчески мыслящего, готового к самоопределению в жизни, способного к труду и самостоятельности в различных сферах.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Ожидаемый результат: планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и подростков, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы:

- классные часы
- игровые программы
- театрализованные представления

- концертные программы
- детские музыкальные спектакли
- акции
- музыкальные композиции
- выставки
- конкурсы
- экскурсии
- игротеки
- флешмобы
- игры-путешествия
- викторины
- круглые столы
- слеты
- устный журнал
- наставничество
- квесты
- общешкольные линейки

В соответствии с утверждённым календарем дней единых действий российского движения детей и молодёжи за текущее полугодие обучающиеся приняли участие в проведении следующих дней единых действий:

СЕНТЯБРЬ

- 1 День Знаний
- 3 День окончания Второй мировой войны
День солидарности в борьбе с терроризмом
- 8 Международный день распространения грамотности
- 10 Международный день памяти фашизма
- 11 День специалиста органов воспитательной работы (офицер воспитатель)
- 21 День зарождения российской государственности
- 27 День работника дошкольного образования,
Всемирный день туризма
- 30 День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

ОКТАБРЬ

- 1 Международный день пожилых людей
Международный день музыки
- 4 День защиты животных
- 5 День учителя
- 20 День отца в России
- 25 Международный день школьных библиотек

НОЯБРЬ

- 4 День народного единства

- 8 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- 20 День начала Нюрнбергского процесса
- 24 День матери в России
- 30 День государственного герба Российской Федерации

ДЕКАБРЬ

- 3 День неизвестного солдата
- Международный день инвалидов
- 5 Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941
- 1945 гг.; День добровольца (волонтера) в России
- 9 День героев Отечества
- 10 День прав человека
- 12 День Конституции Российской Федерации
- 27 День спасателя РФ

В 2025 году Первичное отделение «Движение Первых» насчитывает 750 человек, обучающиеся и педагоги нашей школы, стали членами «Движения первых». Участники «Движения Первых» приняли участие в следующих проектах: стратегическая сессия «Принципы и методы развития первичного отделения через сотрудничество и поддержку инициатив участников: от теории к практике», региональный фестиваль «Звезды Первых», проект «Без срока давности», Конкурс Первичных отделений (призеры номинаций «Первые с заботой», «Хор Первых»). Волонтерский отряд Первых «Эмпаты» принял активное участие в организации и проведении благотворительных акций: «Варежка добра» для подопечных Детского Хосписа Свердловской области, «Новый год в Новые регионы» для детей прифронтовых территорий, «Письмо Герою» для бойцов СВО. Выбранные направления «Движения Первых»: социальное, патриотическое, экологическое, событийное, культурное.

Успешно реализуется Всероссийский проект «Орлята России». Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации». К проекту подключены 60 классов начальной школы, которые проходят треки в рамках внеурочной деятельности (2 раза в неделю). В 2025 году был подписан договор о сотрудничестве с детским садом № 43 в рамках реализации направления «Орлята-Дошколята», в котором 7 подготовительных групп являются подшефными для наставников-старшеклассников Орлята России.

Функционирует Центр детских инициатив, который стал призёром Всероссийского конкурса школьных пространств от Движения Первых в номинации «Делаем вместе». Школа прошла верификацию на портале Добро.ру (<https://dobro.ru>), ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, активная работа по проекту «Большая перемена», был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне.

Сетевыми партнёрами являются АНО «Смотри Сердцем» при поддержке Фонда президентских грантов, региональное отделение ВОРДИ Свердловской области, Уктусский пансионат для престарелых и инвалидов, приют для бездомных животных «Большой пёс», мультимедийный парк «Россия – моя история», Детский Хоспис Свердловской области.

Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК: <https://vk.com/sosch23>

Анализ деятельности советника по воспитанию позволил сделать следующие выводы:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий.
2. Активная помощь в организации со стороны учеников.
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий.
4. Новые формы проведения школьных мероприятий.

Далее будет продолжена работа по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

Общие итоги и выводы по организации воспитательной работы в 2025 году

1. Задачи, поставленные по направлениям воспитательной деятельности, по итогам года выполнены в полном объеме.
2. Воспитательные мероприятия проходят в соответствии с утвержденной рабочей Программой воспитания МАОУ СОШ № 23.
3. Воспитательная работа ведется соразмерно специфике каждого ученического коллектива.
4. Регулярно ведется мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования.
5. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных, творческих и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода.
6. Аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся проявлять свои интеллектуальные и творческие возможности.
7. Воспитательная работа в школе, тесное сотрудничество педагогов и обучающихся помогает формированию здорового детского коллектива, формированию благоприятного психологического климата, основанного на доверии, понимании и коллективном творчестве.
8. Расширяются возможности участия обучающихся в конкурсном движении различного уровня в очном и дистанционном формате.
9. В блоке дополнительных образовательных услуг отмечено наличие большинства направлений. Наибольшее количество кружков и секций

(преобладающее предложение) в направленностях: художественной и физкультурно-спортивной.

Реализация инновационных программ

Школа № 23 – активный участник инновационных процессов. Ежегодно в МАОУ СОШ № 23 реализуются инновационные проекты:

На муниципальном уровне:

- **Шахматы в школах**

В 2023 году школа стала ресурсным центром Академического района по реализации федерального проекта «Шахматы в школы» (Распоряжение Департамента образования от 3.10.2023 № 1918/46/36, Распоряжение Департамента образования от 12.11.2024 № 2069/46/36). С этого периода начались преобразования - изучение опыта других школ, разработка собственных программ внеурочной деятельности по шахматам, обучение учителей начальных классов методике преподавания шахмат. Порядка 350 обучающихся школы были включены в проект, посещая занятия внеурочной деятельностью или кружки шахмат.

Для эффективной работы по внедрению «шахматного образования» в школе разработана Дорожная карта реализации проекта «Шахматы в школах». В 2024-2025 учебном году в изучение основ шахматной игры в рамках внеурочной деятельности погружены все учащиеся 2 классов - 480 человек. Все классные руководители этой параллели вели курс внеурочной деятельности «В мире шахмат». Одновременно с этим работают два кружка углубленного изучения шахмат. Это еще порядка 250 школьников. Для мотивации обучающихся к изучению основ шахмат разработана программа проведения внутришкольных турниров, различных творческих мероприятий на шахматную тему: Турнир новичков, посвященный Дню космонавтики», Чемпион школы, посвященный Дню Победы», «Шахматная елка» и др.

Школа, как ресурсный центр района, является организатором ежегодных соревнований: Соревнования по быстрым шахматам среди команд общеобразовательных учреждений Академического района - «Белая ладья», Соревнования по быстрым шахматам «Шахматный Екатеринбург» среди команд общеобразовательных организаций Академического района, в которых принимают участие все школы района, а лучшие команды участвуют в городских первенствах, среди них и команда нашей школы.

Большое внимание уделяется техническому оснащению учебных кабинетов. Это обеспечение достаточным количеством шахматных досок, шахматных фигур, часов, а также демонстрационными шахматными

досками, организация шахматных уголков, оформление рекреационных зон. Но любые технические преобразования ничто без мотивированных педагогов. Планируется организовать системную методическую поддержку учителей, которые будут включены в проект: курсовая подготовка, взаимообучение, использование тематических информационных ресурсов, обеспечение методическими разработками занятий, моральное и материальное стимулирование за участие в инновационной деятельности. В рамках работы районного ресурсного центра наши педагоги вскоре будут готовы представлять результаты своей работы на районных и городских мероприятиях, делиться опытом с заинтересованными коллегами.

7 июня в ЦПКО имени В. Маяковского состоялся первый фестиваль «ЕКБ_ТВОЙ ХОД», посвященный реализации федерального проекта «Шахматы в школах» в городе Екатеринбурге.

В организации и проведении фестиваля приняли участие ресурсные центры всех районов города Екатеринбурга. Академический район представляла школа № 23. Педагоги школы организовали мастер-класс «Живая пешка», где любой желающий мог создать для себя памятный сувенир и получить подарок. Гости фестиваля приняли участие в Шахматном квесте, семейном шахматном турнире и других активностях.

На открытии фестиваля выступил хореографический коллектив мажореток школы № 23 «ГрадJunior», под руководством Алексеевой Лилии Араратовны.

Константин Валерьевич Шевченко, заместитель Главы города Екатеринбурга, высоко оценил труд педагогов в продвижении проекта «Шахматы в школах». Благодарственными письмами были отмечены руководитель ресурсного центра «Шахматы в школах» Академического района Новосёлова Ирина Дмитриевна, заместитель директора МАОУ СОШ № 23 и учитель школы № 23 Дьяковский Олег Владимирович.

За активное участие в проекте "Шахматы в школах", за активную жизненную позицию, помощь в организации шахматных турниров, поддержку ребенка были награждены благодарственными письмами Департамента образования Администрации города Екатеринбурга семьи учащихся 2 классов школы № 23 – Егоровых, Продановых, Малышевых, Лешковых.

Задача воспитания шахматистов-разрядников не является для нас приоритетной, но мы очень радуемся, когда в нашей школе загорается новая шахматная звезда. Расширение коммуникативных связей, интеллектуальное развитие, занятость детей - вот то главное, что преследует проект «Шахматы в школах».

- **Интеллектуальное направление школьного лагеря «Альтаир»**

С 2021 года при школьном городском лагере «Альтаир» по инициативе группы педагогов был организован интеллектуальный отряд из состава обучающихся 5-7 классов, под названием #ЛЕТОАКАДЕМИЯ в количестве 100 человек. Лагерь работает в период осенних каникул. В основе программы - поддержка потенциально одаренных обучающихся в области естественных и инженерных наук, расширение кругозора школьников, интеллектуальное творчество, применение знаний и навыков, полученных в школе, на практике. Наряду со спортивными играми, тематическими экскурсиями школьники посещали интеллектуальные занятия, которые организовывались в виде исследовательских лабораторий, организационными формами работы стали: квест, эрудицион, марафон, проектная деятельность, выполнение лабораторных опытов и экспериментов. Несмотря на то, что работа школьного интеллектуального лагеря проходит в летние или весенние каникулы, школьники и их родители отметили интерес к новой форме сотрудничества с педагогами. Ежедневное подведение итогов, работа с психологом говорит о заинтересованности школьников в данной форме интеллектуального взаимодействия. В целом, работа школьного интеллектуального отряда «#ЛЕТОАКАДЕМИЯ» зарекомендовала себя как удачная форма организации в школе среды, направленной на повышение мотивации к изучению различных школьных дисциплин. Инициатором и руководителем проекта является Чикалова Е.В., учитель технологии.

- **Участник городского ресурсного центра «Механизмы формирования духовно-нравственных ценностей в образовательных организациях города Екатеринбурга»**

В 2025 году школа стала участником городского ресурсного центра «Механизмы формирования духовно-нравственных ценностей в образовательных организациях города Екатеринбурга». Педагогические работники школы принимают участие в создании образовательного ресурса (навигатора воспитательной работы) для классных руководителей и заместителей директоров образовательных организаций города Екатеринбурга, формирующего духовно-нравственные ценности у обучающихся через реализацию Федеральной рабочей программы воспитания. Координатором проекта от школы является Зинурова Ирина Павловна, учитель начальных классов, руководитель районного методического объединения учителей ОРКСЭ. Деятельность Ирины Павловны по духовно-нравственному воспитанию обучающихся неоднократно была отмечена на уровне Министерства образования Свердловской области, Екатеринбургской епархии.

- **Организация педагогической практики**

Школа ежегодно является площадкой для прохождения педагогической практики студентами Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области. «Свердловский областной педагогический колледж» и студентами других образовательных учреждений. В 2025 году заключены соглашения с Уральским государственным педагогическим университетом и Уральским Федеральным университетом им. Первого президента России Б.Н. Ельцина о прохождении педагогической практики студентами ВУЗов. Работа со студентами направлена на осуществление ими разнообразных видов деятельности (наблюдение, проектирование и самостоятельное осуществление педагогической и управленческой деятельности, анализ, самоанализ, осуществление взаимодействия с субъектами образовательного и управленческого процесса), которые способствуют профессиональному становлению студента и готовят специалиста, отвечающего требованиям в части практической подготовки. Ежегодно порядка 50-ти студентов разных образовательных организаций, разных специальностей проходит педагогическую практику в МАОУ СОШ № 23. Учитывая постоянную необходимость школы в педагогических кадрах, педагогическая практика позволяет выявить наиболее подготовленных студентов и рекомендовать их администрации школы как потенциальных учителей школы.

- **Сетевое взаимодействие**

В течение учебного года велась активная работа по поиску новых социальных партнеров для организации сетевого взаимодействия, реализации образовательных программ в сетевой форме с использованием средств социальных партнеров.

28 марта 2025 года на Уральском образовательном форуме Е-ХАБ были подписаны соглашения о сотрудничестве между МАОУ СОШ № 23 и ПАО «Машиностроительный завод имени М.И. Калинина». А также между МАОУ СОШ № 23 и Уральским государственным медицинским университетом. Таким образом в школе на новый уровень выходит работа в сфере предпрофессиональной деятельности в области инженерного и медицинского образования.

Сотрудничество с ПАО «МЗиК» позволило команде школьников принять участие в городском фестивале по 3D-моделированию и прототипированию. Финал районного фестиваля был организован совместно МАОУ СОШ № 23 и ПАО «МЗиК». Школьники продемонстрировали свои

беспилотные летательные аппараты, навыки в области инженерии и показали, как научились работать в специализированном приложении. По итогам фестиваля все члены команд получили дополнительные 5 баллов к ЕГЭ для поступления в УрФУ.

Сетевое взаимодействие с Уральским государственным медицинским университетом. позволило школе на новый уровень вывести работу в сфере медицинского образования. В 2025 году в нашей школе открылся 10 класс медицинской направленности.

Обучение в медицинском классе позволяет школьникам получить углубленные знания по биологии, химии и анатомии, необходимые для поступления в медицинские вузы, освоить практические навыки, пройти профессиональные пробы, участвовать в проектной и исследовательской работе, сформировать профессионально важные качества, такие как ответственность, стрессоустойчивость, внимание к деталям, эмпатия. Медицинский класс помогает школьникам осознанно подойти к выбору профессии врача и успешнее пройти государственную итоговую аттестацию. Обучающиеся ежегодно являются призерами Форума медицинских классов Западного управленческого округа, где будущие медики прокачивают свои знания, соревнуются в решении медицинских кейсов, показывают навыки оказания первой помощи и микроскопирования, участвуют в интеллектуальном конкурсе «Медицинский бой» и Медицинском Квизе.

Уже сейчас старшекласники МАОУ СОШ № 23 являются лидерами в олимпиадах и конкурсах по биологии и химии. Пять лет подряд в Свердловском и Уральском Химическом турнире лидирующие позиции занимает команда нашей школы – LiSThOBIOsHCa. Команда ежегодно занимает призовые места на Межрегиональном Химическом Турнире и в Заключительном этапе Всероссийского Химического турнира в г. Москва. Большой вклад в работу с медицинским классом и подготовку к биологическим и химическим турнирам вносит Чупрова Наталья Валерьевна, учитель биологии и химии.

В настоящее время МАОУ СОШ № 23 сотрудничает с различными организациями - образовательными и промышленными. Сотрудничество направлено на профориентационную деятельность, участие в технических фестивалях, олимпиадах и конкурсах, а также на патриотическое воспитание обучающихся.

№	Название	Договор, сроки
1	Уральский государственный экономический университет	От 1.09.2024, на 5 лет

2	АНО ДПО «Академия Топ»	От 1.09.2024, на 1 год
	АО «Эпсилон»	От 17.06.2024, на 2,5 года
3	ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»	От 29.10.2023, бессрочно
4	АО «Екатеринбургэнергосбыт»	Написан проект по взаимодействию, договор в процессе подготовки
5	ПАО «Машиностроительный завод имени М.И. Калинина»	От 06.03.2025, на 3 года
6	Уральский государственный медицинский университет	От 29.03.2025, на неопределенный срок
7	АНО ДО «Айтехкласс»	Договор в стадии обсуждения
8	Негосударственное образовательное частное учреждение «Организация дополнительного профессионального образования «кадры цифровой экономики» (НОЧУ «ОДПО «КЦЭ»)	От 01.09.2025 г.
9	Ассоциация поддержки туристических и патриотических объединений «Заставва»	От 13.01.2025

На региональном уровне:

- **Стажировочная площадка ГАОУ ДПО СО ИРО**

В 2024 году МАОУ СОШ стала стажировочной площадкой по реализации лучших практик ГАОУ ДПО СО ИРО по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» (Приказ ГАОУ ДПО СО ИРО № 85 от 29.02.2024). В 2025 году работа стажировочной площадки продолжилась.

25 марта 2025 г. педагоги школы провели стажировку для слушателей ДПП ПП «Содержание деятельности классных руководителей в современных условиях. Интерактивные формы и методы воспитания в работе классного руководителя». Новосёлова И.Д., Хисматулина Р.Р., Гарибова У.Э., Серая К.С., Животкова И.В., Хабатуллина Д.М., Бездетко Н.И. провели интерактивные занятия и познакомили коллег с новыми формами работы с обучающимися и родителями в соответствии с реализацией проекта «Формирование инновационной экосистемы школы как фактора развития образовательной организации».

- **Региональная инновационная площадка по направлению «Инновационная образовательная среда образовательной организации как условие повышения качества образования»**

В июне 2024 года МАОУ СОШ № 23 победила в конкурсе на присвоение статуса Региональной инновационной площадки по направлению «Инновационная образовательная среда образовательной организации как условие повышения качества образования» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». На конкурс был представлен проект «Формирование инновационной экосистемы школы как фактора развития образовательной организации».

В течение 2024-2026 гг. педагоги школы ведут работу в соответствии с магистральными направлениями деятельности («Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество») и ключевыми условиями («Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда») в рамках Проекта «Школа Минпросвещения России».

Для этого будут разрабатываться и внедряются образовательные события, мероприятия, которые войдут в Программу развития школы и помогут школе достичь высокого уровня состояния образовательной организации в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

В 2024-2025 учебном году разработаны: Психолого-педагогическая программа по профилактике травли в образовательной среде, Положение фестиваля семейного творчества «Весеннее вдохновение», опыт педагогов школы представлен педагогической общественности разного уровня.

29 августа 2025 г. опыт педагогов школы был представлен на выставке «Вектор возМОЖНОстей» на Августовском педагогическом совещании Свердловской области. Учителя представили опыт работы школы по реализации направления «Воспитание» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», подчеркивая идею о том, что воспитание открывает новые горизонты для личностного роста ребенка, играет важную роль в формировании будущих лидеров. Педагоги и обучающиеся представят деятельность детских объединений: Орлята России, Движение Первых, участники движения «Волонтеры России», Юные инспекторы движения, Медиастудия «Академ», школьная газета «ЧИЖ» в 23, Служба медиации.

На Всероссийском уровне:

- **Цифровая образовательная среда**

В рамках реализации федерального образовательного проекта «Цифровая образовательная среда», во исполнение задач, поставленных Министерством образования Свердловской области, в школе проводится системная работа по внедрению в образовательную деятельность

Универсальной библиотеки цифрового образовательного контента (УБ ЦОК), находящейся во ФГИС «Моя школа». Администрацией и педагогическим коллективом была разработана стратегия внедрения УБ ЦОК, главной целью которой является обеспечение эффективности и «безболезненности» перехода на новые цифровые рельсы для всех участников образовательного процесса. Платформа, интегрированная с «Госуслугами» предоставляет единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам 14 поставщиков образовательного контента для учеников, родителей и учителей. Более 70% обучающихся и 60% учителей включены в работу в УБ ЦОК. Цифровой образовательный ресурс не только предлагает уникальные варианты заданий по предметам школьной программы, помогает ребёнку освоить материал и научиться на своих ошибках, но и позволяет педагогам осваивать инновационные технологии. Заключено соглашение с компанией Физикон по использованию ЦОК «Облако знаний» на получение гранта от Фонда развития Физтех-школ. В образовательную деятельность школы успешно внедрена ИКОП «Сферум», мессенджер МАХ.

Педагогические работники школы активно включают в свою деятельность цифровые образовательные ресурсы, в том числе

- **Российская сеть школ здоровья**

С 2018 года школа - участник проекта «Российская сеть школ здоровья (РСШЗ)». Российская сеть школ здоровья - это объединение школ, содействующих укреплению здоровья, работающих по соответствующим программам в субъектах Российской Федерации. Работа направлена на объединение усилий секторов здравоохранения и образования, а также всех других ведомств с целью сохранения и укрепления здоровья школьников. На уровне НОО реализуется курс внеурочной деятельности «Здоровое питание».

Профилактическая деятельность

В результате профилактической работы в МАОУ СОШ № 23, сложилась система социально-правовой работы, о чем свидетельствует наличие комплексного плана профилактической по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек.

Основными направлениями работы являются:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
2. Профилактика наркомании, негативных привычек.
3. Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
4. Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
5. Организация совместной работы с КДН и ЗП, ПДН, органами опеки и попечительства.

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующими особого педагогического внимания, мониторинг социальной среды и контингента школы, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди учащихся и родителей посредством оформления наглядности. Приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учета и ее анализ, и др.

На 01.09.2025 года в МАОУ СОШ № 23 количество обучающихся: 4505, всего классов: 141, классных руководителей 141.

Социальный паспорт школы

Категория	2023	2024	2025
Общее количество обучающихся	4083	4310	4505
Опекаемые	13	13	13
Многодетные семьи	725	736	736
Неполные семьи	62	67	95
Малообеспеченные семьи	45	46	25
Дети из семей мигрантов	89	99	18
Дети из семей беженцев	0	0	0
Дети из семей СОП	2	1	0
Учет ОДН	1	1	0
Учет ТКДН	0	1	2
Внутришкольный учет	18	18	11
Воспитывающиеся одинокими родителями	84	105	58
Дети из семей переселенцев	10	10	15

С детьми, состоящими на внутришкольном профилактическом учете и на учете в ПДН и ТКДН и ЗП проводится следующая работа:

- проведение индивидуальных профилактических бесед по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся и родителей (законных представителей);
- проведение профилактической работы в соответствии с планами классных руководителей вовлечение обучающихся в досуговую деятельность;
- вовлечение обучающихся во внеклассные и общешкольные мероприятия;
- контроль посещаемости;
- контроль освоения образовательной программы;

- информирование законных представителей о посещаемости и успеваемости обучающихся проведение индивидуальных встреч при директоре © обучающимися и их законными представителями.
- проведение Советов профилактики.
- осуществляется межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики в МАОУ СОШ № 23 регулярно ведется мониторинг детей, пропускающих занятия без уважительной причины.

Регулярно ведется учет учебных журналов, анализ сведений о посещаемости обучающихся с 1 по 11 класс МАОУ СОШ № 23. Классные руководители ежедневно ведут учет посещаемости учебных занятий учащимися своего класса. Мониторинг посещаемости проводится администрацией МАОУ СОШ № 23 посредством электронного журнала. По результатам анализа данных каждый классный руководитель проводит индивидуальную работу с обучающимися и их законными представителями. В случае неэффективности данной деятельности, привлекается ОП № 8. Далее ведется работа со всеми субъектами профилактики по вопросу возвращения обучающихся в образовательное учреждение

На каждого обучающегося, состоящего на внутришкольном учете и на учете в ПДН и ТКДН и ЗП составляется индивидуальная карта, разрабатывается план индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, осуществляется контроль за успеваемостью и занятостью обучающихся в объединении дополнительного образования. В наличии ежемесячные отчеты педагогов по индивидуальной работе с детьми, также характеристики обучающихся.

В классах, в которых есть дети «группы риска» профилактическая работа была скорректирована и направлена на формирование психологической безопасности. Педагог-психолог в 8-х классах провел тренинг «Личностные ресурсы психологической безопасности подростков».

Решение проблем школьной дезадаптации (неуспешность, конфликтное поведение) происходит на разных уровнях:

- Школьный ПМПк, на котором определяют необходимость работы со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог);
- Совет профилактики, определяет индивидуальные мероприятия с обучающимися, целью которых, является стабилизация ситуации.
- индивидуальные беседы с обучающимися, беседы с обучающимися в присутствии родителей;(законных представителей)
- беседы с родителями (законными представителями);
- классные часы;

Наиболее важным в организации профилактической работы в школе является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости проведения этой работы. Необходимо, чтобы не только педагоги-психологи, социальные педагоги, но и педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования – все участвовали в профилактической работе. Применение творческих подходов в этой работе, опора на ученическое самоуправление,

родительскую общественность, взаимодействие с субъектами профилактики способствуют успеху в этой работе.

В этом направлении школа взаимодействует с ОДН УМВД, КДН и ЗП. Представители этих организаций провели встречи с обучающимися и их родителями по темам: «Административная и уголовная ответственность среди несовершеннолетних», «Правовое информирование и правовое консультирование среди обучающихся школы», «Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних», «Негативные последствия приема наркотиков. Нормы административного и уголовного законодательства», «Вред наркотиков», «Профилактика зависимостей», «Безопасный интернет», «Сквернословие», «Общение без конфликтов».

Проведение данных мероприятий способствуют акцентированию внимания подростков не только на карательных, наказуемых, но и на защитных функциях правовых норм. Обучающиеся не только являются слушателями лекций, бесед, но и сами проводят исследования по темам, касающихся культуры здорового образа жизни.

Особое внимание уделяется профилактике суицидальных рисков. Основным инструментом является социометрия класса. Данное исследование помогает классному руководителю узнать эмоциональные предпочтения в детском коллективе, социометрический статус обучающихся и в дальнейшей работе с классом использовать результаты для создания ситуаций успеха подросткам в статусе «пренебрегаемых», «изгоев». С педагогами образовательной организации были проведены семинары «Социальные риски. Профилактика суицидального поведения» и «Объединяя усилия: классные руководители и профилактика».

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года ведется мониторинг правонарушений обучающихся и организовываются встречи о с сотрудниками ПДН УМВД района.

Мониторинг правонарушений обучающихся

Правонарушения обучающихся	количество обучающихся 2024-2025	количество обучающихся 2025-2026
Непосещение образовательного учреждения	1	4
Неаттестация	0	0
Распитие спиртных напитков	0	0
Совершение мелкого хулиганства	1	0
Совершение мелкого хищения	0	0
Курение на территории образовательного учреждения	1	2
Нахождение в позднее время без родителей	2	2
СОП	1	0

Уход из дома	1	0
Нахождение под следствием за совершение преступления	0	0

Классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. Классный руководитель осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по профилактике правонарушений, защиты прав обучающихся школы.

За отчетный период проведено 8 заседаний Советов профилактики. На данных заседаниях обсуждались вопросы пропусков учебных занятий по неуважительным причинам обучающимися; неуспеваемость по учебным предметам, нарушение Устава учебного учреждения. Классным руководителям были даны рекомендации по работе с детьми, имеющими различного рода девиации в поведении, алгоритмы работы с данными учащимися. В дальнейшем, педагоги активно помогали в работе: сообщали о состоянии посещаемости, о правонарушениях и других отклонениях в поведении среди обучающихся своего класса. Ввели индивидуальную работу с детьми, состоящих на различных видах учета. Кроме этого, рекомендации по осуществлению профилактической работы с детьми были даны и родителям (законным представителям), многие из которых были одобрены и осуществлены родителями, что дало положительные результаты в изменении поведения и отношения к учебе их детей.

Семьи «социального риска», имеющие проблемы воспитания и обучения ребенка, выявляются каждый год. Для изменения ситуации в сторону положительной динамики, были проведено 32 индивидуальные встречи и консультации, направленные на повышение родительской компетентности.

Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на ВШУ, выстраивается в несколько этапов. На несовершеннолетних составляется пакет документов (представление, характеристика, карта учета, ИПР). Ежеквартально проходит сверка ВШУ с КДН и ЗП и составляется акт.

Одной из задач в профилактической работе является охрана и укрепление здоровья обучающихся, охрана здоровья, профилактика травматизма, создание безопасных условий учебы в школе, контроль администрации и педагогов за мерами по обеспечению безопасных условий проведения образовательного процесса.

В 2025 году администрацией и педагогическим коллективом МАОУ СОШ № 23 уделялось повышенное внимание вопросам создания безопасных условий при организации образовательного процесса и профилактике детского травматизма. Вопросы профилактики травматизма рассматривались

на всех уровнях и во всех структурных подразделениях деятельности педагогического коллектива, в работе с обучающимися и их родителями (законными представителями).

В течение года работа по профилактике детского травматизма была направлена на:

- обеспечение безопасных условий проведения образовательного процесса;
- организация дежурства администрации и педагогов на перемене;
- контроль за проведением мероприятий по профилактике детского травматизма с обучающимися;
- проведение разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) по предупреждению травматизма;
- постоянный контроль за ведением документации по фиксированию травм.

За 2025 году в МАОУ СОШ № 23 согласно статистическим данным по травматизму среди детей в образовательной организации с обучающимися произошло 6 несчастных случаев, что составило 0,4% от общего количества обучающихся. Все травмы имели легкую степень тяжести.

Число пострадавших учащихся

№п/п	Виде деятельности	Число пострадавших обучающихся
1.	Учебные занятия, уроки, игра, лабораторные работы	0
2.	Уроки трудового обучения	0
3.	Другие виды деятельности (включая перемены)	8
4.	Спортивные занятия, соревнования, тренировки	1
5.	Во внеурочное время	2
6.	На экскурсии	0
7.	По дороге домой	0
8.	По дороге в школу и домой	0
9.	На кружках, праздниках	0
10.	В группе продленного дня	0
11.	На уроках физкультуры	7
12.	Противоправные деяния со стороны н/л	0
Всего:		18

Виды травм

Вид травмы	Число пострадавших учащихся (воспитанников)
переломы	9
ушибы	6
растяжение связок	1

СГМ	0
порез	0
контузия глаза	1
компрессионный перелом	1

В рамках формирования навыков законопослушного поведения в 2023 году в школе были проведены следующие мероприятия:

- единые дни профилактики: «ЕКБ: выбор в пользу жизни!», «Защити город от наркотиков», «Единство разных!», «Екатеринбург – город свободный от табачного дыма», «Здоровая инициатива. Молодые – молодым»;
- акция по борьбе с ВИЧ-инфекцией, в рамках которой проходили беседы, просмотр видеороликов, слайд-лекция для 10-11 классов;
- «День толерантности» для учащихся 1-11 классов в рамках школьного фестиваля национальных культур;
- единые классные часы для учащихся 1-11 классов.

В школе особое внимание уделяется информационной безопасности учащихся 1-11 классов. В рамках единых дней профилактики, единых классных часов проводятся мероприятия, направленные на информационную безопасность детей для обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы школы в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Классными руководителями проверяются социальные сети обучающихся. Дети «группы риска», а также обучающиеся состоящие на всех видах учета, проверяются ежеквартально. Информация по проверке социальных сетей обучающихся осуществляется на основании Положения о порядке мониторинга социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению (приказ №393 от 27.08.2021г). Мониторинг социальных сетей обучающихся 4-11 классов осуществляется не реже 1 раза в три месяца.

Мониторинг несовершеннолетних, включает в себя следующее:

1. Мониторинг классными руководителями аккаунтов обучающихся в социальных сетях, заполнение журналов.
2. Проверка аккаунтов и контента через систему мониторинга «Герда бот».
3. Наблюдение со стороны классных руководителей и учителей-предметников на предмет выявления индикаторов суицидального риска.

4. Классные руководители заполняют скрининговые карты и ведут мониторинг обучающихся по данным картам, при выявлении признаков суицидальных намерений классный руководитель информирует психолога.

5. Педагог-психолог проводит консультацию, диагностику, по результатам которой определяет степень риска и выстраивает дальнейшую работу.

6. Организуются и проводятся консультации родителя и классного руководителя, даются рекомендации по сопровождению обучающегося.

Обучающийся, склонный к суициду, ставится на внутришкольный учет, разрабатывается план индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним. Классный руководитель проводит мониторинг проведенной индивидуальной профилактической работы, направленной на выявление и предупреждение причин и последствий девиантного поведения учащихся, школьной дезадаптации, отчитывается на совете профилактики ежемесячно.

В течение 2025 года среди 4, 5-11 классов проверено 2998 обучающихся МАОУ СОШ № 23 из них выявлено аккаунтов в социальной сети «ВК» - 1343, все выявленные аккаунты проверены через мониторинг социальных сетей «Герда бот», противоправного контента не выявлено.

В рамках плана родительского всеобуча в 2025 году классными руководителями 1-11 классов по данному направлению было проведено 302 родительских собрания, в течении года проведено 5 общешкольных родительских собраний, по темам: «Трудности адаптации ребенка к обучению 1,5 класс»; 9, 11 классы «Подготовка к экзаменам. Как преодолеть повышенную тревожность»; «Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как развивать эти качества в ребенке».

В рамках недели профилактики зависимого и противоправного поведения «Безопасная среда» родители (законные представители) были проинформированы в онлайн-формате об особенностях переживаний травмирующих событий детьми, информация по данному направлению: презентация, памятки распространена в родительских чатах.

На школьном сайте обновлена информация для родителей на данную тему, на странице школьного психолога в социальной сети опубликованы посты с рекомендациями, упражнениями, как можно помочь своему ребенку справиться со стрессом и с тревожностью, как общаться со своим ребенком.

Основной целью профилактической работы является создание условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

В школе выстроена система планирования деятельности и контроля над реализацией планов профилактической направленности. Реализуются программы, методики, направленные на формирование законопослушного поведения, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации. Данные программы направлены на формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников,

законопослушного поведения и гражданской ответственности; оптимизацию познавательной деятельности, профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности, формирование ЗОЖ.

Согласно Федеральному закону №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», профилактическая работа в классах планируется и ведется с учетом общешкольного плана по профилактике правонарушений и аддитивного поведения среди обучающихся, в рамках школьного стандарта профилактики.

Классными руководителями, при содействии школьных психологов и социального педагога, используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета: изучение особенностей личности подростков, занятия с психологами по коррекции их поведения; посещение на дому с целью контроля над подростками, и занятостью в свободное от занятий время, каникулярное время, за подготовкой к урокам; посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков; индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность; вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Работа по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в форме педагогического наблюдения, через беседы с обучающимся и его родителями (законными представителями).

В течение года в школе не выявлено фактов проявления экстремизма; фактов, свидетельствующих об участии в нетрадиционных для России религиозных и общественных организациях. Несовершеннолетних, обучающихся в Организации, состоящих на учете как лица, причисляющие себя к неформальным молодежным объединениям, нет.

Социальная защита прав детей, относящихся к особым категориям

Одной из важнейших задач нашей школы является, обеспечение реализации прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на образование.

Сопровождение учебно-воспитательного процесса детей с ОВЗ в школе осуществляется по следующим направлениям:

- изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ и разработка АОП и коррекционно-развивающих программ в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- взаимодействие с городской ПМПК;
- деятельность ШППК в соответствии с планом работы;

- работа с классными руководителями, учителями-предметниками;
- индивидуальная работа с детьми с ОВЗ учителей-предметников;
- коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов;
- работа с родителями детей с ОВЗ.

В МАОУ СОШ № 23, в соответствии с данными ПМПК, в 2025 году количество детей с ОВЗ составило 222 человека с ограниченными возможностями здоровья. Это дети, у которых имеются нарушения в работе органов зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, а также дети, которые испытывают трудности при освоении программного материала по причине задержки психического развития, интеллектуальных нарушений.

Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс Наименование Программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗПР 7.1	2	6	6	12	11	15	21	4	8	-	-	85
ЗПР 7.2	4	10	5	7	-	-	-	-	-	-	-	26
ТНР 5.1	4	14	12	8	3	-	5	2	-	-	-	48
ТНР 5.2	7	2	2	1	-	-	1	-	-	-	-	13
РАС 8.2	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	3
Зрение 4.1	-	-	-	-	2	-	-	2	-	-	-	4
НОДА 6.1	-	-	1	-	-	2	1	1	-	-	-	5
НОДА 6.2	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
НОДА 6.3	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
НОДА 6.4	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Интеллектуальные нарушения 9.1	1	-	1	-	1	1	1	-	-	-	-	5
СИПР 9.2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
Итого	21	35	28	29	17	17	29	9	8	-	-	195
Дети-инвалиды	5	6	4	3	5	3	3	7	4	-	1	41
С ОВЗ на дому	7	4	5	4	4	5	5	2	1	-	-	37
на семейном	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Рекомендован помощник/тьютор	1	1	-	1	1	1	1	1	-	-	-	7
Рекомендован Учитель-логопед	21	35	28	29	17	17	29	9	8	-	-	195
Рекомендован учитель-дефектолог	17	21	16	21	14	23	23	7	8	-	-	150
Рекомендован педагог-психолог	21	35	28	29	17	17	29	9	8	-	-	195

Из данного состава 195 (100%) обучающихся занимались по адаптированным образовательным программам, из них 113 обучающихся на уровне НОО и 82 обучающихся на уровне ООО.

Для обучающихся, которые по медицинским показаниям не могут посещать школу, организовано индивидуальное обучение на дому. Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам: на уровне НОО – 20 обучающихся, на уровне ООО – 17 обучающихся.

Согласно данным ПМПК, этой категории обучающихся были рекомендованы занятия со следующими специалистами:

- с учителем-логопедом – 195 обучающимся;
- с учителем-дефектологом – 150 обучающимся;
- с педагогом-психологом – 195 обучающимся.

На данный момент педагоги школы понимают необходимость повышения своей квалификации по вопросам инклюзивного образования, используют любые возможности для этого: курсы ПК, вебинары, самообразование. В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к участию в творческих мероприятиях класса и школы.

Педагогами-психологами и дефектологами проводится дополнительная психодиагностика данной категории обучающихся. По результатам исследований и на основании рекомендаций ПМПК разрабатываются программы, составляются индивидуальные планы, проводится индивидуальная работа, коррекционно-развивающие занятия со специалистами, консультации с родителями.

Коррекционно-развивающие занятия с данной категорией обучающихся проводятся на базе Ресурсной комнаты, организованной в стенах школы в 2017 году и включающей в себя все необходимое оборудование и методическое оснащение для занятий этой направленности.

Для качественного обеспечения образовательного процесса обучающимся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии в МАОУ СОШ №23 организованы специальные условия.

В 2025 году функционировали в полном объеме специализированные кабинеты: учителя-логопеда – 3 (в 1 и 2 зданиях, для обучающихся на всех уровнях образования), дефектолога - 2 (в 1 и 2 зданиях, для обучающихся на всех уровнях образования), педагога-психолога – 3 (2 – для обучающихся на уровне НОО, 1 – для обучающихся на уровнях ООО и СОО), кабинет для коррекционно-развивающих занятий с педагогами-психологами -1, ресурсная комната – 1.

Для проведения коррекционно-развивающих занятий приобретено специализированное оборудование (утяжелители, сухой бассейн, аудиоаппаратура, мультимедийная доска, равновесы, балансирующие

тренажеры, тоннель, сенсорные и балансирующие тренажеры), а также специализированная мебель (парты, кресла, столы для обучающихся с НОДА).

Для проведения диагностических и коррекционно-развивающих занятий приобретены, разработаны, дополнены методические материалы (тестовые материалы, методики, тренажеры для развития и коррекции познавательных процессов, сенсорные тренажеры, оборудование для песочной терапии, сказкотерапии).

Реализация рекомендаций ПМПК для указанной категории обучающихся в МАОУ СОШ № 23 обеспечивается наличием следующих специалистов: педагог-психолог – 3, социальный педагог, учитель-дефектолог – 2, учитель-логопед – 3.

За 2025 год было проведено 7425 коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ, из них было проведено 7125 групповых и 300 индивидуальных занятия, 2250 занятий было проведено учителем-дефектологом, 3225 коррекционно-развивающих занятий - учителем-логопедом, 1950 занятий - педагогами-психологами.

В МАОУ СОШ № 23 с родителями детей с ОВЗ проводятся родительские собрания, консультации, заседания ПМПК, публикация статей на школьном сайте, создание и распространение информационных буклетов. Педагогами-психологами проводятся исследования по изучению уровня психологического здоровья обучающихся. По результатам исследований проводится индивидуальная работа, коррекционно-развивающие занятия и тренинги.

Формирование и пропаганда здорового образа жизни

С 2018 года школа является участником проекта «Российская сеть школ здоровья (далее – проект РСШЗ)».

Российская сеть школ здоровья - это объединение школ, содействующих укреплению здоровья, работающих по соответствующим программам в субъектах Российской Федерации. Работа направлена на объединение усилий секторов здравоохранения и образования, а также всех других ведомств с целью сохранения и укрепления здоровья школьников.

В рамках проекта «Российская сеть школ здоровья» была разработана дорожная карта реализации мероприятий по укреплению здоровья обучающихся школы.

Цель - создание системы профилактических и организационно-педагогических условий для формирования здорового образа жизни участников образовательного деятельности в МАОУ СОШ № 23.

Задачи:

- формирование позитивного образа выпускника выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

- оптимизация образовательной деятельности в школе через: создание рабочей группы по реализации проекта; повышение квалификации педагогических работников в области охраны здоровья обучающихся;
- реализация дополнительных программ внеурочной и урочной деятельности; привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;
- комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- создание системы работы с родителями, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактику вредных привычек и предотвращение суицидального поведения в подростковой среде;
- разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы;
- создание системы работы по профилактике употребления ПАВ и сохранению и развитию ЗОЖ;
- создание единой системы мониторинга психологического, физического, социального здоровья обучающихся.

Для реализации в школе проекта «Российская сеть школ здоровья» проводятся мероприятия по укреплению здоровья обучающихся по следующим направлениям:

- нормативно-правовое обеспечение для реализации проекта «Российская сеть школ здоровья»;
- кадровое обеспечение для реализации проекта «Российская сеть школ здоровья»;
- методическое обеспечение для реализации проекта «Российская сеть школ здоровья»;
- организационное обеспечение реализации проекта «Российская сеть школ здоровья»;
- информационно-аналитическое обеспечение для реализации проекта «Российская сеть школ здоровья».

В реализации мероприятий задействован весь педагогический состав школы: администрация; социально-психологическая служба, организаторы внеклассной деятельности, классные руководители, учителя-предметники, заведующий библиотекой, медицинские работники школы. Также были определены направления работы, содержание деятельности.

Образовательные задачи решаются на таких предметах как биология, ОБЖ, физическая культура, физика, химия, обществознание, история, литература; курах: «Полезные привычки», «Основы ЗОЖ», элективных курсах.

Воспитательная работа – реализуется на классных часах, внеклассных мероприятиях: круглые столы, конференции, семинары, спортивные мероприятия.

Профилактическая работа состоит в вакцинации от заболеваний, систематических медицинских осмотрах обучающихся и работников школы в соответствии с утвержденными графиками.

Оздоровительная работа состоит в ведение мониторинга заболеваемости, распределение учащихся по группам здоровья и группам физического воспитания, диагностики здоровья, физического развития и функционального состояния организма обучающихся, в том числе и в организации питания,

Аналитическая работа состоит в проведении самоаудита школы в области сохранения и укрепления здоровья, учащихся в виде опроса обучающихся, педагогического состава и родителей:

1. Изучение мнения учащихся по отношению к употреблению ПАВ 9-11 классы.
2. Изучение мнения о здоровом образе жизни 9-11 классы.
3. Изучение мнения родителей детей-инвалидов: «Степень удовлетворенности организацией обучения в школе».
4. Рефлексия качества обучения, воспитания, уровня взаимоотношений учащихся и педагогов, сохранности здоровья - 11 кл.
5. «Что ты знаешь о гриппе?» - 5 кл.
6. Опрос учащихся 9-11 классов «Что ты знаешь о туберкулезе».
7. «Культура здоровья обучающихся, педагогов и факторы, влияющие на него» - среди педагогов.
8. Удовлетворенность качеством организации питания. – с 1 по 11 классы.

Часть материалов размещаются на официальном школьном сайте в разделе «Здоровье», «Профилактика».

С целью повышения методической, психологической грамотности педагогов, система просвещения состоит из тренингов, семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации очно, в том числе и с помощью интернет ресурсов, электронных платформ (в дистанционном формате - <https://единыйурок.ру> , <https://gigtest.ru/>).

Мероприятия проводимые на базе школы, дают возможность пройти обучение практически всем педагогам школы. Для классных руководителей были проводятся:

- Тренинги - 3:
 - День психического здоровья (10 октября),
 - по эмоциональному выгоранию,
 - по развитию стрессоустойчивости.
- Семинары, практикумы - 5:
 - Трансактный анализ в сфере образования.
 - по профилактике аутоагрессивного и самоповреждающего поведения.
 - по развитию благоприятных межличностных отношений в классных коллективах.
- Выступления на совещании педагогических работников - 5:

- Как формировать запрос к психологу?
- Чем занимается психологическая служба?
- Методы работы с обучающимися с ОВЗ.
- Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ.
- Способы повышения мотивации обучающихся в условиях дистанционного обучения.

Ежегодно, проводятся педагогические консилиумы. Совместное обсуждение результатов работы классных руководителей, педагогов, специалистов, выработка рекомендаций на педагогических консилиумах способствуют успешной адаптации учащихся, решению проблем в организации, методике преподавания, индивидуальному подходу и, в конечном итоге, комфортности и психологическому благополучию обучающихся.

Сохранению и укреплению здоровья обучающихся непосредственно способствуют уроки физической культуры. Уроки организованы и проводятся как для основной группы, так и для специальных медицинских групп. Из 3855 учащихся школы к основной группе относятся 74% (2848), подготовительной – 25,7% (996), специальная – 0,3% (11). (Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в сдаче норм ГТО. Многие обучающиеся 1-11 класса сдают нормативы и получают значки ГТО соответствующего уровня.

Анализ работы по физическому воспитанию обучающихся показывает, что в 2025 году оздоровлено всеми формами физкультурно-спортивных мероприятий (основная форма – урок, соревнования, физкультурные праздники, спортивные секции, группы здоровья, ОФП – 4410 человек (98%). Наблюдается увеличение количества обучающихся с высоким уровнем развития физических качеств и снижение количества обучающихся с низким уровнем развития физических качеств, значительно сократилось количество простудных заболеваний и не прогрессируют хронические заболевания.

И по итогам своей деятельности по здоровьесбережению на данный момент продолжается проведение основных мероприятий:

1. Проведение ежегодных медосмотров с приглашением специалистов детской поликлиники (хирург, педиатр, окулист).
2. Создание специальных медицинских групп на основе медосмотра.
3. Проведение различных мероприятий для снятия утомления во время уроков.
4. Увеличение двигательной активности.
6. Организация рационального сбалансированного питания.
7. Пропаганда здорового образа жизни.
8. Организация летнего отдыха по разным направлениям.

В целях обеспечения реализации комплексных мер первичной профилактики молодежи, в школе систематизирована работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма и пропаганде здорового образа жизни.

Профилактическая работа по профилактике наркомании и пропаганды здорового образа жизни осуществлялась по направлениям:

- Просветительская работа среди участников образовательного процесса.
- Обучение педагогов технологиям проведения профилактической работы с обучающимися, родителями (законными представителями).
- Ведение информационно-образовательной антинаркотической работы.
- Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по вопросам профилактики употребления ПАВ.
- Проведение тренингов, направленных на развитие у обучающихся устойчивости к внешнему наркогенному давлению, преодоление внутреннего психологического дискомфорта, связанного с прекращением употребления ПАВ.
- Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса по вопросам профилактики употребления ПАВ, формирования здорового образа жизни.

В 2025 учебном году социально-психологическое тестирование проводилось для обучающихся двух возрастных категорий: в возрастной категории 13-15 лет прошли тестирование 906 человек; в возрастной категории 15 лет и старше прошли тестирование 625 обучающихся.

По итогам СПТ текущего года в МАОУ СОШ №23 у 1332 (79%) обучающихся не выявлена какая-либо вероятность вовлечения в зависимое поведение, что на 6% ниже, чем в прошлом учебном году. Численность участников тестирования, с высочайшей вероятностью проявлений рискованного поведения - 37 человека (2.5%), что одинаково с прошлым учебным годом. Группа обучающихся с высокой вероятностью проявлений рискованного поведения – составляет 126 человек (8,6 %, от количества, пройденных тестирование), что на 0,3 % меньше, чем в предыдущем учебном году. Таким образом, в целом можно сделать вывод о том, что в текущем учебном году количество обучающихся группы риска не изменилось.

В 2025 году более всего человек группы риска выявлено среди учащихся 8-х классов, 15% от всей группы риска., что на 4% больше, чем у 8-х классов в прошлом году.

Процент с риском в 7-х классов снижен на 6%.

В 10-х - 11-х классах обучающихся с высочайшей группой риска выявлено 8 (7%), что на 5% больше, чем в предыдущем году, с высокой вероятностью выявлено 12 (11% от всей группы риска), что на 4 меньше, чем в прошлом году.

Для этой категории обучающихся проводится адресная и индивидуальная коррекционно-развивающая работа и психолого-педагогическое сопровождение, проведены групповые занятия на тему профилактики зависимостей, «Не могу сказать НЕТ» и внеклассные мероприятия, а также в классах данных обучающихся – классные часы,

посвященные профилактике зависимостей, с группой риска - индивидуальные консультации с обучающимися и родителями.

В школе представлены информационные стенды «Для Вас, родители!», «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность». На сайте школы есть раздел «Профилактическая работа», основными рубриками которого являются «Нормативно-правовые документы», «Безопасный Интернет», «Информационно-просветительский проект Роспотребнадзора», «Безопасность», «Родителям».

Также на стенде первого этажа школы представлена информация об органах, осуществляющих защиту прав и законных интересов детей.

В образовательной организации ведется системная работа по выявлению семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений. В школе выстроена система планирования деятельности и контроля над реализацией планов профилактической направленности, что позволяет не допускать рискованного поведения несовершеннолетних.

Педагоги школы повышают свою квалификацию по профилактическому направлению через участие в районных и городских семинарах, мастер-классах, курсы по актуальным направлениям в городском психолого-педагогическом центре «Диалог».

Системная ежедневная работа всего педагогического коллектива, семьи, социальных партнеров и всех субъектов системы профилактики дает свои положительные результаты, позволяет сократить число общественно опасных деяний, правонарушений, преступлений, совершаемых обучающимися школы; снизить:

- количество несовершеннолетних, уклоняющихся от получения образования, не посещающих ОУ;
- уменьшить количество обучающихся, замеченный в употреблении ПАВ;
- обучающихся, состоящих на различных видах учета.

Таким образом, руководствуясь Федеральными законами Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и от 24 июня 1999 года № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в школе реализуются все направления профилактической деятельности. Профилактическая работа нашей школы носит целенаправленный системный характер, в то же время является ориентированной индивидуально на ребенка и охватывает всех участников образовательного процесса.

Работа психолого-педагогической службы

Школьная психолого-педагогическая служба оказывает содействие формированию здорового образа жизни обучающихся, их индивидуальности на всех этапах обучения, развитию творческих, интеллектуальных и

лидерских способностей, а также определению и профилактике психологических причин нарушения личностного и социального развития.

В соответствии с целями, Служба осуществляет следующие виды деятельности:

- психодиагностика;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение и профилактика;
- психологическая коррекция и развитие.

Психодиагностическое направление

В школе работают три педагога-психолога: на уровне начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

В отчетном учебном году педагогами-психологами были проведены плановые диагностические исследования, направленные на определение уровня адаптации первоклассников к школьному обучению, особенностей мотивационно - личностной сферы обучающихся 4 классов, исследование адаптации обучающихся 5 классов, диагностика нервно-психической устойчивости в процессе психолого-педагогического сопровождения выпускников – обучающиеся 9-х и 11-х классов и социально-психологическое тестирование. За отчетный период проведено 860 (530 индивидуальных и 330 групповых) психодиагностических исследований.

Индивидуальная внеплановая диагностика проводилась с обучающимися разных возрастных групп согласно индивидуальным запросам, в основном по проблемам развития познавательной сферы, мотивации, личностных особенностей, суицидальных склонностей, а также для оформления характеристик на психолого-медико-педагогической комиссию и в ТКДН.

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование включало в себя консультирование педагогов, обучающихся, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания. За данный период специалистами службы проведено 630 консультаций, в большинстве своем – это категория обучающихся (52%, по сравнению с прошлым годом увеличилось на 4%), на втором месте – педагоги (32%). В запросах доминируют личные обращения, лидируют запросы по проблемам межличностного взаимодействия, конфликтов, мотивации и девиантного поведения. Запрос на консультации в целом вырос за последний год на 6%, это связано с регулярным приростом контингента.

Анализ запросов на консультирование показал, что большинство запросов были связаны с проблемами межличностного взаимодействия (53%). В целом все проблемы данного характера можно разделить на: межличностные отношения с одноклассниками, конфликты – 38%, детско-родительские отношения – 19%, взаимоотношения с педагогами - 3% обращений, личностные проблемы (20%) и др. На втором месте по запросам

(администрации, родителей, педагогов) – это проблемы девиантного характера – 28%, на третьем – мотивации обучающихся -12% и разное - 22%.

Психопросвещение и психопрофилактика

В целях психопросвещения в данном учебном году были составлены информационные буклеты для родителей и обучающихся, опубликованы статьи на школьном сайте и социальных сетях, основная тематика – профилактика конфликтов, девиантного (в частности, аутодеструктивного поведения), стресса.

С целью профилактики эмоционального выгорания, стресса с обучающимися и педагогами с 13 по 17 октября проведены мероприятия в рамках «Недели психического здоровья»: психологические акции, тренинги, информационные сообщения.

С целью профилактики и коррекции девиантного поведения, предотвращения явлений психологического давления и буллинга, разрешения групповых конфликтов были проведены беседы с классными коллективами 5-8 классов, тренинговые занятия «Не могу сказать НЕТ», «Зачем в жизни нужны правила?», «Поведение в социальных сетях», беседы с классом, индивидуальные консультации с обучающимися и их родителями. За истекший период в рамках данного направления с обучающимися было проведено 32 групповых профилактических беседы и 132 индивидуальных.

В рамках профилактики аутоагрессивного и самоповреждающего поведения проведен ряд мероприятий с педагогами: семинар, просмотр видео, ознакомление с памятками и алгоритмом действий в данных ситуациях, консультации; с родителями: родительское собрание «Ребенок в кризисной ситуации», распространение памяток, информационных буклетов, консультации; с обучающимися – классные часы на жизнеутверждающую тематику, с учащимися 8-х классов - классные часы по программе «Шаг в будущее», с 6-ми классами – по программе «Свет маяка»; с 7-ми классами – по программе «Обретение смыслов»; индивидуальные консультации, тренинговые занятия на развитие самооценки, ценностей, личностного потенциала.

С целью предотвращения буллинга с педагогами проведены семинары «Создание благоприятных межличностных отношений в классе», с родителями беседы на тему «Как защитить ребенка от травли?», с обучающимися психологические практикумы «Как не стать Жертвой буллинга».

Для профилактики конфликтного поведения, развития толерантного и эмпатийного отношения друг к другу с обучающимися 1-х-5-х классов в школе проводились уроки «Мир вокруг нас», которые сопровождались демонстрацией мультипликационных фильмов и дальнейшим их обсуждением.

С целью создания системы защиты, помощи и обеспечения гарантий прав и интересов детей всех возрастов и групп, формирования благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков в школе существует Служба примирения (медиации). За истекший период проведено 7 программ медиаций.

Коррекционно-развивающее направление

На основе результатов психологической диагностики были разработаны и проведены развивающие и коррекционные занятия с обучающимися 1-х, 4-х, 5-х классов, проведены консультации с родителями и педагогами школы по выбору оптимальных форм и методов организации образовательного процесса с целью повышения учебной мотивации школьников, оптимизации межличностных отношений в классе, также проведен круглый стол с классными руководителями и учителями-предметниками, разработаны буклеты с рекомендациями для педагогов и родителей.

В 1-х классах с обучающимися проведены занятия на развитие психологической готовности к школе: учебной мотивации, снижению тревожности, развитию самооценки, межличностных отношений в новом коллективе по программе Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я».

В 5-х классах с целью развития сплоченности коллектива и преодоления барьеров межличностной адаптации при переходе на следующую ступень обучения во второй четверти были проведены развивающие занятия по программе «Один за всех и все за одного».

С целью профилактики аутодеструктивного поведения проведены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в количестве 87 занятий с обучающимися с низкой самооценкой, высокой тревожностью, низкой адаптированностью, с проблемами коммуникации. С обучающимися, склонными к аутоагрессивному поведению были проведены индивидуальные консультации.

С обучающимися с ОВЗ проводились коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию и развитие познавательных процессов, эмоциональной и межличностной сфер согласно рекомендациям ПМПК и АОП. За прошедший период проведено 3328 коррекционных занятий с учащимися с ОВЗ.

С целью развития конструктивных межличностных отношений с обучающимися проведены акция «Правила 7 дней», направленные на формирование навыков толерантного общения, в течение которых ребята выполняли ряд заданий и ритуалов, ролевые игры «Маленькие человечки» и «Ангел-хранитель», направленная на развитие позитивных межличностных отношений в классных коллективах, профилактику конфликтного поведения детей младшего подросткового возраста.

В рамках коррекционно-развивающего направления проводилась профориентационная работа со старшеклассниками по программе «Правильный выбор – залог успешного будущего». За истекший период проведено 6 занятий. С

С обучающимися 9-х классов проведены занятия в рамках курса внеурочной деятельности КлиПС (34 занятия) по психолого-педагогическому сопровождению выпускников в процессе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, включающие в себя уроки профориентации, тренинги по стрессоустойчивости, упражнения по тайм-менеджменту и целеполаганию. С обучающимися 11-х классов проведено 8 занятий по данному направлению, включающие в себя диагностику и коррекцию предэкзаменационной тревожности.

В октябре проведены мероприятия, посвященные Всемирному Дню психического здоровья, целью которых являлось: создание в образовательной организации условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся и педагогов, развитие психологической компетентности обучающихся и педагогов, повышение осведомленности участников о поддержании и сохранении психического здоровья, о правильном образе жизни – тренинговые занятия, психологические акции для обучающихся 1-11 классов, беседы «Кто такой психолог в школе?» Педагоги-психологи систематически повышают свою квалификацию через районные и городские семинары, мастер-классы, за прошедший период пройдено 10 ППк по актуальным направлениям психолого-педагогической, дефектологической работы, принято участие в 22 семинарах и 28 вебинарах, организованных центрами «Лад», «Форпост», «Диалог», РМО Академического района, участие в 4 профессиональных конкурсах, занято 1-е место в городском конкурсе «Медиация в лицах», организован и проведен районный интеллектуальный конкурс «Умники и Умницы» для обучающихся 4 классов с ОВЗ, подготовлена команда для данного конкурса, занявшая 2-е место, специалисты представили свой педагогический опыт на 8 площадках с докладами и публикациями, мастер-классами.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Структура контингента обучающихся МАОУ СОШ № 23 (по количеству обучающихся)

№	Уровень образования	2023 кол-во человек	2024 кол-во человек	2025 кол-во человек
1	Начальное общее образование	1888	1970	1950
2	Основное общее образование	2016	2118	2329
3	Среднее общее образование	179	220	226
	ИТОГО:	4083	4309	4505

Структура контингента обучающихся МАОУ СОШ № 23 (по количеству классов-комплектов)

№	Уровень образования	2023 кол-во классов	2024 кол-во классов	2025 кол-во классов
1	Начальное общее образование	60	62	60
2	Основное общее образование	71	71	73
3	Среднее общее образование	7	8	8
	ИТОГО:	138	141	141

Программы учитывают образовательные запросы участников образовательных отношений школы, определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на каждом уровне общего образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования - 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года);
2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования - 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет);
3. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования - 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года);
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 23 для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
5. Адаптированная образовательная программа НОО ТНР - 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года);
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа

- начального общего образования МАОУ СОШ № 23 для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи развития (вариант 5.1);
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 23 для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи развития (вариант 5.2);
 8. Адаптированная образовательная программа НОО ЗПР - 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года);
 9. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 23 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 10. Адаптированная образовательная программа НОО ОВЗ НОДА - 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года);
 11. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 23 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
 12. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 23 для обучающихся с задержкой психического развития;
 13. Адаптированная образовательная программа ООО ЗПР – 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет);
 14. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 23 для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи развития;
 15. Адаптированная образовательная программа ООО ОВЗ ТНР – 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет);
 16. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 23 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 17. Адаптированная образовательная программа ООО ОВЗ НОДА – 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет).

С 1 сентября 2023 года школа реализует новые федеральные основные образовательные программы. Это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования, это единые программы обучения.

Федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФООП) утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации: от 16 ноября 2022 г. № 992, от 16 ноября 2022 г. № 993, от 23 ноября 2022 г. № 1014.

Введение ФООП является обязательным с 1 сентября 2023 года для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Одним из важных требований современной школы является системно-деятельностный подход. С первых дней обучения в школе дети вовлечены в

деятельность. К тому же применение системно-деятельностного подхода позволяет вовлекать в работу всех без исключения учащихся, а не только самых активных. Важным является также заложенный в программе личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт. В программе заложен принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников. Задания ориентированы на постоянную педагогическую поддержку всех обучающихся (в том числе и тех, которые по тем или другим причинам не могут усвоить все представленное содержание образования). Сохраняется разноуровневое представление знаний в течение всех лет начального обучения.

В течение 2025 года на уровне основного общего образования в 5-9 классах реализовывался Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Целью Основной образовательной программы основного общего образования, соответствующей ФГОС ООО, является ориентация на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни и позволяет реализовать практико-ориентированный характер обучения. Особенностью учебного плана основного общего образования школы является преподавание предметов, направленных на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом потребностей обучающихся и родителей (законных представителей).

Образовательная программа среднего общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Программа направлена на обеспечение обучающимся качественного образования, самоорганизацию и саморазвитие в образовательной деятельности, формирование гражданственности, патриотизма, становление личностного самоопределения обучающихся, готовности их к творческой созидательной деятельности. Программа обеспечивает профильную подготовку обучающихся по математике, физике, информатике, предметам гуманитарного (история, английский язык) и естественнонаучного (химия, биология) циклов.

С 01.09.2023 школа организовала внедрение единой модели профориентационной деятельности (профминимум). Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Профминимум включает три уровня: базовый (не менее 40 часов в учебный год), основной (не менее 60 часов в учебный год), продвинутый (не менее 80 часов в учебный год).

Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся.

Продолжается реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190, с 6 по 11 класс реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Основным показателем эффективности деятельности образовательной организации является качество образования учащихся. Под качеством образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, и.29) понимается - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество образовательных результатов, обучающихся оценивается через многочисленные процедуры внешнего и внутреннего мониторинга.

Успеваемость и качество знаний

№	уровень образования	2023		2024		2025	
		Успеваемость	качество обученности	успеваемость	качество обученности	успеваемость	качество обученности
1	Начальное общее образование	100%	64,8%	100%	64,5%	100%	66,4%
2	Основное общее образование	98,6%	40,3%	98,7%	40,5%	99%	40,4%
3	Среднее общее образование	100%	30,5%	100%	33,5%	98,7%	36,4%
	ИТОГО:	99%	50,8%	99,1%	49,7%	99,3%	49,8%

Анализ приведенных выше данных показывает, что на протяжении трех лет имеет место положительная динамика освоения основных образовательных программ. По итогам окончания 2024-2025 учебного года все обучающиеся на уровне начального общего и среднего общего образования освоили программы учебных предметов по уровням образования, успеваемость составляет 100%.

Качество обученности на уровне начального общего образования по итогам окончания 2024-2025 учебного года – 66,4%. На «отлично» учебный год окончили 190 человек (9,7% от общего количества обучающихся 2-х-4-х классов). Качество обученности на уровне основного общего образования – 40,4%. На «отлично» учебный год окончили 72 человека (3,4% от общего

количества обучающихся 5-9-х классов). Качество обученности на уровне среднего общего образования – 36,4%. По окончании 2024-2025 учебного года выдано 10 аттестатов с отличием на уровне основного общего образования, на уровне среднего общего образования выдана 12 аттестатов с отличием и медалей: 5 человек – получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» (I степени), 7 человек – получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» (II степени), 1 человек на ЕГЭ по химии получил 100 баллов.

Результаты ЕГЭ в 2025 году

К государственной итоговой аттестации в 2025 году допущено 106 человек, в том числе 2 человека со статусом «ребенок – инвалид».

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в итоговом сочинении (изложении) как условия допуска к государственной итоговой аттестации. На основании протоколов все 106 человек успешно написали итоговое сочинение, получили зачет.

В едином государственном экзамене (ЕГЭ) в 2024-2025 учебном году принимали участие 106 выпускников (100%). Одиннадцатиклассники принимали участие в ЕГЭ по двенадцати предметам.

Сводные результаты ЕГЭ-2025 по предметам приведены в таблице:

№	предмет	кол-во сдававших/%	средний балл	кол-во высоко-балльников/%	количество не преодолевших порог/%
1	русский язык	106/100%	64	19/18%	0/0
2	математика (П)	62/58,5%	67	11/18%	0/0
3	математика (Б)	44/41,5%	4	-	0/0
4	обществознание	37/34,9%	56	2/5%	5/14
5	информатика	34/32,1%	62	8/24%	5/15
6	биология	21/19,8%	73	2/10%	1/5
7	химия	18/17%	67	5/28%	1/6
8	история	14/13,2%	63	1/7%	0/0
9	английский язык	13/12,3%	73	2/15%	0/0
10	физика	12/11,3%	66	3/25%	0/0
11	литература	4/3,8%	67	1/25%	1/25
12	география	1/0,9%	57	0%	0/0

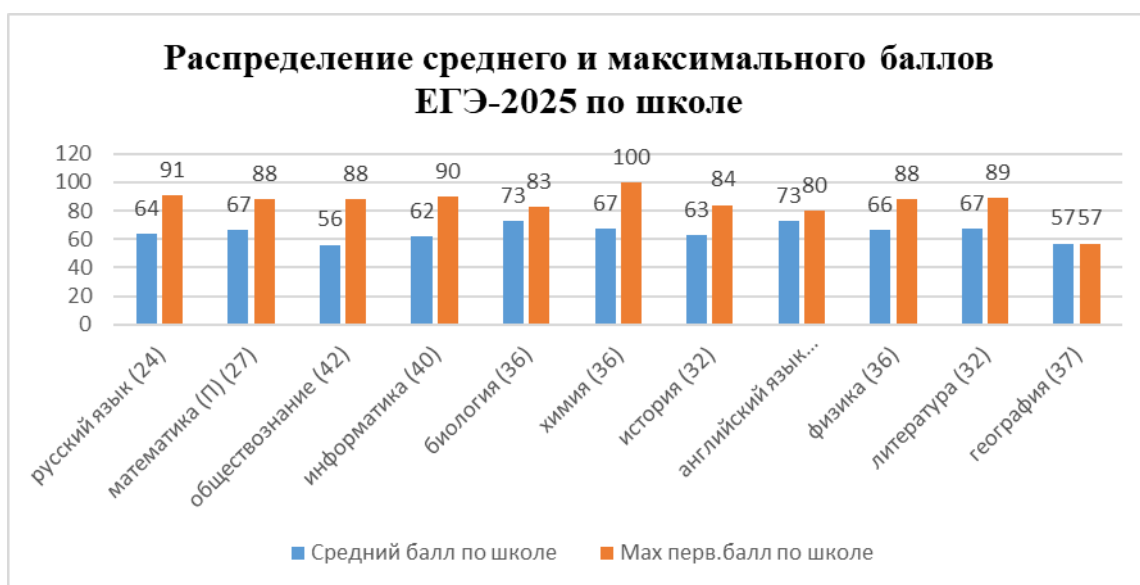
В 2025 году 41,5% выпускников сдавали математику на базовом уровне, 34,9% - обществознание, 58,5% - математику на профильном уровне, 32,1% - информатику, 17% - химию, 19,8% - биологию. Более 60 баллов составляет средний первичный балл по девяти предметам: русскому языку (64 балла), математике (П) (67 баллов), информатике (62 балла), биологии (73

балла), химии (67 баллов), истории (63 балла), английскому языку (73 балла), физике (66 баллов), литературе (67 баллов).

Максимальные первичные баллы (более 80 б) выпускники получили по десяти предметам: по русскому языку, математике (профильный уровень), физике, химии (100 баллов), информатике, биологии, истории, английскому языку, обществознанию, литературе.

28% выпускников стали высокобалльниками по химии, 25% – по физике и литературе, 24% - по информатике, 18% - по русскому языку и математике (профильный уровень).

29 выпускников на уровне среднего общего образования набрали по результатам ЕГЭ 80 и более баллов, что составляет 27% от общего количества участников ЕГЭ.

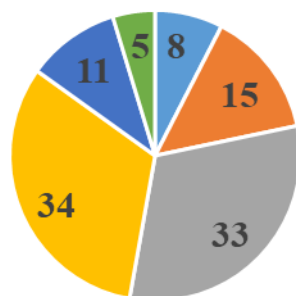


На основании протоколов ЕГЭ-2025 был составлен рейтинг результатов единого государственного экзамена. Максимальный суммарный балл ЕГЭ – 350 баллов по четырем предметам.

Анализ составленного рейтинга суммарного балла ЕГЭ-2025 выпускников показал следующее распределение:

- От 0 до 100 баллов набрали 8 человек (7,5%);
- От 101 до 150 баллов – 15 человек (14,2%);
- От 151 до 200 баллов – 33 человека (31,1%);
- От 201 до 250 баллов – 34 человека (32%);
- От 251 баллов до 300 баллов – 11 человек (10,3%);
- От 301 и выше - 5 человек (4,7%).

**Рейтинг суммарного балла ЕГЭ-2025
(количество выпускников)**



■ 0-100 ■ 101-150 ■ 151-200 ■ 201-250 ■ 251-300 ■ 301 и выше

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ № 546 от 05.10.2020 года в МАОУ СОШ № 23 из четырех претендентов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» (I степени) получили 4 человека (5,6% от общего количества выпускников).

Сведения о результатах ЕГЭ-2025 медалистов приведены в таблице:

№	класс	рус.яз	Мат (Б)	мат (П)	физ	ист	общ	лит
1	11В	81	5					
2	11А	73	5				77	84
3	11А	100	5			91	86	
4	11Б	83		76	84			

По итогам государственной итоговой аттестации – 106 выпускников 11 класса (100%) получили аттестат о среднем общем образовании, из них: 5 человек – получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» (I степени), 7 человек – получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» (II степени), 1 человек на ЕГЭ по химии получил 100 баллов.

Все заявленные претенденты на получение аттестата с отличием и медалей успешно сдали ЕГЭ и получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» I и II степени.

Результаты ЕГЭ-2023, ЕГЭ-2024 и ЕГЭ-2025

	Предмет	Средний балл по школе			Не преодолели минимальный порог/ кол-во участников			Максимальный балл по школе		
		ЕГЭ-2023	ЕГЭ-2024	ЕГЭ-2025	ЕГЭ-2023	ЕГЭ-2024	ЕГЭ-2025	ЕГЭ-2023	ЕГЭ-2024	ЕГЭ-2025
1	Русский язык (36 б)	73	63,25	64	0	0	0	100	100	91
2	Математика (профильный)	56	52,0	67	1/34 (2,9%)	1/31 (3,2%)	0	76	78	88

	уровень), (27 б)									
3	Обществознание (42б)	68	57,87	56	1/24 (4,2%)	4/32 (9,4%)	5/37 (13,5%)	94	86	88
4	Биология, (36б)	56	65,4	73	1/11 (9%)	0	1/21 (4,8%)	76	85	83
5	Информатика и ИКТ (40 б)	60	42,4	62	3/19 (15,7%)	5/18 (27,8%)	5/34 (14,7%)	80	83	90
6	Химия, (36б)	51	59,0	67	2/13 (15,4%)	1/15 (6,7%)	1/18 (5,6%)	90	97	100
7	История, (32б)	66	72,4	63	0	0	0	95	91	84
8	Физика, (36б)	68	57,0	66	0	1/9 (11,1%)	0	97	84	88
9	Английский язык (22б)	65	49,78	73	0	1/9 (11,1%)	0	85	82	80
10	Литература (32 б)	58	53,2	67	1/6 (16,7%)	1/9 (11,1%)	1/4 (25%)	82	84	89
11	География, (37б)	50	0	57	0	0	0	50	0	57

Анализ среднего балла ЕГЭ по школе за три года показал:

По показателю «значение среднего балла по школе»

- увеличение значений средних баллов по предметам математика (профильный уровень), биология, химия, английский язык, география;
- снижение среднего балла по обществознанию, истории;
- увеличение значений средних баллов по сравнению со значениями 2024 года по русскому языку, информатике, физике, литературе.

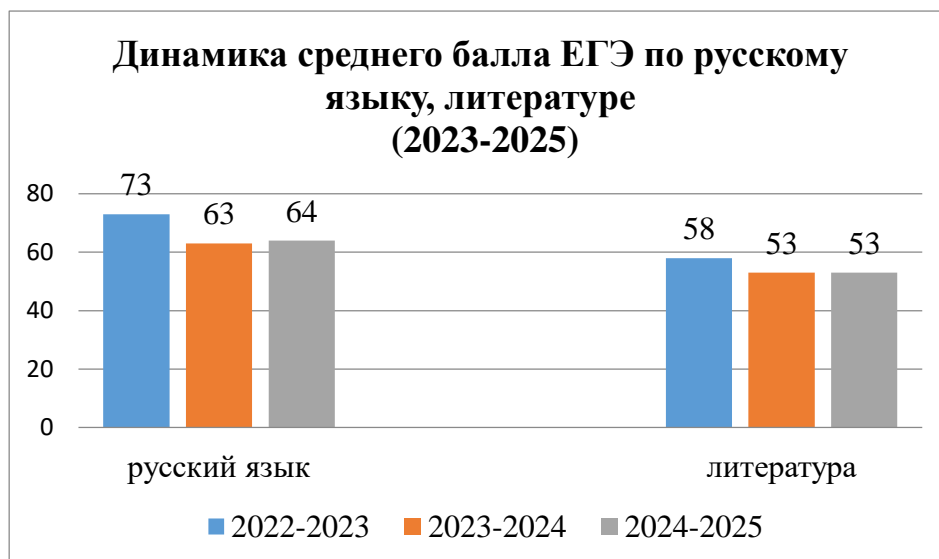
По показателю «не преодолевшие минимальный порог»

- отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог по русскому языку, истории, географии за три года;
- снижение данного показателя по предметам математика (профильный уровень), физика, английский язык, обществознание, химии;
- увеличение количества выпускников, не преодолевших минимальный порог по биологии, литературе.

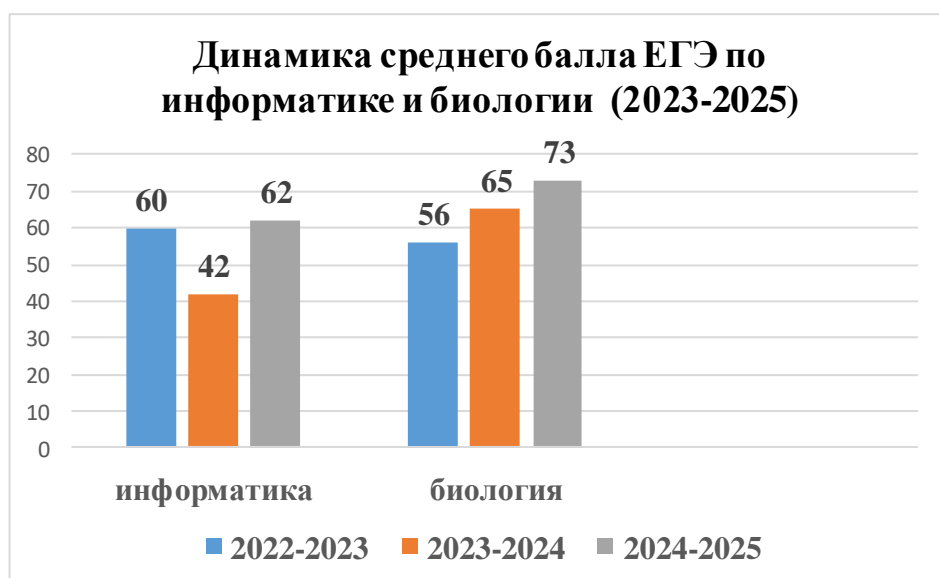
По показателю «максимальный балл по школе»

- рост за три года максимального балла по математике (профильный уровень), информатике, химии, литературе;
- рост за два года максимального балла по обществознанию;
- отрицательная динамика максимального балла по истории, английскому языку.

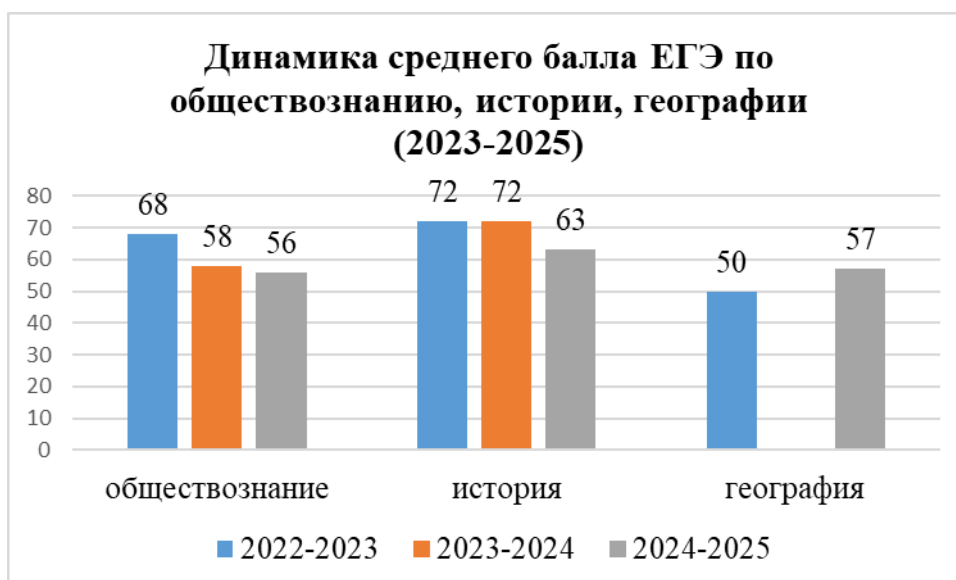
Анализ среднего балла ЕГЭ по школе за три года показал:



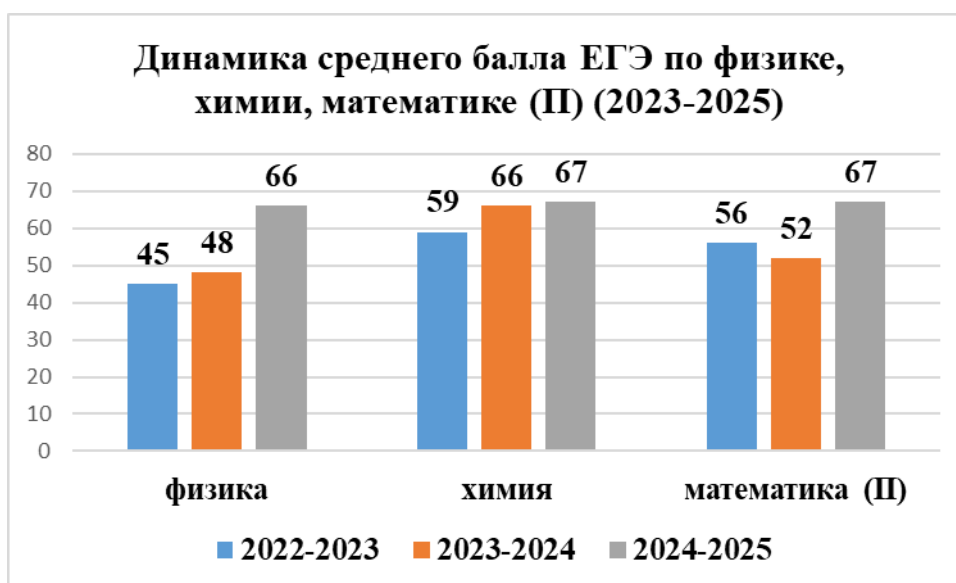
Положительная динамика по русскому языку. Стабильные результаты по литературе в сравнении с 2024 годом.



Рост среднего балла ЕГЭ по информатике с 42 до 60. Положительная динамика среднего балла ЕГЭ по биологии



Отрицательная динамика среднего балла ЕГЭ по обществознанию (снижение за три года), по истории снижение среднего балла в сравнении с 2024 годом.



Положительная динамика среднего балла ЕГЭ за три года по физике, химии. По математике (профильный уровень) прирост среднего балла ЕГЭ в сравнении с 2024 годом составляет 15 баллов.

Результаты ОГЭ в 2025 году

В 2024-2025 учебном году из 332 девятиклассников к государственной итоговой аттестации допущено 323 обучающихся, из них 308 выпускников проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена, 15 выпускников, имеющие статус детей с ОВЗ и детей-инвалидов, – в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике. Также в государственной итоговой аттестации

участвовало 8 выпускников прошлых лет, получающих образование в форме семейного образования.

Распределение предметов по выбору основного государственного экзамена в 2025 году в сравнении с ГИА-2023, ГИА-2024, ГИА-2025:

№	предмет	Количество участников-2023	Процент от общего количества девятиклассников-2023	Количество участников-2024	Процент от общего количества девятиклассников-2024	Количество участников-2025	Процент от общего количества девятиклассников-2025
1	Обществознание	92	46	91	40,4	157	47,4
2	Информатика	115	57,5	144	64	168	50,8
3	География	64	32	75	33,3	123	37,2
4	Иностранный язык (английский)	27	13,5	21	9,3	42	12,9
5	Биология	31	15,5	33	14,7	39	11,8
6	История	21	10,5	21	9,3	12	3,6
7	Химия	16	8	31	13,8	26	7,8
8	Физика	33	16,5	26	11,6	34	10,3
9	Литература	7	3,5	8	3,6	22	5,1

Анализ выбора предметов в качестве предметов ОГЭ по выбору в сравнении с ГИА-2024 показал следующее:

- Увеличение количества участников ОГЭ по обществознанию (рост составляет 7%), по географии (4,1%); английскому языку (3,6%), литературе (1,5%);
- Снижение количества участников ОГЭ по информатике (снижение составляет 13,2%), биологии (2,9%), истории (5,7%), химии (6%);
- Незначительное снижение количества участников ОГЭ по физике (1,3%).

Результаты ОГЭ и ГВЭ (основной и резервный период).

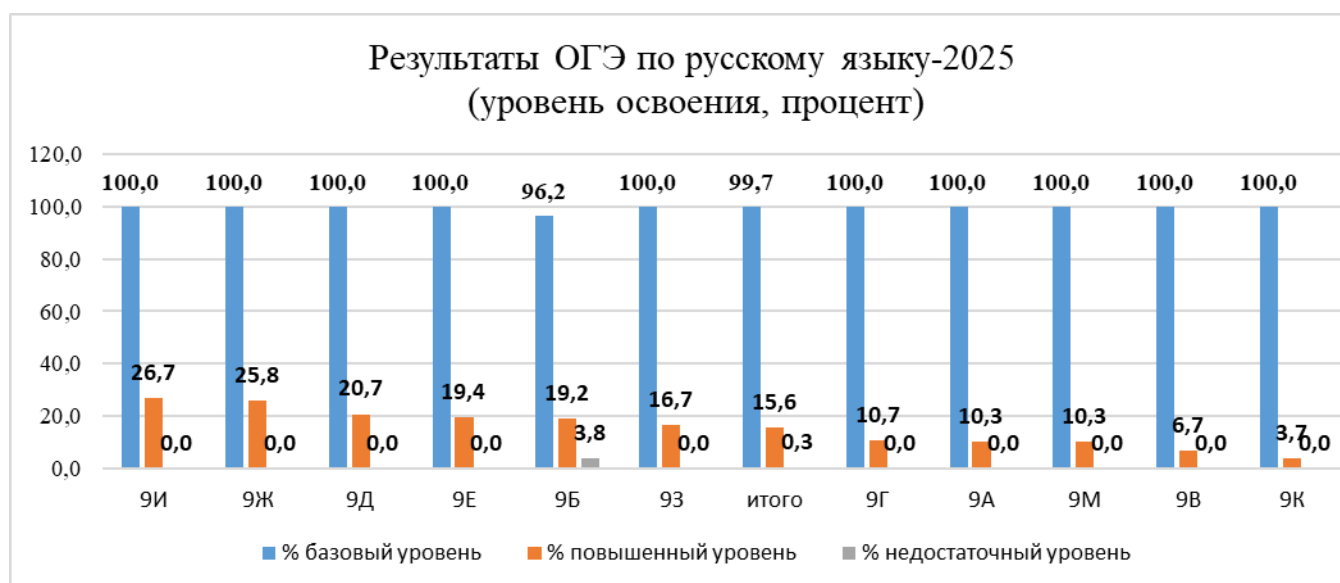
Русский язык: максимальный первичный балл по предмету – 33, минимальный первичный балл -15.

Русский язык: максимальный первичный балл по предмету – 37, минимальный первичный балл -15.

	кол-во в классе	кол-во участников	отлично	хорошо	удовл.	неуд	средний балл	средняя отметка
9А	31	29	3	9	17	0	26,7	4
9Б	26	26	2	8	15	1	24	3
9В	31	30	2	20	8	0	28,7	4
9Г	29	28	3	13	12	0	27,7	4
9Д	30	29	6	10	13	0	28,4	4

9Е	33	31	6	14	11	0	29,4	4
9Ж	32	31	8	12	11	0	29,4	4
9З	32	30	5	14	11	0	28	4
9И	31	30	8	11	11	0	28,4	4
9К	27	27	1	18	8	0	29	4
9М	29	29	3	12	14	0	26	4
итого	331	320	47	141	131	1	28	4

В государственной итоговой аттестации по русскому языку (ОГЭ и ГВЭ) участвовало 320 выпускников. Из них получили «5» - 47 человек (14,7% от общего количества участников), «4» - 141 выпускник (44%), «3» - 131 человек (40,9%), «2» - 1 человек, Саидов С., 9Б класс (0,3%).



Результаты ОГЭ по русскому языку показывают, что 319 человек (99,7%) освоили образовательную программу основного общего образования (базовый уровень), из них на повышенном уровне – 15,6%, 1 чел. (0,3%), Саидов С., 9Б класс – недостаточный уровень освоения ООП. Высокие показатели освоения ООП по русскому языку (повышенный уровень) отмечается в 9И, 9Ж, 9Д классах.

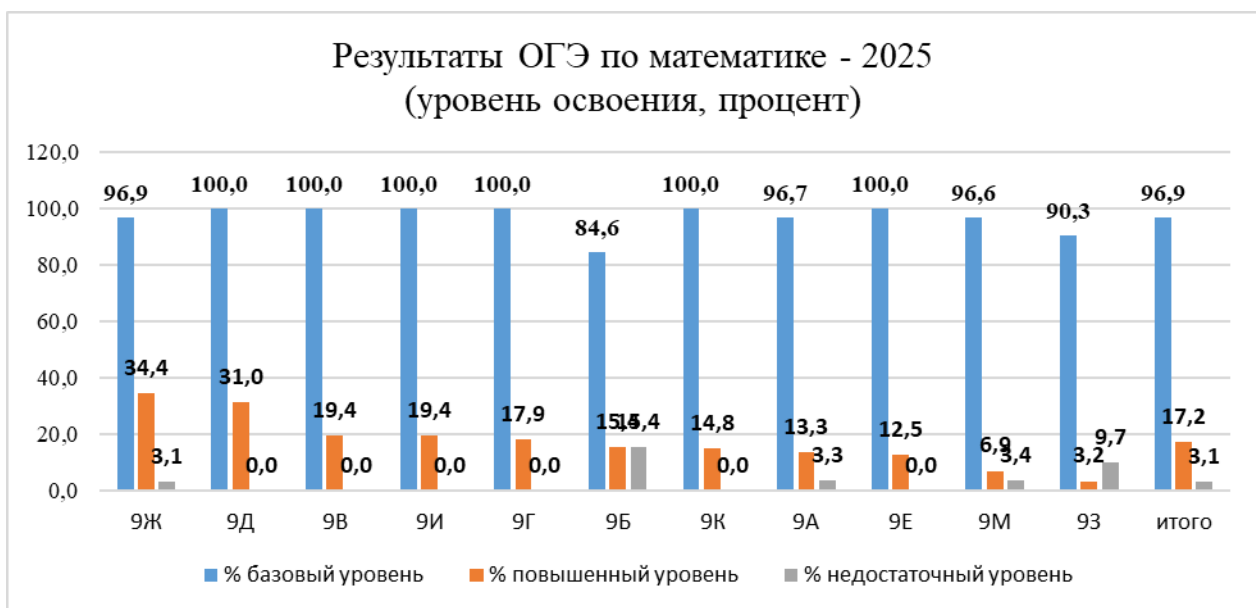
Средний первичный балл по школе – 28, средняя отметка – «4», максимальный первичный балл (37баллов) – 2 человека (0,6%).

Русский язык в форме ГВЭ сдавали 15 человек. Все обучающиеся сдали экзамен, средняя отметка – 4 балла.

Математика (максимальный первичный балл по предмету – 32, минимальный первичный балл - 8):

	кол-во в классе	кол-во участников	отлично	хорошо	удовл	неуд	средний балл	средняя отметка
9А	31	30	4	12	13	1	15,5	3,63
9Б	26	26	4	8	10	4	14,4	3,46
9В	31	31	6	20	5	0	17,4	4,03
9Г	29	28	5	16	7	0	17,5	3,92
9Д	30	29	9	15	5	0	18,3	4,13
9Е	33	32	4	21	7	0	17,1	3,9
9Ж	32	32	11	14	6	1	18,1	4,09
9З	32	31	1	22	5	3	16,2	3,67
9И	31	31	6	17	8	0	18	3,93
9К	27	27	4	17	6	0	17,3	3,93
9М	29	29	2	16	10	1	16	3,65
итого	331	326	56	178	82	10	17	3,85

В основном государственном экзамене по математике в основной и резервный периоды участвовало 326 девятиклассников. По результатам экзамена 56 человек (17,2% от общего количества участников) получили отметку «отлично», 178 человек (54,6%) – «хорошо», 82 человека (25,2%) – «удовлетворительно», 10 человек (3%) – не справились с работой (Диденко М., 9А (семейное образование), Квитко Г., Малышев Д., Саидов С., Труханова А., 9Б, Демидов Н., 9Ж (семейное образование), Арбузова Д., Имаров А., Имаров У., 9З, Реуцкая К., 9М).



Результаты ОГЭ по математике, что 316 человек (96,9%) освоили образовательную программу основного общего образования (базовый уровень), из них на повышенном уровне – 17,2%, 10 чел. (3,1%) – недостаточный уровень освоения ООП. Высокие показатели освоения ООП по математике (повышенный уровень) отмечается в 9Ж, 9Д классах.

Средний первичный балл по школе – 17, средняя отметка – «4», максимальный первичный балл (29баллов) – 1 человек (0,3%).

Математику в форме ГВЭ сдавали 15 человек. 14 выпускников сдали экзамен, 1 чел. не справился с заданиями ГВЭ, средняя отметка – 4 балла.

Сводные результаты ОГЭ-2025 по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору

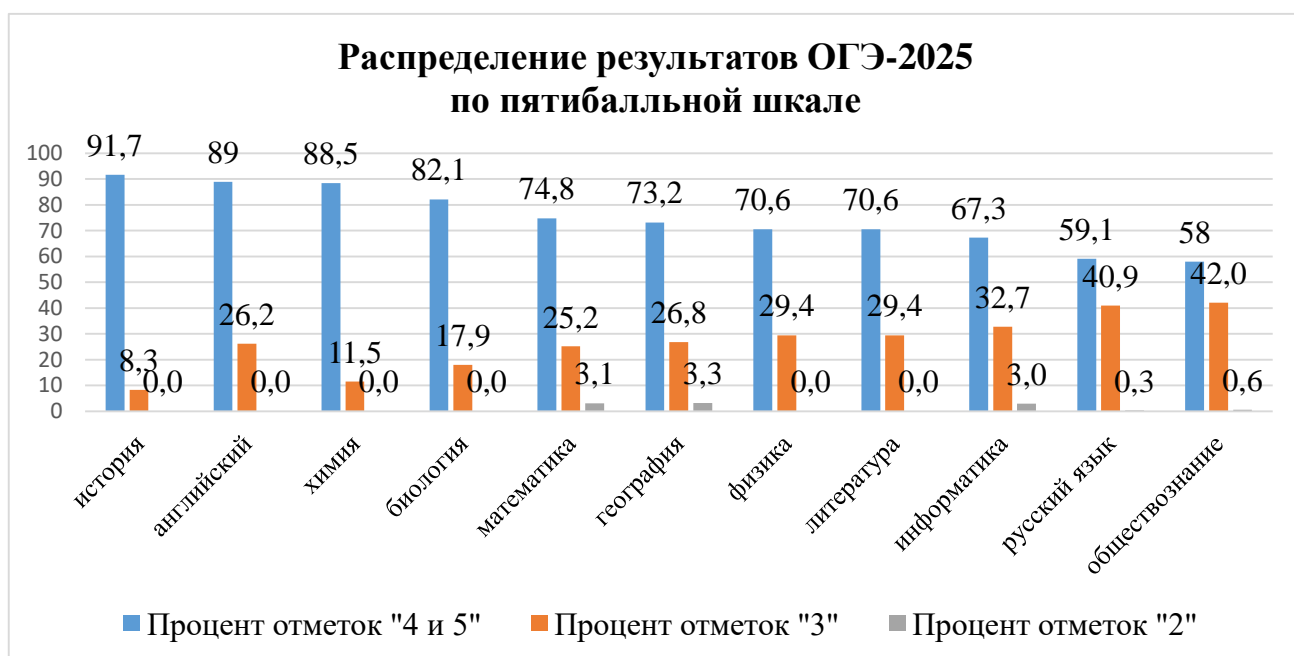
	кол-во участников	% выбравших	базовый уровень	% БУ	на повышенном уровне (из базового)	% ПУ	недостаточный уровень	% НУ
русский язык	320	100	319	99,7	50	15,6	1	0,3
математика	326	100	316	96,9	56	17,2	10	3,1
информатика	168	50,8	163	97	44	26,2	5	3
обществознание	157	47,4	156	99,4	36	22,9	1	0,6
география	123	37,2	119	96,7	34	27,6	4	3,3
английский	42	12,7	42	100	19	45	0	0
биология	39	11,78	39	100	10	25,6	0	0
физика	34	10,3	34	100	10	29,4	0	0
химия	26	7,85	26	100	17	65,4	0	0
литература	17	5,1	17	100	9	52,9	0	0
история	12	3,6	12	100	4	33,3	0	0

В 2025 году более 50% выпускников (168 человек) выбрали в качестве ОГЭ информатику, 47,4% девятиклассников сдавали обществознание (157 человек), 37,2% - географию (123 человека). Менее 10% девятиклассников от общего количества сдававших выбирали химию, литературу и историю. По шести предметам (английский язык, биология, физика, химия, литература, история) 100% выпускников сдали ОГЭ. Максимальный процент сдавших ОГЭ на повышенном уровне по предмету химия (65,4%, 17 выпускников). Также высокий процент сдачи ОГЭ на повышенном уровне (более 30%) по английскому языку, литературе, истории.

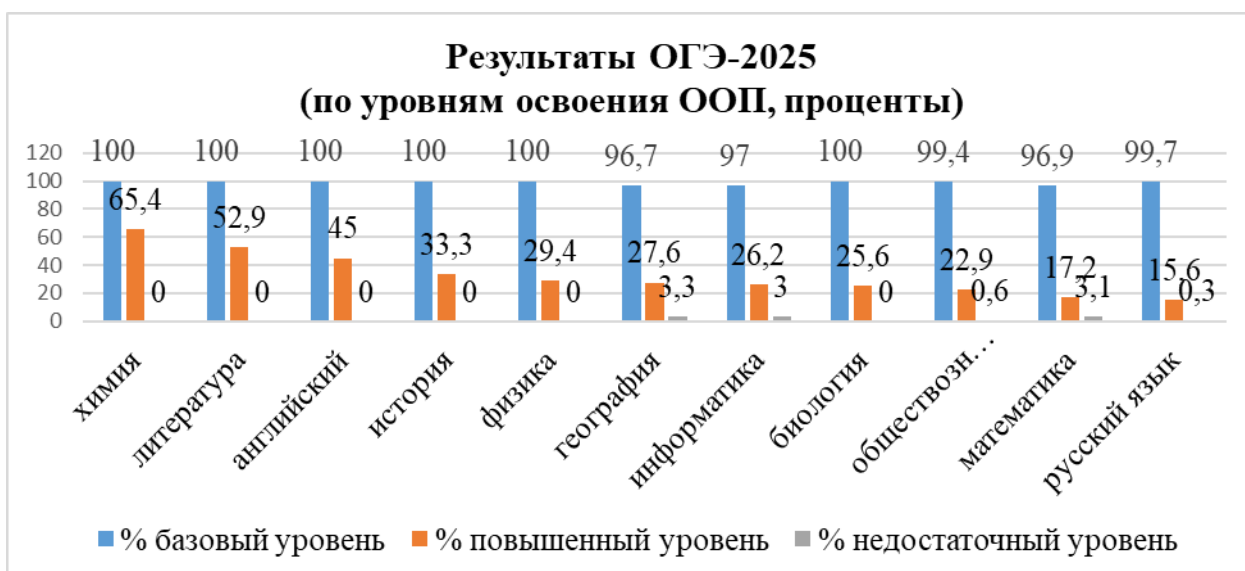
По пяти предметам (русский язык, математика, информатика, обществознание, география) процент освоения программы по предметам на базовом уровне составляет от 96,7% до 99,7%. По предметам география, математика, информатика процент освоения ООП на недостаточном уровне соответственно 3,3%, 3,1% и 3%.

Результаты ОГЭ-2025 по пятибалльной шкале оценивания

предмет	кол-во участников	распределение отметок							
		5	%	4	%	3	%	2	%
русский язык	320	47	14,7	141	44,1	131	40,9	1	0,3
математика	326	56	17,2	178	54,6	82	25,2	10	3,1
обществознание	157	36	22,9	54	34,4	66	42,0	1	0,6
информатика	168	44	26,2	64	38,1	55	32,7	5	3,0
география	123	34	27,6	52	42,3	33	26,8	4	3,3
английский	42	19	45,2	12	28,6	11	26,2	0	0,0
биология	39	10	25,6	22	56,4	7	17,9	0	0,0
история	12	4	33,3	7	58,3	1	8,3	0	0,0
химия	26	17	65,4	6	23,1	3	11,5	0	0,0
физика	34	10	29,4	14	41,2	10	29,4	0	0,0
литература	17	1	5,9	9	52,9	5	29,4	0	0,0



По всем предметам ОГЭ-2025 процент положительных отметок («4 и 5») от 58% по обществознанию до 91,7% по истории. Процент удовлетворительных отметок от 32,7% до 42% по трем предметам (математика, русский язык, обществознание).



Анализ результатов ОГЭ-2025 показывает, что по шести предметам (химия, литература, английский язык, история, физика, биология) все обучающиеся, участвующие в ОГЭ по предметам в полном объеме освоили ООП. Высокий процент освоения ООП на повышенном уровне по химии (65,4%), литературе (52,9%), английскому языку (45%). По пяти предметам (география, информатика, обществознание, математика, русский язык) имеются обучающиеся, продемонстрировавшие недостаточный уровень освоения ООП.

Распределение среднего балла ОГЭ по предметам



Значения среднего балла ОГЭ по русскому языку в 9-х классах лежат в диапазоне от 24 до 29. В четырех классах (9В, 9Е, 9Ж, 9К) средний балл максимальный (29 баллов), в 9Г, 9Д, 93 и 9И средний балл равен 28, минимальное значение среднего балла в 9Б (24 балла).



Значения среднего балла ОГЭ по математике в 9-х классах лежат в диапазоне от 14 до 18. В четырех классах (9Г, 9Д, 9Ж, 9И) средний балл максимальный (18 баллов), в 9В, 9Е, 9К средний балл равен 17, минимальное значение среднего балла в 9Б (14 баллов).

Результаты ОГЭ-2025 по максимальному и минимальному баллу

предмет (макс.балл/мин.балл)	кол-во участников	средний балл по школе/отметка	Макс.перв.балл по школе	Мин.перв.балл по школе
русский язык (37/15)	320	28/4	37	15
математика (31/8)	326	17/4	29	8
информатика (21/5)	157	13/4	21	5
обществознание (37/14)	168	25/4	37	14
география (31/12)	123	21/4	31	12
английский (68/29)	42	53/4	67	32
биология (48/13)	39	33/4	46	17
физика (39/10)	34	25/4	37	11
химия (38/10)	26	30/4	38	10
литература (37/16)	34	30/4	36	17
история (37/11)	17	27/4	35	11

По пяти предметам (русский язык – 2 человека, обществознание – 3 человека, информатика – 5 человек, география – 2 человека, химия – 3 человека) выпускники получили максимальный результат. Кроме того, средний балл по всем предметам соответствует отметке «4» (хорошо).

По итогам основного государственного экзамена с учетом дополнительного периода выдано 314 аттестатов об основном общем образовании (94,9%), из них 10 аттестатов с отличием.

Сравнение результатов ОГЭ за 2023, 2024, 2025 годы

	Предмет	Средний балл по школе			Не преодолели минимальный порог/ кол-во участников		
		2023	2024	2025	2023	2024	2025
1	Русский язык	4	4	4	1	1	1
2	Математика	3	4	4	10	6	8

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за три года показал сохранение среднего балла ОГЭ по русскому языку и математике, незначительный прирост не преодолевших минимальный порог по математике.

В 2025 году 108 выпускников 9-х классов МАОУ СОШ № 23 зачислены в школу № 23 для продолжения обучения на уровне среднего общего образования, что составляет 68% от общего количества десятиклассников.

Результаты ВПР за 2025 год в МАОУ СОШ № 23

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ СОШ № 23 проверочные работы в 4-8, 10 классах проводились в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Рособнадзора от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» и в соответствии с Порядком и планом - графиком проведения ВПР.

Цель ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС в 4, 5, 6, 7, 8, классах и 10 классах. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочные работы для обучающихся 4,5,6,7,8,10 классов проводились весной 2025 года.

Результаты ВПР в 4 классах в 2025 году

Предмет	количество учащихся	Распределение групп баллов в %				% успеваемости по школе	% успеваемости по РФ	% качества по школе	% качества по РФ
		2	3	4	5				
Русский язык	466	12	33,7	40,1	14,2	87,9	94,79	54,3	61
Математика	463	3,67	22,25	52,27	21,81	96,3	97,93	74,1	76,04
Окружающий мир	229	0,87	19,21	67,69	12,23	99,13	99,06	79,92	80,8
Литературное чтение	112	5,4	36,6	42,9	15,2	94,6	97,8	58	72,72
Английский язык	100	14	20	41	25	86	96	66	69,63

Анализ данных таблицы показывает, что процент успеваемости по школе варьируется от 86% по английскому языку до 99,13% по окружающему миру, при этом по большинству предметов (русский язык, математика, литературное чтение, английский язык) показатели успеваемости и качества знаний ниже средних значений по Российской Федерации; наиболее проблемными предметами являются английский язык (успеваемость 86%, что на 10 п.п. ниже, чем по РФ, качество 66%, а доля неудовлетворительных оценок достигает 14%), русский язык (успеваемость 87,9% против 94,79% по РФ, качество 54,3% против 61%, доля «2» – 12%) и литературное чтение (качество 58% против 72,72% по РФ – отставание почти 15 п.п.), единственным предметом, по которому школа не уступает среднероссийским показателям, является окружающий мир (успеваемость 99,13%, качество 79,92%).

Результаты ВПР в 5 классах в 2025 году

Предмет	количество учащихся	Распределение групп баллов в %				% успеваемости по школе	% успеваемости по РФ	% качества по школе	% качества по РФ
		2	3	4	5				
Русский язык	296	28,72	46,28	22,97	2,03	71,28	87,81	25	48,84
Биология	228	4,39	48,68	43,42	3,51	95,61	97,12	46,93	59,85
География	96	7,29	50	36,46	6,25	92,71	96,11	42,71	56,68
История	165	15,15	42,42	30,91	11,52	84,85	95	42,43	61,08
Литература	83	4,82	21,69	59,04	14,46	95,19	90,79	73,5	59,04
Английский язык	83	54,22	19,28	24,1	2,41	45,79	90,02	26,51	53,19
Математика	331	16,62	35,35	32,63	15,41	83,39	92,44	48,04	54,49

Анализ данных таблицы 1 показывает, что % успеваемости по школе составил от 45,79% по английскому языку до 95,61% по биологии, с проверочными работами по предметам успешно справились от 25% до 73,5% обучающихся 5-х классов. При написании проверочных работ обучающиеся

5-х классов показали недостаточный уровень выполнения работы по английскому языку (54,21%), по русскому языку (28,72%), по математике (16,61%) по истории (15,15%).

Результаты ВПР в 6 классах в 2025 году

Предмет	количество учащихся	Распределение групп баллов в %				% успеваемости по школе	% успеваемости по РФ	% качества по школе	% качества по РФ
		2	3	4	5				
Русский язык	445	27,19	32,58	26,52	13,71	72,81	90,5	40,23	53,42
Биология	228	9,21	51,32	35,53	3,95	90,8	96,24	39,48	54,55
География	237	6,33	51,9	36,29	5,49	93,68	97,09	41,78	57,77
История	125	26,4	42,4	27,2	4	73,6	94,85	31,2	57,95
Литература	96	25	34,38	34,38	6,25	75,01	90,26	40,63	57,99
Английский язык	109	35,78	29,36	24,77	10,09	64,22	90,31	34,86	52,91
Математика	457	17,94	57,55	18,6	5,91	82,06	91,09	24,51	44,29
Обществознание	138	24,64	44,93	21,01	9,42	75,36	91,34	30,43	50,89

Исходя из данных таблицы 1, общие результаты ВПР в 6 классах МАОУ СОШ № 23 в 2025 году показывают, что по всем предметам процент успеваемости и качества знаний в школе ниже, чем в среднем по Российской Федерации, Свердловской области и Академическому району г. Екатеринбурга. Наиболее проблемными предметами, где разрыв с общероссийскими показателями наибольший, являются история (успеваемость ниже на 21,25%, качество — на 26,75%), английский язык (успеваемость ниже на 26,09%, качество — на 18,05%) и русский язык (успеваемость ниже на 17,69%, качество — на 13,19%). Наименьший разрыв наблюдается по биологии и географии.

Результаты ВПР в 7 классах в 2025 году

Предмет	количество учащихся	Распределение групп баллов в %				% успеваемости по школе	% успеваемости по РФ	% качества по школе	% качества по РФ
		2	3	4	5				
Русский язык	387	27,39	31,78	29,97	10,85	72,6	88,84	40,82	49,8
Биология	78	12,82	62,82	23,08	1,28	87,18	96,39	24,36	57,96
География	101	3,96	37,62	53,47	4,95	96,04	96,05	58,42	52,78
История	108	19,44	49,07	28,7	2,78	80,55	94,89	31,48	54,88
Литература	77	28,57	48,05	18,18	5,19	71,42	89,52	23,37	54,05
Английский язык	100	60	20	17	3	40	90,03	20	51,29
Математика	379	18,73	57,52	21,9	1,85	81,27	91,97	23,75	42,84
Обществознание	109	27,52	66,97	5,5	0	72,47	90,3	5,5	45,88
Физика	99	15,15	52,53	30,3	2,02	84,85	93,95	32,32	42,27
Информатика	102	22,55	38,24	34,31	4,9	77,45	95,72	39,21	64,01

Анализ данных таблицы показывает, что процент успеваемости по школе варьируется от 40% по английскому языку до 96,04% по географии. При этом по большинству предметов (русский язык, биология, история, литература, английский язык, математика, обществознание, физика, информатика) показатели успеваемости и качества знаний ниже средних значений по Российской Федерации, Свердловской области и Академическому району г. Екатеринбурга. Наиболее проблемными предметами являются английский язык (успеваемость 40%, качество 20%) и обществознание (качество 5,5%), где доля неудовлетворительных оценок превышает 25%.

Результаты ВПР в 8 классах в 2025 году

Предмет	количество учащихся	Распределение групп баллов в %				% успеваемость и по школе	% успеваемости по РФ	% качества по школе	% качества по РФ
		2	3	4	5				
Русский язык	332	30,12	38,86	26,2	4,82	69,88	86,55	31,02	43,51
Биология	50	6	62	32	0	94	97,45	32	61,4
География	69	8,7	59,42	31,88	0	91,3	96,66	31,88	56,13
История	96	6,25	64,58	26,04	3,13	93,75	96,47	29,17	58,8
Литература	76	17,11	32,89	31,58	18,42	82,89	90,11	50	53,98
Английский язык	64	62,5	17,19	15,63	4,69	37,51	89,49	20,32	50,42
Математика	350	19,71	59,43	20	0,86	80,29	93,01	20,86	43,53
Обществознание	101	26,73	37,62	30,69	4,95	73,26	89,1	35,64	44,82
Физика	64	14,06	75	10,94	0	85,94	94,11	10,94	42,66
Химия	76	9,21	36,84	27,63	26,32	90,79	94,65	53,95	54,03
Информатика	71	23,94	28,17	23,94	23,94	76,05	94,51	47,88	54,3

Исходя из данных общей таблицы результатов, можно констатировать, что успеваемость в 8-х классах МАОУ СОШ № 23 демонстрирует крайне неравномерную картину по разным предметам. Наиболее проблемными областями являются английский язык, русский язык и математика, где показатели успеваемости (37,51%, 69,88% и 80,29% соответственно) и качества знаний (20,32%, 31,02% и 20,86%) существенно отстают не только от среднероссийских, но и от региональных и районных значений. При этом такие предметы, как биология, география и история, показывают относительно высокую успеваемость (от 91,3% до 94%), однако процент качества в них также ниже среднего по РФ.

Результаты ВПР в 10 классах в 2025 году

Предмет	количество учащихся	Распределение групп баллов в %				% успеваемости по школе	% успеваемости по РФ	% качества по школе	% качества по РФ
		2	3	4	5				
Русский язык	104	8,65	32,69	38,46	20,19	91,34	93,37	58,65	63,63
География	29	0	10,34	55,17	34,48	100	98,65	89,65	76,77
История	19	10,53	36,84	36,84	15,79	89,47	97,65	52,63	74,77
Литература	25	32	44	16	8	68	90,71	24	61,01
Математика	98	11,22	45,92	36,73	6,12	88,77	94,32	42,85	50,12
Английский язык	27	0	0	48,15	51,85	100	97,29	100	78,55
Обществознание	101	26,73	37,62	30,69	4,95	73,26	89,1	35,64	44,82
Физика	34	2,94	23,53	55,88	17,65	97,06	97,15	73,53	68,7
Химия	26	0	34,62	50	15,38	100	96,87	65,38	63,93

Исходя из данных общей таблицы, мы видим, что результаты Всероссийских проверочных работ в 10-х классах МАОУ СОШ № 23 демонстрируют резкую поляризацию по предметам. С одной стороны, школа показывает высокие результаты по английскому языку (успеваемость и качество – 100%, что значительно выше, чем по РФ - 97,29% и 78,55%), географии (качество – 89,65% против 76,77% по РФ) и стабильно высокие – по физике (73,53%) и химии (65,38%). С другой стороны, выявлены предметы с низкими показателями: литература (успеваемость – 68%, качество – 24% при 61,01% по РФ), обществознание (качество – 35,64%) и история (качество – 52,63%), Математика (качество – 42,85%) и русский язык (58,65%).

Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах в 2025 году

Одним из показателей качества образования и уровня интеллектуального развития школьников является участие и результаты участия школьников в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Результат участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников

Участие и результаты участия школьников в олимпиадах является одним из показателей качества образования и уровня интеллектуального развития обучающихся. В период с сентября по ноябрь 2025 года прошел первый этап Всероссийской олимпиады школьников. Обучающиеся имели возможность принять участие в олимпиадах по всем предметам школьной программы, в том числе по китайскому, итальянскому и испанскому языкам. Школьный этап ВсОШ проходил в очном и дистанционном формате на базе образовательного учреждения, также обучающиеся имели возможность выполнять задания дома.

Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады

Доля охвата участников олимпиад

Общее количество обучающихся 4-11	Количество участников олимпиад	Доля охвата в %
3060	2712	88,6%

В олимпиадах приняли участие 5 человек из 3 класса. Участников 4-11 классов – 2571.

5-11 класс

Всего учащихся 5-11 классов	Количество участников олимпиады	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей и призеров
2559	2240	57	2121

4 класс

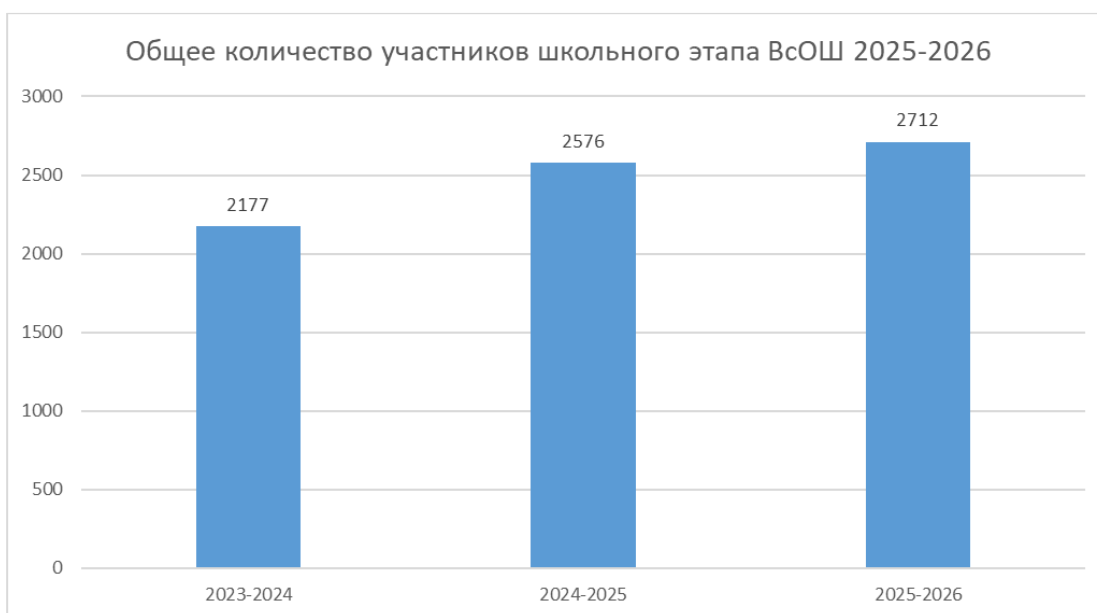
Всего учащихся 4 классов	Количество участников олимпиады	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей и призеров
514	472	17	390

Участники школьного этапа ВсОШ в 2025-2026 уч. г.

Участники в сравнении за 3 года

	2023-2024	В %	2024-2025	В %	2025-2026	В %
4	289	76,9%	470	91,6%	472	91,5%
5-6	870	84,8%	832	89,7%	831	91,4%
7-8	616	82,1%	776	90,1%	873	85,6%
9-11	402	97,3%	493	90,1%	536	87,2%
ОБЩЕЕ количество участников	2177	84,8%	2571	90,5%	2712	88,6%

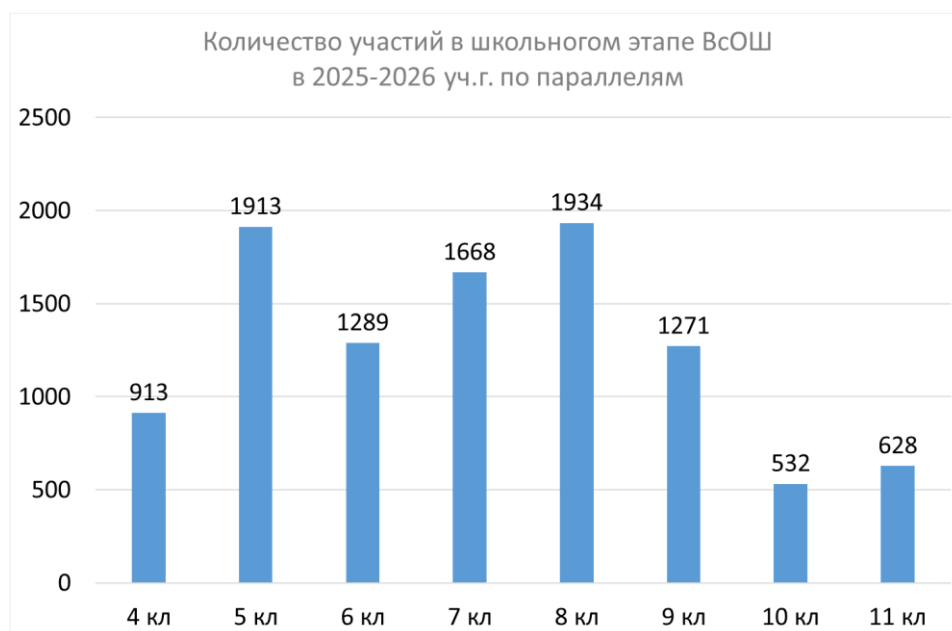
Ежегодно растет количество участников школьного этапа ВсОШ в абсолютных цифрах и остается высоким. Тем не менее, в 2025 году охват обучающихся составил 88,6% по 27 предметам, что на 2% ниже, чем в прошлом году.



Количество участников школьного этапа составляет 2712 человек, что выше чем в прошлом учебном году на 136 человек.

Количество учащихся в олимпиадах по параллелям

Многие обучающиеся приняли участие в 2-х и более олимпиадах. Один учащийся 9 класса и один учащийся 10 класса принял участие в 18 олимпиадах, один учащийся 9 и 11 приняли участие в 17 олимпиадах.



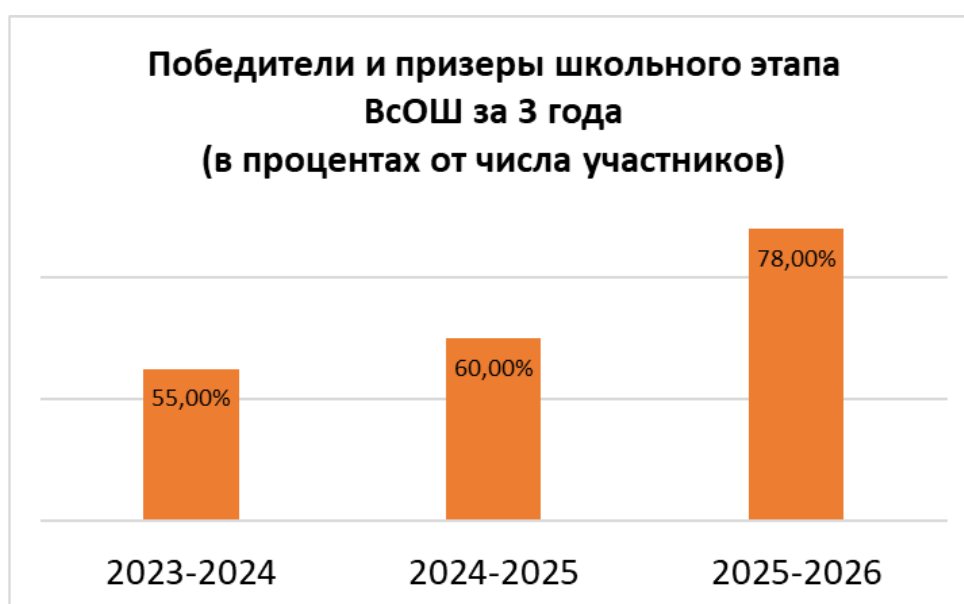
Общее количество участия – 10148, что на 930 больше, чем в прошлом учебном году (9218).

Победители и призеры школьного этапа ВсОШ

Общая информация

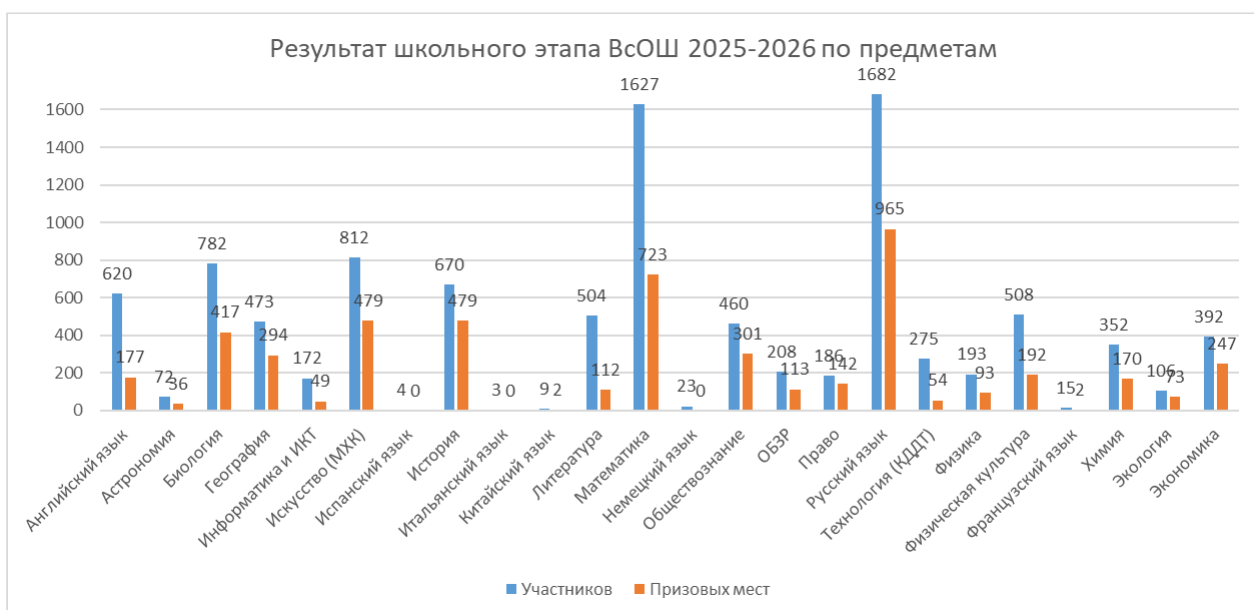
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Участники	2177	2576	2739
Из них победители и призеры	1191	1533	2129
победители и призеры (в процентах от числа участников)	55%	60%	78%

Видно, что ежегодно растет не только количество участников ВсОШ по разным предметам, но и количество победителей и призеров, в том числе и в процентах от числа участников. в 2025 году более половины участников олимпиады стали победителями и призерами, что больше, чем в предыдущие годы.



Количество победителей и призеров школьного этапа олимпиад от числа участников увеличилось на 18% по сравнению с прошлым учебным годом и составляет 78% от всех участников.

В диаграмме количество участников по предмету, из них количество призовых мест

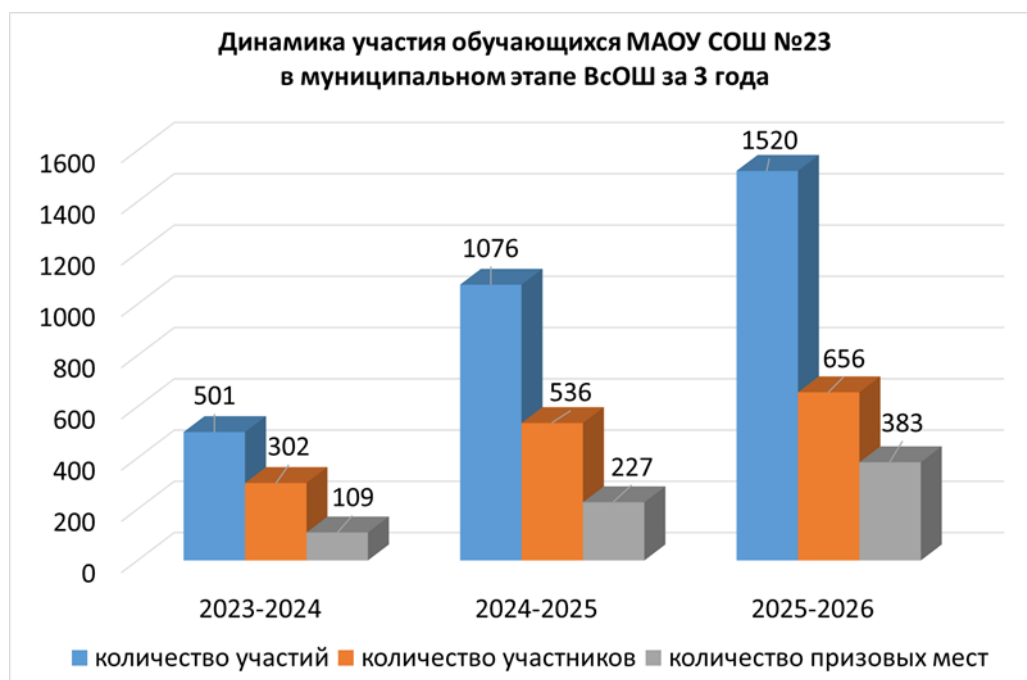


Значительно увеличилось количество выборов обучающимися олимпиад по всем предметам. Наиболее популярными у учащихся, также, как и в прошлые годы, стали русский язык (1682 участия), математика (1627 участия). Также большое количество участия в олимпиадах по искусству (812), биологии (782), истории (670). Соответственно, по этим предметам наибольшее количество призовых мест: русский язык - 965, математика – 723, искусство – 479, истории - 479, биология – 417. В сравнении с прошлым годом количество призовых мест по этим предметам значительно увеличилось.

Анализ участия обучающихся МАОУ СОШ №23 в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 уч. г.

Обучающиеся МАОУ СОШ № 23 приняли участие в олимпиадах муниципального этапа по 23 учебным предметам и показали следующие результаты:

- количество участия – 1520, что в 1,4 раза больше, чем в прошлом учебном году (в 2024-2025 – 1076, в 2023-2024 – 501);
- количество участников – 656, что в 1,2 раза больше, чем в прошлом учебном году (в 2024-2025 – 536, в 2023-2024 – 302);
- количество призовых мест – 383, что в 1,7 раза больше, чем в прошлом учебном году (в 2024-2025 – 227, в 2023-2024 – 109);
- количество победителей и призеров – 268, что в 2,5 больше, чем в прошлом учебном году (в 2024-2025 – 107, в 2023-2024 – 85).



В 2025-2026 уч.г. наблюдается значительный рост числа участников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (1520) и количество участников (656). Значительно увеличилось количество призовых мест по сравнению с предыдущим учебным годом и составило 383. Наблюдается ежегодный рост всех показателей.

**Количество участников по предмету и параллели
в муниципальном этапе ВсОШ в 2025-2026 уч.г.**

№	Предмет	Количество участников всего					ВСЕГО	
		6	7	8	9	10		11
1	математика	8	10	40	49	15	29	151
2	обществознание		10	30	50	36	43	169
3	экология		6	3	7	2	2	20
4	география		1	6	17	21	36	81
5	литература		20	14	35	6	3	78
6	обзр		1	29	8	3	5	46
7	право		5	0	36	8	12	61
8	биология		26	63	66	25	16	196
9	русский язык		25	26	39	25	28	143
10	физическая культура		8	14	11	1	6	40
11	химия		1	29	34	12	22	98
12	английский язык		11	39	17	12	22	101
13	труд		7	5	4	1	4	21
14	история		10	16	15	13	24	78
15	искусство		13	62	9	3	10	97
16	информатика и икт		1	4	1	1	6	13
17	физика		9	19	8	9	11	56
18	экономика		3	10	6	17	17	53
19	итальянский		0	0	0	0	0	0

20	астрономия		1	2	3	1	5	12
21	французский		0	0	0	1	0	1
22	немецкий		2	0	0	0	2	4
23	китайский		0	0	1	0	0	1
	ИТОГО:	8	170	411	416	212	303	1520

Из таблицы видно, что второй год самое большое количество участников по биологии – 196 (в 1,2 раза больше, чем в прошлом учебном году – 164). Традиционно большое количество участников муниципального этапа ВсОШ по предметам: обществознание – 169 (в прошлом году – 108), математика – 151 (в прошлом году 137), русский язык – 143 (в прошлом году – 100). Резкое увеличение числа участников муниципального этапа ВсОШ связано с привлечением значительного количества школьников к участию в первом этапе ВсОШ – школьном.

Количество призовых мест по предметам

№	Предмет	6	7	8	9	10	11	Всего
1	математика	1	0	0	0	0	0	1
2	обществознание		7	5	16	20	26	74
3	экология			1	1	2	0	4
4	география		0	0	5	0	1	6
5	литература		14	11	18	2	1	46
6	обзр			18	5	1	0	24
7	право			0	0	0	0	0
8	биология		13	12	10	0	5	40
9	русский язык		16	17	12	8	11	64
10	физическая культура		3	13	7	1	4	28
11	химия			1	0	0	0	1
12	английский язык			2	4	4	6	16
13	труд		3	2	2	0	1	8
14	история		2	3	4	5	9	23
15	искусство		6	26	1	1	5	39
16	информатика и икт		1	2	0	0	0	3
17	физика		0	0	0	0	0	0
18	экономика		0	0	2	0	1	3
19	итальянский		0	0	1	0	0	1
20	астрономия		0	0	0	0	2	2
21	французский		0	0	0	0	0	0
22	немецкий		0	0	0	0	0	0
23	китайский		0	0	1	0	0	1
	ИТОГО:	1	65	113	89	44	72	384

Впервые наибольшее число призовых мест по обществознанию – 74 (в прошлом году - 40), русский язык – 64 (в прошлом году - 26), литература – 46 (в прошлом году -20).



Видно, что произошел резкий рост количества победителей и призеров по обществознанию - 74, что в 1,7 раза выше по сравнению с прошлым годом, русскому языку – 64, что в 2,5 раза выше по сравнению с прошлым годом, по литературе - 46, что в 2,4 раза выше, чем в прошлом учебном году, искусству – 39, что в 6,5 раз выше, чем в прошлом учебном году. Повысилось количество призеров по географии, физической культуре, ОБЗР (ОБЖ), информатике, экономике, технологии.

Впервые за 3 года имеются призовые места по астрономии - 2, химии - 1. Тем не менее, наблюдается отсутствие призовых мест по праву, немецкому языку. Три года нет призовых мест по физике.

**Список педагогов, подготовивших победителей и призеров
муниципального этапа ВсОШ за 3 года**

№	ФИО	Предмет	2024	2025	2026
1.	Чупрова Наталья Валерьевна	биология экология	14	12	17 2
2.	Васильев Дмитрий Эдуардович	биология	1	10	5
3.	Пригарина Татьяна Николаевна	биология экология		2 3	2 1
4.	Шредер Екатерина Викторовна	биология экология		20 1	14
5.	Бездетко Наталья Ивановна	биология химия экология			2 1 1
6.	Горнева Елена Николаевна	английский язык	6	10	6
7.	Субботина Евгения Ивановна	английский язык	4	5	5

8.	Володина Надежда Павловна	английский язык	1		
9.	Ерченко Мария Дмитриевна	английский язык	1		
10.	Должикова Инна Ивановна	литература, английский язык	1 1	1	
11.	Чижинкова Ксения Валерьевна	английский язык		1	3
12.	Сметанина Ольга Сергеевна	английский язык		1	
13.	Растихина Мария Витальевна	английский язык		1	
14.	Паршина Юлия Александровна	английский язык		1	1
15.	Артемьева Наталья Юрьевна	английский язык	0	0	1
16.	Пищулин Михаил Михайлович	география астрономия	1	2	3 2
17.	Тихомирова Татьяна Александровна	география			3
18.	Горбунова Виктория Радиковна	английский язык	1		
19.	Стрюкова Светлана Владимировна	технология	2		
20.	Макушина Полина Николаевна	технология	1	1	1
21.	Чикалова Елена Владимировна	технология	2	6	6
22.	Муфлиева Лидия Илларионовна	технология (труд)			1
23.	Гончаров Александр Владимирович	физическая культура	1	6	4
24.	Ворожцов Владимир Владимирович	физическая культура	2	2	3
25.	Абызова Ольга Александровна	физическая культура	3	11	8
26.	Коурова Александра Владимировна	физическая культура		1	2
27.	Пролубникова Марианна Валерьевна	физическая культура		1	8
28.	Праведный Анатолий Сергеевич	физическая культура		2	3
29.	Седова Лариса Леонидовна	история	4	4	15
30.	Терлеева Евгения Ивановна	обществознание право экономика	14 1	9	48 1
31.	Рачева Анна Владимировна	обществознание история экономика	5	17 2	14 1 2
32.	Пацкалева Марина Владимировна	история обществознание экономика		2 3 1	2 2
33.	Сватова Ирина Ивановна	обществознание		1	9
34.	Хабатуллина Диана Маратовна	обществознание история	1	7 4	2
35.	Горбачев Антон Олегович	история		7	3
36.	Козарезова Елена Александровна	обществознание искусство		3	4
37.	Каскова Софья Викторовна	история			1
38.	Мелкумян Екатерина Сергеевна	математика	2		
39.	Букпенова Анастасия Евгеньевна	математика	1		
40.	Мартьянова Ольга Владиславовна	математика			1

41.	Агеева Светлана Владимировна	искусство	1	2	10
42.	Коврыгина Ольга Александровна	искусство		3	
43.	Кобрик Елена Юрьевна	искусство		1	25
44.	Харитоновна Юлия Сергеевна	русский язык, литература	3 4	5 6	4 8
45.	Комур Лариса Евгеньевна	русский язык литература		6 1	13 2
46.	Миниахметова Галия Игоревна	русский язык литература	5 2	4 7	7 5
47.	Беспятова Елена Леонидовна	русский язык	1		
48.	Дьячкова Наталья Петровна	русский язык литература	2	3	15 5
49.	Дульцева Татьяна Алексеевна	литература		1	
50.	Ибраимова Екатерина Сергеевна	русский язык литература		4 2	7 9
51.	Пиньжина Татьяна Юрьевна	литература русский язык		1	4 5
52.	Тимофеева Елена Юрьевна	русский язык	3	3	3
53.	Шумилова Анастасия Владимировна	русский язык литература	1	1	2 7
54.	Дьяковский Олег Владимирович	литература			3
55.	Иващенко Ксения Васильевна	русский язык			2
56.	Королева Александра Юрьевна	литература			1
57.	Пишулина Юлия Галимжановна	литература русский язык			1 1
58.	Подгорная Оксана Петровна	литература русский язык			1 3
59.	Савельева Светлана Фёдоровна				2
60.	Максимова Наталья Владимировна	ОБЖ, ОБЗР	3	2	5
61.	Татарина Анастасия Александровна	ОБЗР		7	19
62.	Кошара Петр Сергеевич	информатика, ИИ			1
63.	Третьяк Нелли Евгеньевна	информатика, ИИ			2

Победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ подготовили 50 учителей (2024г. – 43, 2023г. - 32 учителя). Наибольшее количество победителей и призёров подготовили:

1. Терлеева Е.И. - 49
2. Кобрик Е.Ю. – 25
3. Дьячкова Н.П. - 20
4. Татарина А.А. – 19
5. Чупрова Н.В. - 19
6. Рачева А.В – 17
7. Ибраимова Е.С. – 16
8. Комур Л.Е. – 15

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

По результатам Муниципального этапа ВсОШ определены участники регионального этапа, всего участников регионального этапа – 22 (в прошлом году – 14). Приняли участие по 10 предметам (в прошлом учебном году – 8 предметов). Два обучающихся приняли участие в региональном этапе ВсОШ по 2 предметам, один обучающийся по 3 предметам.

№	ФИО	Класс	предмет	Кол-во баллов	Результат
1.	Гладких С.	11	астрономия	4	
2.	Сычугов А.	11	астрономия	6	
3.	Лаптенко А.	11	биология	79,5	
4.	Пестерева В.	11	биология	64	
5.	Сычугов А.	11	география	48	призер
6.	Журавлев А.	11	искусство (МХК)	44	призер
7.	Лихачева Л.	11	искусство (МХК)	41	
8.	Сапожникова В.	9	Искусство (МХК)	28,5	
9.	Аджимавова С.	11	история	21	
10.	Мухаметьянова С.	11	история	23	
11.	Темникова П.	11	история	34	
12.	Фирулев В.	11	история	74	призер
13.	Хрюстова Е.	11	история	25	
14.	Пономарев И.	9	китайский язык	73	призер
15.	Агалаков С.	10	обществознание	67	
16.	Гладких С.	11	обществознание	68	
17.	Григор К.	9	обществознание	63	
18.	Журавлев А.	11	обществознание	81	призер
19.	Иловайский М.	9	обществознание	60	
20.	Лопатина А.	11	обществознание	46	
21.	Минникаева А.	9	обществознание	96	призер
22.	Печерских А.	11	обществознание	34	
23.	Турчинская Д.	11	обществознание	59	
24.	Ромахин М.	9	физическая культура	80,84	призер
25.	Петелин С.	9	экономика	21	
26.	Журавлев А.	11	химия	30,7	призер

По результатам регионального этапа ВсОШ – 8 призовых мест, всего призеров – 6 человек, один обучающийся стал призером по 3 предметам.

Учителя, подготовившие призеров регионального этапа ВсОШ:

1. Седова Л.Л.
2. Рачева А.В.
3. Пищулин М.М.
4. Терлеева Е.И.
5. Агеева С.В.
6. Чупрова Н.В.
7. Коурова А.В.

Ежегодно растет число участников и призеров регионального этапа ВсОШ, также увеличивается количество образовательных предметов.

Победители и призеры интеллектуальных конкурсов в 2025 году

Работа педагогов школы с одаренными детьми ведется на всех уровнях образования в направлении развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций, что отвечает требованиям современного образования. Это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, постоянно обновляемых знаний, сотрудничества с другими педагогами, психологами с родителями обучающихся.

	Название	Уровень	Результат	ФИО учителя, подготовившего призеров или победителей
1.	Международная олимпиада «Изумруд» по истории, УрФУ (февраль, 2025)	международный	Участников - 1	Седова Л.Л.
2.	Международная олимпиада по английскому языку «EnglishWorld: Planet & Language» (февраль, 2025)	международный	Победителей -1 Призеров - 6	Должикова И.И.
3.	Олимпиада ВШЭ «Высшая проба» по математике, 2 этап (февраль, 2025)	Всероссийский	Участников - 2	Агаркова О.Н.
4.	Олимпиада ВШЭ «Высшая проба» по философии, заключительный этап (2025)	Всероссийский	Победителей -1	Терлеева Е.И.
5.	Межрегиональный мультимедийный сетевой проект «Адмирал Ушаков – гордость и слава России»	Всероссийский	Участников - 10	Вияр В.Д. Кортукова С.П.
6.	X Открытая Всероссийская гуманитарная конференция "Малахитовая шкатулка" – 2025. (05.04.2025)	Всероссийский	Призеров - 1	Подгорная О.П.
7.	Всероссийский конкурс «Читаем Альберта Лиханова: книги о совести	Всероссийский	Призеров – 1 Участников - 9	Подгорная О.П.

	и доброте» (март, 2025)			
8.	XI Межрегиональный Химический турнир, Заключительный этап (Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева)	Всероссийский	Призеров - 5	Чупрова Н.В.
9.	Онлайн-олимпиада «Физтех» по математике ⁵	Всероссийский	Победителей - 1	Агаркова О.Н.
10.	XVIII Конкурс учебных судов для школьников имени Принца Петра Георгиевича Ольденбургского	Всероссийский	Финалисты – 6	Рачева А.В.
11.	Заключительный этап XI межрегионального химического турнира, г. Москва, февраль 2025	Всероссийский	Призеров –6	Чупрова Н.В.
12.	Всероссийская научная конференция студентов и молодых ученых «Актуальные вопросы публичного права	Всероссийский	Призеров - 2	Терлеева Е.И.
13.	Конкурс эссе по истории международных отношений УГИ УрФУ (2025)	Региональный	Победителей –1	Седова Л.Л.
14.	X Свердловский Химический турнир (УрФУ) (2025)	Региональный	Победителей – 6	Чупрова Н.В.
15.	VII Уральский химический турнир (2025)	Региональный	Призеров – 6	Чупрова Н.В.
16.	XIX вузовско-академическая олимпиада по математике	Региональный	Призеров - 1	
17.	Конкурс научно-исследовательских работ школьников «Первые шаги в медицине» УГМУ (25.04.2025)	Региональный	Призеров – 1	Чупрова Н.В.
18.	Проект УГИ УрФУ «Интеллект 4.0: гуманитарная трансформация»	Региональный	Участников - 5	Горнева Е.Н.
19.	Конкурс исследовательских	Региональный	Призеров - 1	Чупрова Н.В.

	проектов НПК школьниуов УрГУ (май, 2025)	ный		
20.	Естественно-научный конкурс XI Фестиваля естествознания «Рентгеновский взгляд: 130 лет науки и открытий» (2025)	Региональ ный	Победителей -1 Участников - 1	Чупрова Н.В.
21.	Конкурс исследовательских проектов в рамках научно-практической конференции обучающихся муниципальных образовательных организаций города Екатеринбурга и региона, ИЕНиМ УРФУ (12.04.2025)	Региональ ный	Участников – 1	Васильев Д.Э.
22.	Олимпиада на английском языке. Гуманитарный профиль. Discovering Science	Региональ ный	Победителей -1 Участников - 9	Горнева Е.Н.
23.	Региональный конкурс Всероссийского конкурса «Большие вызовы»	Региональ ный	Призеров - 1	Чупрова Н.В.
24.	V Региональный слет юных экологов	Региональ ный	Победителей -3	Чупрова Н.В.
25.	Конкурс проектов на английском языке "My hobby" (24.04.2025)	Региональ ный	Призеров – 2 Участников - 1	Коряпина Ю.О.
26.	Международный конкурс сочинений «Без срока давности» (февраль, 2025)	Региональ ный	Призеров - 1	Подгорная О.П.
27.	Региональный этап Всероссийский конкурс сочинений-2024 (февраль, 2025)	Региональ ный	Призеров – 1	Ибраимова Е.С.
28.	Областной слет юных экологов	Областной	Победителей- 5	Чупрова Н.В.
29.	Региональный этап общероссийской олимпиады по православной культуре	региональн ый	Призеров - 2	Зинурова И.П.
30.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	региональн ый	Призеров - 2	Пищулина Ю.Г. Королева А.Ю.

31.	Областной конкурс «Суперчитатель»	Областной	Призер - 1	Подгорная О.П.
32.	XXII Олимпиада по правам человека	Областной	Участников –11 Победителей- 1	Рачева А.В.
33.	III областной конкурс учебных судов для школьных команд Свердловской области	Областной	Победителей -8	Рачева А.В. Терлеева Е.И.
34.	Конкурс «Юный судья» от УрГЮУ.	Городской	Участников - 2	Терлеева Е.И.
35.	Областной форум медицинских классов	Областной	Призеров - 9	Чупрова Н.В.
36.	VII Междисциплинарная конференция «Стирая границы» ИЭФ УРО РАН (май, 2025)	Городской	Участников - 2	Чупрова Н.В.
37.	Городской конкурс «Живое слово»	Городской	Победителей -1	Аникина Т.Г.
38.	Городской конкурс «Азы информатики» (03.11.2025)	Городской	Призеров – 2	Шелганова Н.Н. Беляева Н.В.
39.	Городской конкурс «Медиация в лицах -2025» (февраль, 2025)	Городской	Победителей -1	Гончарова Т.Н.
40.	Городской конкурс «Декламации на немецком языке» (07.11.2025)	Городской	Призеров – 3	Пищугина Е.Е.
41.	Открытый конкурс по русскому языку "Секреты орфографии" для обучающихся 1-4 классов муниципальных общеобразовательных организаций города Екатеринбурга. (Февраль-май, 2025)	Городской	Призеров - 20	Шикина М.А. Власова Г.С. Аникина Т.Г. Семья Е.Б., Денисова О.Б. Горенко Е.С.
42.	Городской конкурс медиаконтента «ЗОЖ- продвижение» (20.04.2025)	Городской	Участников – 3	Третьяк Н.Е. Кобрик Е.Ю.
43.	Муниципальный этап общероссийской олимпиады по православной культуре	Городской	Победителей - 8	Зинурова И.П.
44.	Суперчитатель (2025)	Городской	Победителей -2 Призеров – 2 Участников – 4	Гинова Л.И. Иващенко К.В. Ибраимова Е.С.

45.	Городской конкурс «Декламации на немецком языке» (07.11.2025)	Городской	Призер -3	Пищугина Е.Е.
46.	Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений	Городской	Победителей –1 Призеров - 2	Королева А.Ю. Подгорная О.П. Пищулина Ю.Г.
47.	Городской конкурс «Форт Боярд математиков»	Городской	Призеров - 7	Агаркова О.Н.
48.	Турнир по русскому языку «Граммополия» (01.03.2025)	Районный	Победителей –2 Призеров - 6	Гинова Л. И. Зензина Е. А. Панкратова Т. С. Повалюхина Е. А. Панкратова Т.С. Повалюхина Е.А.
49.	Районный конкурс чтецов «Живая классика»	Районный	Призеров - 1	Пиньжина Т. Ю
50.	Районный конкурс «Живое слово» (12.03.2025)	Районный	Победителей –2 Призеров - 3	Животкова И.В., Гинова Л.И., Гарибова У.Э. Пиньжина Т.Ю.
51.	Районный конкурс чтецов «Живая поэзия»	Районный	Победителей -1 Призеров – 1 Участников - 6	Королева А.Ю. Пиньжина Т.Ю. Комур Л.Е. Ибраимова Е.С.
52.	Районная предметная олимпиада математика (2025)	Районный	Победителей -1 Призеров – 3 Участников - 2	Власова Г.С. Корнеева Т.В. Гинова Л.И. Корюкова О.В.
53.	Районная предметная олимпиада русский язык (2025)	Районный	Призеров – 1 Участников - 5	Власова Г.С. Аникина Т.Г. Гинова Л.И. Корнеева Т.В.
54.	Районная предметная олимпиада окружающий мир (2025)	Районный	Призеров – 1 Участников - 5	Аникина Т.Г. Зензина Е.А. Семья Е.Б. Денисова О.Б. Власова Г.С.
55.	Хочу стать академиком	Районный	Участников - 3	Кортукова С.П. Рожнева Я.М.
56.	Районный турнир по функциональной грамотности «Путешествие в страну функциональной грамотности»	Районный	Победителей -4	Гинова Л.И.
57.	Открытый районный	Районный	Призеров - 1	Пищугина Е.Е.

	конкурс "Globe theatre" (английский язык)			
58.	Интеллектуальная игра «Право выбора».	Районный	Участников - 4	Терлеева Е.И.
59.	Суперчитатель	Районный	Призеров – 2 Победителей-4	Гинова Л.И. Овечкина И.В. Власова Г.С. Повалюхина Е.А. Гарибова У.Э.
60.	Профи kids (25.01.2025)	Районный	Призеров – 5	Аникина Т.Г. Власова Г.С.
61.	Районный конкурс переводной песни на иностранном языке «November Rain»	Районный	Призеров - 17	Латанова Н.В. Коряпина Ю.О. Веселова А.С.
62.	Конкурс чтецов «Merry Christmas»	Районный	Победитель - 2	Латанова Н.В.
63.	VI открытый районный конкурс «Восхождение на гору Святой Екатерины»	Районный	Победитель - 3	Зинурова И.П.
64.	Путешествие в страну функциональной грамотности	Районный	Победитель - 4	Гинова Л.И.

Работа с одаренными детьми, позитивно мотивированными на учебу, ведется всеми педагогическими работниками школы. Педагоги используют индивидуальные и групповые занятия, ориентируют школьников на самообразование, координируют эту работу. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач.

Подготовка и участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

В 2025 году обучающиеся всех уровней образования приняли участие в «Неделе инженера» и «Декаде науки». Учащиеся начальной школы познакомились с профессией инженера, принимали участие в конкурсах «Лучшее название и эмблема робототехнического кружка», «Лучшее стихотворение о профессии инженер». Школьникам удалось побывать в роли инженера-конструктора, работая над проектами, созданными в технике оригами и с помощью 3Д-ручки, познакомиться с цифровыми лабораториями, занимаясь исследованиями в области физики магнитных явлений. С 2018 года в школе реализуется проект «Малая академия наук», ориентированный на интеллектуальное развитие школьников. Проект

реализуется совместно с молодыми учеными УрОРАН. В рамках проекта организованы научно-популярные лекции для школьников разных возрастов, экскурсии в Ботанический сад при Институте экологии растений и животных УрОРАН, ФГБУН институт геологии и геохимии им. академика А. Н. Заварицкого УрОРАН, в ФГБОУ ВПО «Уральский государственный медицинский университет». Ученые УрОРАН приняли участие в проведении уроков-лабораторий в МАОУ СОШ № 23.

В осенние каникулы традиционно работал городской лагерь «Альтаир» интеллектуальной направленности из состава обучающихся 5-8 классов. В основе программы - поддержка потенциально одаренных обучающихся в области естественных и инженерных наук, расширение кругозора школьников, интеллектуальное творчество, применение знаний и навыков, полученных в школе, на практике. Наряду со спортивными играми, тематическими экскурсиями школьники посещали интеллектуальные занятия, которые организовывались в виде исследовательских лабораторий, организационными формами работы стали: квест, эрудицион, марафон, проектная деятельность, выполнение лабораторных опытов и экспериментов. Несмотря на то, что работа школьного интеллектуального лагеря проходит в летние каникулы, школьники и их родители отметили интерес к новой форме сотрудничества с педагогами. Ежедневное подведение итогов, работа с психологом говорит о заинтересованности школьников в данной форме интеллектуального взаимодействия. В целом, работа школьного интеллектуального отряда зарекомендовала себя как удачная форма организации в школе среды, направленной на повышение мотивации к изучению различных школьных дисциплин.

Работа педагогов школы с одаренными детьми ведется на всех уровнях образования в направлении развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций, что отвечает требованиям современного образования. Это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, постоянно обновляемых знаний, сотрудничества с другими педагогами, психологами с родителями обучающихся.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

ДАННЫЕ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Основная школа				Средняя школа				Призваны на срочную службу
Всего	Перешли в 10 кл. своей ОО	Перешли в 10 кл. другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	
314	108	51	140	106	93	8	5	0

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МАОУ СОШ № 23 работает высококвалифицированный творческий педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень качества образования, создать условия для личностного роста обучающихся, их интеллектуальной и творческой деятельности. В школе работают 175 педагогов, из них 6 человек являются внешними совместителями, 16 женщин находится в декретном отпуске. В школе работает 12 мужчин. Средний возраст педагогов составляет 40 лет.

Информация о педагогических и руководящих работниках, имеющих отраслевые награды

№ п/п	Награды	2025
1	Ордена и медали РФ, РСФСР, СССР	1
2	Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	4
3	Ветеран труда	10
4	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ (Министерства Просвещения РФ)	14
5	Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОПО СО, Губернатора)	7
6	Почетная грамота Законодательного Собрания Свердловской области.	4

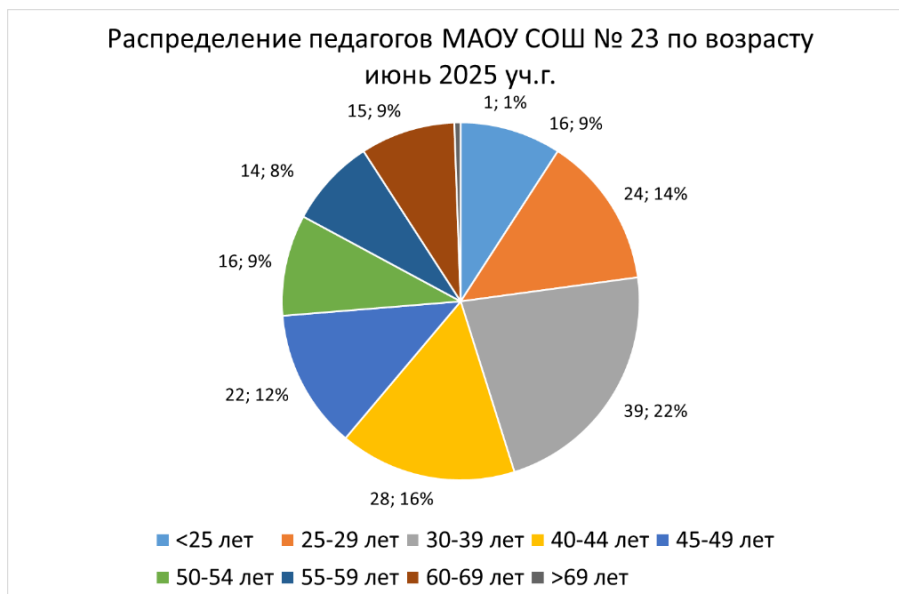
Информация об образовании педагогических работников школы

Распределение по уровню образования происходит следующим образом: высшее профессиональное образование у 153 (87%) педагогических работников, среднее профессиональное образование у 22 (13%) педагогов.



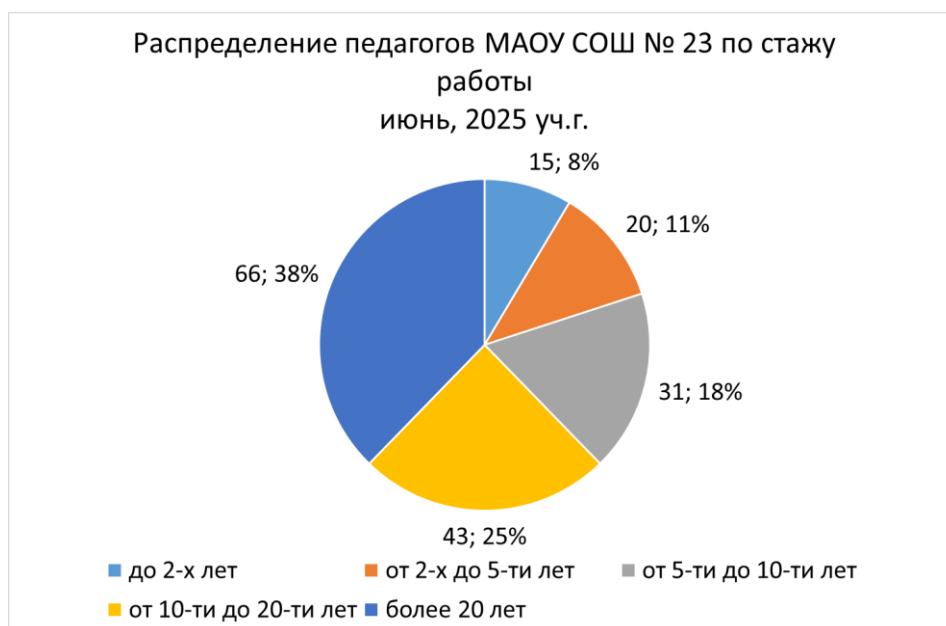
Информация о возрасте педагогических работников школы

Средний возраст педагогов составляет 40 лет, за последний год увеличился на 1 год. 45% учителей школы имеют возраст до 40 лет.



Информация о стаже работы педагогических работников школы

34 (19%) учителей школы имеют стаж педагогической работы менее 5 лет. 66 (38%) учителей школы имеют стаж работы более 20 лет. Это говорит о том, что в школе сложился достаточно опытный педагогический коллектив, который ежегодно пополняется новыми педагогическими работниками, в том числе молодыми педагогами. 14 (8%) педагогов имеют стаж работы до 2-х лет.



Наличие квалификационной категории у педагогов школы на июнь 2025

Год	Кол-во педагогов	ВКК	1КК	б/к	СЗД
2025	175	45 (26%)	98 (56%)	31 (18%)	3

Распределение по квалификационной категории происходит следующим образом: ВКК – 45 (26%) педагогов, 1КК – 98 (56%) педагогов, без квалификационной категории – 31 (18 %) педагогов. Таким образом, 82% педагогических работников школы аттестованы на квалификационную категорию. Общее число аттестованных педагогов ежегодно увеличивается.

1.2. Аттестация педагогических кадров

В соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.03. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», аттестация педагогических работников с 1.09.2023г. осуществляется в новой форме. Министерством образования и молодежной политики Свердловской области (далее – Министерство образования) разработан Административный регламент предоставления госуслуги (утвержден приказом от 02.12.2022 № 1144-Д «Об утверждении Административного регламента предоставления Министерством образования и молодежной политики Свердловской области государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Свердловской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

Заявители подавали заявление в Министерство образования посредством федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (далее – ЕПГУ). В заявлении заявители указывали данные, в соответствии с полями интерактивной формы заявления, а также выбирали способ получения результата предоставления государственной услуги - в форме электронного документа в личном кабинете на ЕПГУ.

Каждый заявитель заполняет Электронное портфолио педагога в специально созданной для этого среде. Электронное портфолио педагога (далее – ЭПП) – это информационная система, облегчающая педагогам Свердловской области задачу формирования своего портфолио.

Директор школы подписывает Информационно-аналитическую

справку, составленную в соответствии с рекомендованными критериями.

Всего в 2025г. заявление на процедуру аттестации подали 38 педагогов, из них на 1КК – 24 учителей (из них впервые – 9 учителей), на ВКК – 14 учителей (из них впервые – 1):

По результатам аттестации принято положительное решение: по всем педагогам.

Таким образом, 100% педагогов, подавших заявление на аттестацию на квалификационную категорию, прошли её успешно.

Два учителя аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Результаты аттестации педагогических работников в 2025 году

Подали заявление		Решено положительно		СЗД
1КК	ВКК	1КК	ВКК	
24	14	24	14	2

С целью качественной подготовки к процедуре аттестации в соответствии с программой управленческой деятельности МАОУ СОШ № 23, Перспективным планом аттестации на 5 лет, Планом-графиком по аттестации на текущий год были проведены совещания при директоре и заместителях директора о состоянии аттестационных процессов в образовательной организации, влиянии результатов аттестации педагогических работников школы на оценку их профессионального уровня. С целью информирования педагогов по вопросам аттестации оформлены тематические стенды в учительских базового и второго зданий школы, регулярно проводятся групповые и индивидуальные консультации педагогических работников по вопросам новой формы аттестации на квалификационную категорию.

В настоящее время в МАОУ СОШ № 23 18% педагогических работников, не имеют квалификационной категории, что ниже, чем в прошлом учебном году на 5%. Тем не менее, количество неаттестованных работников является значительным. Это связано с расположением школы в быстро растущем районе Академический города Екатеринбурга, с увеличением числа обучающихся, и как результат, с необходимостью ежегодного приема на работу большого количества сотрудников, среди которых молодые педагоги, а также учителя, имеющие перерыв в работе или переехавшие из других стран. В течение двух лет педагогические работники обязаны пройти процедуру аттестации на квалификационную категорию или соответствие занимаемой должности. Для успешного прохождения процедуры аттестации для этой категории работников организуются

консультации, составляются индивидуальные планы по повышению профессиональной компетентности, включающие обучение на курсах повышения квалификации, мероприятия по самообразованию и предъявлению собственного педагогического опыта, участию в реализации инновационных проектов.

Все руководители методических объединений школы имеют высшую или первую квалификационные категории. 7 педагогов МАОУ СОШ № 23 входят в состав Аттестационной комиссии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой, высшей квалификационных категорий, все педагоги имеют ВКК. Все 7 педагогов прошли обучение по ОП «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к ведению национальной системы учительского роста», 16 ч., ГАОУ ДПО СО "ИРО", 08.06.2025

2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников школы

2.1. Обучение на КПК по различным ОП

Одним из ключевых условий для обеспечения качества образования является кадровое условие, поэтому в школе большое внимание уделяется непрерывному профессиональному развитию педагогов.

Для ежегодного повышения квалификации педагогов в соответствии с Перспективным планом повышения квалификации педагогических работников МАОУ СОШ № 23 в школе созданы все условия. Основные направления и содержание обучения и повышения квалификации определяются выявленными в ходе выявления профессиональных дефицитов педагогов. В рамках персонифицированного повышения квалификации педагоги выбирают соответствующие образовательные программы ПК и учреждения, в которых планируется пройти обучение. Все педагоги, работающие в школе, каждые 3 года проходят курсовую подготовку в объеме не менее 108 часов, а педагоги начальной школы не менее 72 часов.

20 учителей математики и русского языка прошли Диагностику профессиональных дефицитов и в течение 2025 года прошли обучение по

индивидуальным образовательным маршрутам проекта ЦНППМ «Учитель будущего».

103 (67% от числа работающих) педагогических работников прошли обучение на КПК в 2024-2025 уч.г. При этом 65 педагогов (42% от числа работающих) педагогических работников прошли обучение на КПК, включенных в Федеральный реестр.

Очное обучение педагогов на курсах ПК было преимущественно организовано в каникулярное время или в дистанционной форме, что позволяло педагогам обучаться без отрыва от основной деятельности, и чаще всего осуществлялось за счет субвенций.

Учителя отмечают высокое качество образовательных программ ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», МБОУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», тем не менее, по-прежнему актуальными для педагогов остаются образовательные платформы ЧУДПО «Университет «Первое сентября» (Школа цифрового века) и ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), где имеется возможность дистанционного обучения на актуальных образовательных программах бесплатно или за небольшую плату. На последней платформе в большом количестве размещены ОП, включенные в Федеральный реестр.

Среди педагогических работников школы есть педагоги, которые вносят непосредственный вклад в обучение учителей по образовательным программам ЦНППМ «Учитель будущего». Пригарина Т.Н., учитель химии, является наставником учителей Свердловской области, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам проекта ЦНППМ «Учитель будущего». Новосёлова И.Д., Жданова Л.Л., заместители директора, являются региональными тьюторами по разработке ИОМ для педагогических работников.

В 2025 году педагоги повышали свою профессиональную компетентность не только в процессе прохождения курсовой подготовки, но и через другие формы: участие в семинарах, научно-практических конференциях, вебинарах, мастер-классах районного и городского уровня, в творческих группах, в рамках региональных и городских сетевых площадок разной направленности и др.

3. Реализация проектов, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических кадров школы

3.1. Проект «Педагогическая интернатура в школе»

Проект «Педагогическая интернатура в школе» реализуется в МАОУ

СОШ № 23 с 2018 года, а в 2020 году наше образовательное учреждение получило статус региональной инновационной площадки Свердловской области по реализации данного проекта (Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, 17.09.2020 №147.09.2020).
Руководители проекта: Мамаева С.С., Пригарина Т.Н.

Цель проекта: Создание образовательной среды для самореализации и самоопределения начинающего педагога для повышения социального капитала образовательной организации.

Педагоги-наставники оказывают помощь педагогам-интернам в овладении «Soft skills» — навыками, которые позволяют эффективно работать и взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений, педагогам-интернам оказывают педагоги-наставники, которые принимают участие в формировании индивидуальных образовательных траекторий педагогов-интернов и реализации дорожной карты педагога-интерна. Ведется системная работа с молодыми педагогами и педагогами, имеющими перерыв в профессиональной деятельности: организация открытых уроков, семинаров-практикумов, мастер-классов и др. Совместно с молодыми педагогами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, включающий мероприятия по повышению профессионального мастерства молодого учителя. В 2025 году в проекте принимали участие 19 педагогов-наставников и 18 педагогов-интернов. Согласно плану работы, педагоги-наставники проводили открытые уроки, посещали уроки молодых учителей, оказывали им методическую помощь, проводили индивидуальные консультации.

По итогам мониторинга (анализ анкет) отмечено повышение самооценки у 100% педагогов, вовлеченных в проект, как у педагогов - интернов, так и педагогов-наставников; также все участники проекта демонстрируют готовность и способность к непрерывному профессиональному росту. По окончании учебного года состоялось итоговое мероприятие, на котором педагоги представили результаты своей работы в проекте, а также были подведены итоги ежегодного конкурса для педагогов-интернов «Я – Учитель!», в котором приняли участие 6 учителей. Победителем конкурса стала Коряпина Ю.О., учитель английского языка.

Реализация проектов «Педагогическая интернатура в школе» способствует не только обретению опыта, углубленному освоению профессии молодых педагогов, педагогов, имеющих перерыв в профессиональной деятельности, но и профессиональному росту педагогов-наставников и, как следствие - повышению социального капитала образовательной организации.

3.2. Проект «Клуб молодых педагогов»

В 2023 году в школе начал реализацию проект «Клуб молодых педагогов», руководителем которого является Рачева А.В., учитель истории и обществознания. Цель деятельности Клуба: создание условий для профессионального развития молодых педагогов с целью повышения социального капитала МАОУ СОШ № 23. Основные задачи Клуба: формирование и развитие корпоративной и профессиональной культуры молодых педагогов, создание условий для профессионального роста молодых педагогов, реализация общественно полезных молодёжных инициатив.

В 2025 году проекте приняли участие 22 педагога школы, которые участвовали в образовательных событиях разного уровня. Состоялись школьные мероприятия: «Дело года» - планирование деятельности Клуба молодого педагога, знакомство с эффективными практиками проведения родительских собраний и классных часов; «Академия педагогического мастерства»; «НеобыЧАЙная гостиная – встреча с директором школы; Открытый разговор «Здесь и сейчас» - тренинг профессионального роста на развитие коммуникативной компетентности молодого специалиста; Школьная патриотическая конференция; Онлайн квиз «Взгляд на прошедший год»; Игра «Мозгобойня».

Тем не менее, выявлена проблема – низкая мотивация педагогов к участию в мероприятиях, проводимых вне урочного времени. Существует проблема большой занятости педагогических работников, сложности с выделением единого свободного времени для проведения мероприятий клуба. Необходимо усилить мотивацию с помощью материального и нематериального стимулирования, поощрения деятельности, предоставления возможности самостоятельных выступлений. Это важно не только для самооценки молодого учителя, но и позволит накопить педагогический багаж для прохождения процедуры аттестации на квалификационную категорию.

3.3. Взаимодействие с ЦНППМ «Учитель будущего»

МАОУ СОШ № 23 активно взаимодействует с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Уральского государственного педагогического университета. Взаимодействие осуществляется по направлениям:

- обучение на курсах повышения квалификации, в том числе по образовательным программам, внесенным в Федеральный реестр программ;
- сопровождение молодых педагогов;

- диагностика педагогов и обучение по индивидуальным образовательным маршрутам;
- корпоративное обучение;
- участие в конкурсах педагогического мастерства.

Ежегодно до 20 педагогов проходят Диагностику профессиональных дефицитов в ЦНППМ «Учитель будущего» или «ИРО» и обучение по индивидуальным образовательным маршрутам. Всего с 2022 года 96 учителей прошли Диагностику профессиональных дефицитов, 65 педагогов прошли обучение по ИОМ.

Участие руководящих и педагогических работников школы в профессиональных конкурсах

В 2025 году педагоги школы являлись участниками профессиональных конкурсов различного уровня.

Наименование конкурса	Участники/результат
Всероссийский уровень	
Флагманы Образования «Учитель истории» конкурс фонда Румянцева	Рачева А.В. - участие
Всероссийский конкурс «Первый учитель»	Кортукова С.П. - участник
Региональный уровень	
Областной конкурс «Олимпиадный успех»	Рачева А.В. - Победитель
Региональный фестиваль «Урок для учителя»	<ul style="list-style-type: none"> • Мартыанова О.В. - участник • Агаркова О.Н. – участник • Гинова Л.И. – участник • Бездетко Н.И. – участник • Пригарина Т.Н. – участник • Васильев Д.Э. - участник
Региональный конкурс «Искусство диалога - 2025», Ладо	Гончарова Т.Н. - участие
Городской уровень	
«Педагогический тандем -2025»	<ul style="list-style-type: none"> • Васильев Д.К. – участник • Бездетко Н.И. - участник
Городской турнир по функциональной грамотности среди учителей	Участники: <ul style="list-style-type: none"> • Муравьева Н.В. • Власова Г.С. • Панкратова Т.С.
Городской конкурс педагогического мастерства учителей немецкого языка «Я - учитель иностранного языка». Номинация «Современный	Пищугина Е.Е. – 2 место

урок немецкого языка»	
«Методический портфель Учителя биологии, химии». Номинация «Современный урок учителя химии»	<ul style="list-style-type: none"> • Пригарина Т.Н. – участник • Бездетко Н.И. - призер
Городская олимпиада учителей-предметников «Девятая высота»	<ul style="list-style-type: none"> • Пищулина Ю.Г. - 2 место • Терлеева Е.И. - участник
Районный уровень	
Конкурс Добрососедство «Учитель-Ученик»	<ul style="list-style-type: none"> • Чупрова Н.В – 2 место • Пищулин М.М. - участник
Школьный уровень	
Конкурс для молодых педагогов «Я – Учитель!»	<ul style="list-style-type: none"> • Коряпина Ю.О. – 1 место • Растихина М.В. – 2 место • Татаринова А.А. – 3 место • Хорьков Д.М. - участник

Таким образом, 29 педагогических работников участвовали в профессиональных конкурсах разного уровня. Многие педагоги стали победителями и призерами профессиональных конкурсов.

Учителя школы продолжают осваивать сайт <https://единыйурок.рф> - онлайн-площадку для проведения Единых уроков, тематических занятий и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, для развития и педагогической работы.

Педагоги размещают собственные материалы в разделе «Электронная библиотека образования» портала Единый урок, участвуют в дистанционных конкурсах.

Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах свидетельствует о желании повышать уровень педагогического мастерства, о создании в школе условий для реализации интеллектуальных и творческих возможностей педагогов, поддержке администрацией школы желания педагогов представлять свой опыт педагогической общественности. Учителя школы продолжают осваивать сайт <https://единыйурок.рф> - онлайн-площадку для проведения Единых уроков, тематических занятий и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, для развития и педагогической работы.

Педагоги размещают собственные материалы в разделе «Электронная библиотека образования» портала Единый урок.

Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах свидетельствует о желании повышать уровень педагогического мастерства, о создании в школе условий для реализации интеллектуальных и творческих

возможностей педагогов, поддержке администрацией школы желания педагогов представлять свой опыт педагогической общественности.

4. Представление опыта работы руководящих и педагогических работников МАОУ СОШ №23 в 2023-2024 уч.г.

4.1. Выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, проведение мастер-классов.

Название мероприятия	Тема выступления	ФИО педагога-спикера
События всероссийского и регионального уровня		
Международный научно-образовательный форум «Современный учитель – взгляд в будущее», постер-сессии «Актуальные вопросы образовательной повестки», УрГУ	Выступление на тему «Университетское образование на Урале: перспективный план развития УрГУ им. А. М. Горького в 1962 – 1980 гг. и его реализация».	Горбачев А.О.
Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании. ИТО - Саратов – 2025» (8.11.2025г.)	Выступление на тему «Теоретические и практические аспекты применения нейросети Suno в обучении английскому языку».	Коряпина Ю.О.
Х Открытая Всероссийская гуманитарная конференция «Малахитовая шкатулка – 2025» (20.04.2025)	Мастер класс на тему «Применение элементов интеграции в процессе обучения на уроках математики и русского языка» Выступление на тему «Игровые формы обучения как средство активизации познавательной деятельности на уроках математики»	<ul style="list-style-type: none"> • Агаркова О.Н. • Ибраимова Е.С. • Стариченко А.А.
Областное августовское совещание педагогических работников	Участие в выставке «Вектор возможностей» Представлен опыт работы школы по реализации направления	<ul style="list-style-type: none"> • Новосёлова И.Д. • Гончарова Т.Н. • Пищулин М.М.

	<p>«Воспитание» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Подчеркивается идея о том, что воспитание открывает новые горизонты для личностного роста ребенка, отражает роль воспитания в формировании будущих лидеров. Представлена деятельность детских объединений: Орлята России, Движение Первых, участники движения «Волонтеры России», Юные инспекторы движения, Медиастудия «Академ», школьная газета «ЧИЖ» в 23, Служба медиации (август 2025)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Хабатуллина Д.М. • Шикина М.А.
<p>Стажировки слушателей курсов повышения квалификации по программе «Содержание деятельности классных руководителей в современных условиях. Интерактивные формы и методы воспитания в работе классного руководителя» (25.03.2025)</p>	<p>Представление деятельности клуба «Академия для пап»</p> <p>Проведение практики кинопедагогики как инструмента воспитания</p> <p>Представление опыта работы образовательной организации по реализации программы «Орлята России» по развитию социальной активности обучающихся младшего школьного возраста через коллективную творческую деятельность»</p> <p>Выступление с докладом «Верифицированная волонтерская деятельность как эффективный инструмент активизации гражданской инициативы подростков»</p> <p>Проведение питч-сессии «Реализация рабочей программы «Воспитание» в соответствии с обновленными ФГОС»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бездетко Н.И. • Гарибова У.Э. • Серая К.С. • Животкова И.В. • Хабатуллина Д.М. • Хисматулина Р.Р.

Городские научно-практические конференции, форумы, образовательные туры, семинары		
Августовское совещание педагогических работников и руководящих работников системы образования города Екатеринбурга "Образование большого города-территория созидания», МАОУ СОШ №300 (28.08.2025)	Представление опыта работы на тему «Комплексное освоение современного оборудования - необходимое условие качественного образовательного процесса по предмету ОБЗР»	Максимова Н.В. Татирина А.А.
Муниципальный этап 34 Международных Образовательных Рождественских чтений «Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени» МАОУ лицей № 173 (5.12.2025 г.)	Выступление на тему «Влияние благодарности на духовно-нравственное становление личности. Сила благодарности»	Зинурова И.П.
Методический калейдоскоп предметно-творческих лабораторий учителей начальных классов "Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности"	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс «Мероприятия, направленные на формирование функциональной грамотности в начальных классах» • Мастер-класс «Формирование математической функциональной грамотности в начальной школе» 	Власова Г.С. Шикина М.А.
Конференция "Инклюзивное образование в современной школе: теория и практика работы с детьми с особыми образовательными потребностями", МАОУ СОШ №170, 28.11.2025.	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс «Предметные результаты, которые должны быть сформированы у детей разных нозологий в инклюзивном классе». • Мастер-класс "НейроEnglish" 	Муравьева Н.В. Зайцева И.Л.
Практико-ориентированный	Выступление на тему «Система подготовки к ОГЭ по русскому	<ul style="list-style-type: none"> • Пиньжина Т.Ю.

семинар «Система работы школы при подготовке учащихся к ОГЭ по русскому языку» (21.02.2025г.)	языку (из опыта работы)».	
ЕМД городского ресурсного центра «Внедрение технологий критериального оценивания в образовательный процесс с целью повышения качества образования на тему «Проектирование урока от результата» (17.04.2025)	Проведение открытых уроков	<ul style="list-style-type: none"> • Рачева А.В. • Афанасьев Д.К.
Участие в районном августовском педагогическом совещании «Эффект бабочки» (27.08.2026).	Представлен опыт работы школы по реализации направления «Воспитание» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	<ul style="list-style-type: none"> • Новосёлова И.Д. • Гончарова Т.Н. • Пищулин М.М. • Хабатуллина Д.М. • Шикина М.А.

4.2. Публикации в сборниках

Статья «Теоретические и практические аспекты применения нейросети Suno в обучении английскому языку». Периодическое издание СГУ «Информационные технологии в образовании», выпуск 8. *Материалы загружаются в библиотеку elibrary. Ссылка на сборник: https://www.sgu.ru/struktura/uprid/nauchnye-izdaniya-sgu/sborniki-i-prodolzhayuschiesya-izdaniya/informacionnye-1	Коряпина Ю.О.
Публикация в «Альманах педагога» https://almanahpedagoga.ru/servisy/pedagog_issledovatel/publ?id=2422	Агеева С.В.
Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний», статья на тему «Использование проектной деятельности на уроках географии». https://intel-academy.ru/sbornik/101/24970/	Тихомирова Т.А.
Материалы XXIII Всероссийской научно-практической конференции «Организация работы с родителями в образовательной организации в современных условиях: теоретические и прикладные аспекты» (28 февраля 2025 г.), ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж». Статья «Неделя гармонизации детско-родительских отношений».	Гончарова Т.Н.

Организация мероприятий для обучающихся и педагогической общественности города Екатеринбурга

№	Название	Организаторы
1.	Городской конкурс «Азы информатики для 4-7 классов (октябрь-ноябрь, 2025)	Новосёлова И.Д., заместитель директора, Третьяк Н.Е., учитель информатики, Шелганова Н.Н., учитель информатики.
2.	Районный смотр-конкурс ЮИД «Безопасное колесо», 2025	Максимова Н.В., педагог-организатор ОБЖ
3.	Мероприятия в рамках работы региональной стажировочной площадки по направлению «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: содержательный и технологический аспекты» (24.09.2025)	Муравьева Н.В., учитель
4.	Районный конкурс «Путешествие в страну функциональной грамотности»	Муравьева Н.В., учитель
5.	Стажировка слушателей курсов повышения квалификации по программе «Содержание деятельности классных руководителей в современных условиях. Интерактивные формы и методы воспитания в работе классного руководителя» (25.03.2025)	Новосёлова И.Д., заместитель директора
6.	Соревнования по быстрым шахматам «Шахматный Екатеринбург» среди команд общеобразовательных организаций Академического района (12.04.2025)	Новосёлова И.Д. Дьяковский О.В.
7.	Организация и проведение интеллектуального конкурса «Умники и Умницы» для обучающихся 4 классов с ОВЗ АООП ТНР, АООП ЗПР (март, 2025)	Деба Н.А. Процай А.В. Павленко А.В.

Презентация себя и своего опыта в профессиональном сообществе инициируют постоянное развитие педагогических работников, стимулирует развитие их оценочных и акмеологических компетентностей, способствует развитию личностного потенциала (в том числе, лидерского потенциала), что, несомненно, повышает качество образования и имидж школы. Повышается открытость педагогов новациям, возрастает умение планировать и осуществлять инновационную деятельность, снижается психическая напряженность и повышается эмоциональная устойчивость педагогических работников, развивается необходимая способность мобилизовать себя,

оценивать свои сильные и слабые стороны, выстраивать новые сценарии профессиональной самореализации.

Можно констатировать факт, что в МАОУ СОШ № 23 сложилась система методической работы, развивающаяся в разных направлениях. Педагоги активно участвуют в повышении профессионального мастерства через обучение на курсах повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, трансляцию опыта педагогическому сообществу, работу с потенциально одаренными детьми и другое. Таким образом, в МАОУ СОШ № 23 созданы все условия для творческого роста каждого из членов педагогического коллектива, что способствует успешной аттестации педагогических работников на квалификационные категории.

Педагогическая команда учреждения не только участвует в различных образовательных событиях города и области, но и проводит практико-ориентированные семинары на базе своего учреждения.

Таким образом, образовательное учреждение может заявить о себе как об инновационной образовательной организации, обладающей необходимыми ресурсами для развития и предоставления качественного образования.

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В школе два Информационно-библиотечных центра (ИБЦ), общей площадью 1212,5 кв. м. Каждый ИБЦ представляет собой информационное пространство, в котором обеспечен равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным, цифровым. ИБЦ – это пространство для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений.

В информационно-библиотечном центре предусмотрены пространственно-обособленные зоны различных типов: зоны для получения информационных ресурсов во временное пользование (абонемент), зоны для самостоятельной работы с ресурсами на различных носителях (компьютерные зоны на 8 и 12 персональных компьютеров с выходом в Интернет), читальные залы на 60 мест каждый, зоны для коллективной работы с гибкой организацией пространства, презентационные зоны для организации выставок и экспозиций, рекреационные зоны для разнообразного досуга и проведения мероприятий. Созданы условия для организации широкого спектра средств организации творческой и игровой деятельности. Предусмотрено наличие проектора, экрана, копировально-множительной техники (МФУ, цветной лазерный принтер), ламинатора.

Основу Информационно-библиотечных центров составляет библиотечный фонд. Это 129975 экземпляров разнообразной литературы: учебники, учебные пособия, справочные материалы, литература краеведческого характера, художественная литература, научно-популярная литература по всем областям знания.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС ОО, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 (с изм. от 18.12.2025 № 973) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Библиотечный фонд ИБЦ

№ п/п	Название	Количество экземпляров
1	Учебники	94564 (комплекта)
2	Учебные пособия	12316
3	Художественная литература	9309
4	Литература для младших школьников	5882

5	Прочая литература (естественные, прикладные, общественно-гуманитарные науки)	7904
	Итого:	129975
1	Литература краеведческого характера	744
2	Справочные материалы	6945

Периодические издания ИБЦ составляют 11 наименований (9 из них для детей и подростков, 2 наименования по краеведению).

В читальном зале ИБЦ имеется богатая подборка энциклопедической и справочной литературы, используемая обучающимися в проектной, реферативной, научно-исследовательской деятельности; медиатека, осуществляется доступ к электронным образовательным ресурсам.

Читальный зал ИБЦ оснащен презентационной техникой для проведения массовых мероприятий.

Компьютерная зона используется для самостоятельной работы обучающихся, в том числе в сети Интернет. Все компьютеры ИБЦ входят в локальную сеть школы, доступ пользователей к ресурсам внешних сетей осуществляется с помощью программы UserGate.

С 2019 года в ИБЦ МАОУ СОШ №23 подключен доступ к Президентской библиотеке. Для пользователей доступны: электронный читальный зал; прямые трансляции, вебинары, видеоконференции, открытые уроки; научные и образовательные проекты и т.д. Обучающиеся 10-11 классов ежегодно принимают участие на сайте Президентской библиотеки в Олимпиаде «Россия в электронном мире».

В течение года оформлено 23 постоянных и сменных книжно-иллюстративных выставок: «Живу я в глубине России», «Уральские писатели», «Как пользоваться словарями?», «Не начинай! Не пробуй! Не рискуй!» (по профилактике зависимостей), «Дорожная грамота» (выставка по ПДД), «Внимание, терроризм!», «Наука без границ», «Олимпийские игры», к юбилеям поэтов, писателей и другие.

В течение года в Информационно-библиотечном центре было проведено 61 мероприятие, приуроченных к государственным праздникам, а также важным для нашей страны датам. Это - тематические беседы, поэтические марафоны, познавательные часы, уроки мужества, виртуальные экскурсии, мероприятия с приглашением гостей («Священные строки войны», «Была война, была блокада», «Урал в годы войны», «Космические дали», цикл мероприятий ко Дню чтения и др.). Всего в таких мероприятиях приняли участие 1507 обучающихся школы.

В ИБЦ проходят отборочные этапы Всероссийских конкурсов («Живая классика»). Ежегодно обучающиеся принимают активное участие в Городском фестивале-конкурсе «Суперчитатель», занимают призовые места.

Школа активно сотрудничает со Свердловской областной библиотекой для детей и юношества. Ребята приглашаются на экскурсии, мастер-классы,

обзоры новинок литературы, встречи с писателями.

На официальном сайте школы создана страница ИБЦ с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

В 2025 году МАОУ СОШ №23 стала победителем городского конкурса, проводимым Администрацией города Екатеринбурга, «Бумаге вторую жизнь!» в номинации: «Лучшая организация по сбору макулатуры среди общеобразовательных организаций».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

МАОУ СОШ № 23 – это школьный комплекс, состоящий из двух зданий переменной 3-4 этажности, объединенных школьным стадионом. Год ввода в эксплуатацию 1 здания – 2016 г., 2 здания – 2018 г.

В базовом здании осуществляется образовательная деятельность на уровне основного общего образования и среднего общего образования. Во втором здании осуществляется образовательная деятельность на уровне начального общего образования

В базовом здании оборудованы 56 учебных кабинетов, в том числе 2 кабинета информатики на 16 компьютеров каждый; лингафонный кабинет; кабинеты физики, химии, биологии, географии, технологии с лаборантскими комнатами; тренажерный, хореографический, гимнастический, спортивный залы, бассейн. Актный зал, рассчитанный на 500 посадочных мест, оборудован зонами для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для организации образовательного процесса имеется информационно-библиотечный центр, оборудованный читальным залом на 60 мест, 12 компьютерами свободного доступа с выходом в Интернет.

В холле первого этажа установлена информационная панель с доступом к официальному сайту школы.

Во втором здании оборудованы 54 учебных кабинета, в том числе 2 кабинета информатики; класс робототехники; шахматная студия; тренажерный и хореографический залы, 3 спортивных зала. Актный зал, рассчитанный на 480 посадочных мест, оборудован зонами для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для организации образовательного процесса имеется информационно-библиотечный центр, оборудованный читальным залом на 50 мест, 8 компьютерами свободного доступа с выходом в Интернет, зоной для коворкинга. Каждый учебный кабинет оборудован компьютером, интерактивным проектором, многофункциональным устройством, документ-камерой.

Все кабинеты обоих зданий оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных образовательных программ.

Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении школой. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных, на электронных носителях. Также компьютерами оснащены рабочие места медицинских работников, диспетчера по питанию.

Школа обеспечена компьютерной и копировальной техникой. 473 персональных компьютера, из них 168 ноутбуков, 86 планшетных

компьютеров, позволяют использовать их на различных уроках и для проведения дистанционных олимпиад. В холлах первого этажа школы установлены Информационные панели с доступом к официальному сайту школы. Учебные кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами (44 ед.), интерактивными проекторами (70 ед.) и интерактивными досками (18 ед.), которые позволяют проводить уроки в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. МАОУ СОШ № 23 оснащена оргтехникой: цветные лазерные принтеры (5 ед.), сканеры (3 ед.), многофункциональные устройства (141 ед.), выполняющие операции печати, сканирования, копирования; 3Д-принтеры (3 ед.), 3Д-сканер (1 ед.).

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены цифровыми лабораториями.

Между зданиями школы расположено спортивное ядро с площадками для волейбола, баскетбола, беговой дорожкой, имеется комплекс для сдачи норм ГТО.

В МАОУ СОШ № 23 создано единое информационное пространство, работает электронный журнал, сайт, который обновляется дважды в неделю. На сайте школы ежегодно публикуется отчет о самообследовании.

Питание школьников, в соответствии с заключенным контрактом, осуществляет организация общественного питания ООО «Комбинат питания «Школьно-базовый». В каждом здании функционирует школьная столовая на 500 посадочных мест. Питание в школе - горячее одноразовое, организовано в три смены для обучающихся 1, 4, 5-10-х классов, и в 2 смены – для обучающихся – 2, 3-х классов. Для этого в режиме занятий школы предусмотрено перемены достаточной продолжительности. Общий охват горячим питанием составляет 98%.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с «Первой детской поликлиникой» (ул. Павла Шаманова, 16). В школе оборудован медицинский блок, включающий процедурный кабинет.

Оба здания обеспечены круглосуточной охраной, системой видеонаблюдения, а также охранной и автоматической пожарной сигнализацией. Посетители школы допускаются в здание по гостевой Е-карте с предварительной записью с предоставлением документа.

Таким образом, в МАОУ СОШ № 23 создана целостная информационно-образовательная среда, необходимая для реализации требований к результатам освоения образовательных программ на всех уровнях образования, установленной ФГОС.

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 23

По итогам проведенного анализа деятельности образовательной организации, можно отметить, что задачи, поставленные перед школой, в основном, выполнены. В МАОУ СОШ № 23 сформирована открытая социокультурная среда школы, обеспечивающая качественное образование самоорганизацию и саморазвитие в образовательной деятельности, формирование гражданской идентичности, патриотизма, становление личностного и профессионального самоопределения обучающихся, готовности к творческой созидательной деятельности.

Сложился коллектив педагогов, готовый к инновациям, обладающий высоким уровнем профессионализма и желанием создать хорошую, эффективную школу для детей.

В следующем году работа педагогического коллектива школы будет продолжена в соответствии с миссией школы: «Создание условий, гарантирующих высокое качество образовательных услуг, сохранение и укрепление физического, интеллектуального, психического и социального здоровья обучающихся, воспитание и развитие личности каждого ребёнка, качественное образование, возможность выпускника самореализоваться в современной жизни».

Цель образования в школе - приобретение обучающимися универсальных (системных, межпредметных интегрированных, системообразующих) знаний о мире, человеке, обществе.

Определены приоритетные направления работы школы:

- продолжение работы по трансформации образовательной среды в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», включение всех педагогов в работу в Федеральной государственной информационной системе «Моя школа»;
- обновление содержания образования, технологий обучения и воспитания;
- усиление личностной направленности образовательного и воспитательного процессов;
- формирование системы педагогического взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений с целью повышения качества обученности;
- моделирование мотивирующей среды для обучающихся начального общего образования с особенностями здоровья;
- развитие системы поддержки одаренных детей на основе интеграции основного и дополнительного образования;
- совершенствование системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;
- развитие системы дополнительного образования и платных образовательных услуг, в целях наиболее полного удовлетворения

- образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- реализация образовательных программ в сетевой форме с использованием ресурсов организаций среднего профессионального образования и высшего образования;
 - развитие системы наставничества в рамках национального проекта «Учитель будущего».

Школа № 23 - «Школа мечты, надежды, свершений!» - динамично развивающееся образовательное учреждение. Развитие, как необходимый и постоянный фактор жизнедеятельности школы, позволяет школьному сообществу решать самые сложные задачи. В планах МАОУ СОШ № 23 дальнейшая последовательная организация стабильной работы школы, создание и совершенствование конкурентоспособной образовательной среды, обеспечивающей устойчивое развитие учреждения на современном этапе в системе образования города Екатеринбурга, Свердловской области и Российской Федерации.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МАОУ СОШ № 23 ЗА 2021 - 2023 гг.

№ п/п	Показатели	2023 год	2024 год	2025 год	+/-
		Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %	
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	4083	4309	4491	+
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1888/ 46,2%	1970/ 45,7%	1930/ 43%	-
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (5-9 классы)	2016/ 49,4%	2118/ 49,2%	2223/ 52%	+
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (10-11 классы)	179/ 4,4%	220/ 5,1%	228/ 5,0%	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1672/ 50,8%	1802/ 47%	1900/ 46,9%	-
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0	4,0	4,0	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0	4,0	4,0	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,0	63,3	64	+
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень – 4,0 Профильный – 56	Базовый уровень – 4,0 Профильный – 52	Базовый уровень – 4,0 Профильный – 67	+
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,5%	1/0,4%	1/0,3%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	10/4,9%	12/5,2%	10/0,3%	+

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса				
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	10/4,9%	6/2,6%	8/2,4%	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12/5,9%	4/1,7%	10/3%	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/1,4%	4/5,7%	12/11,3%	+
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся				+

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся				+
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		0/0%	0 / 0%	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся		220/5,1%	226/5%	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		0/0%	0/0%	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся		0/0%	0/0%	+
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:			162	+
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников				
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				+
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников				+
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование				+

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				+
1.29.1	Высшая				+
1.29.2	Первая				+
1.30					
1.30.1	До 5 лет			36/22,2%	+
1.30.2	Свыше 30 лет			22/13,5%	+
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			38/23,5%	-
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет			22/13,5%	+
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				+
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных				+

	работников				
2.					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12	0,11	0,10	+
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24	22	23	+
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да
2.5.	Наличие спортивных сооружений, в том числе	да	да	да	да
2.5.1	Школьный стадион	да	да	да	да
2.5.2	Количество спортивных залов	5	5	5	5
2.5.3	Наличие тренажерного зала	да	да	да	да
2.5.4	Наличие зала хореографии	да	да	да	да
2.5.6	Наличие бассейна	да	да	да	да
2.6	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	4083/ 100%	4309/100%	4491/100%	+

2.7	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,2 кв.м	7,7 кв.м	7,25 кв.м	-
-----	---	----------	----------	-----------	---