

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

В современном образовательном пространстве вопрос развития инклюзивного образования приобретает большую актуальность. Право на получение равного со всеми образования лицами с ограниченными возможностями здоровья закреплено в Конституции Российской Федерации и законе «Об образовании» Российской Федерации (2012) [4].

Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения. Одним из путей является образовательная инклюзия, как средство социальной реабилитации самого ребёнка и его семьи.

Новый инклюзивный подход к получению образования лицами с ОВЗ заключается в обеспечении «равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [4].

Важнейшим условием эффективности инклюзивного образования является психолого-педагогическое сопровождение, в котором выделяются следующие этапы: диагностический, поисково-вариативный, практико-действенный, аналитический (по Л.Н.Харавиной) [3].

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Важнейшим условием эффективности инклюзивного образования является комплексное (психолого-педагогическое) сопровождение обучающихся с ОВЗ. Эффективное психолого-педагогическое сопровождение реализуется через следующие направления деятельности: диагностическое, профилактическое, коррекционно-развивающее, консультативное, образовательное, поддерживающее, просветительское.

Процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивной среде основан на тесном мотивированном взаимодействии специалистов, педагогов и семьи ребенка. Дети с ограниченными возможностями, в основном общаясь в кругу семьи, часто не готовы к общению в социуме, с трудом вступают в контакт в детском коллективе. Общеобразовательное учреждение - это единственная возможность для детей обучаться в режиме инклюзии, общаться с другими детьми и узнавать мир. Инклюзия заключается в том, чтобы дети с ограниченными возможностями обучались вместе со всеми детьми по государственной программе, получая такие же знания, как и другие дети.

Педагог-психолог в процессе инклюзивного образования выполняет одну из ведущих ролей - создаёт целостную систему поддержки, объединяющей от-

дельных детей и педагогов, целые классы и сообщество, делает акцент на возможностях, а не на ограничениях детей.

Суть психологической работы с детьми с ОВЗ состоит в снятии нервно-психического напряжения, коррекции самооценки, развитии психических функций - памяти, мышления, воображения, внимания; преодолении пассивности, формировании самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции, преодолении отчужденности и формировании коммуникативных навыков. В своей работе педагог-психолог использует следующие методы психологической реабилитации: беседы, индивидуальные психологические консультации, психологическую помощь, ролевые игры, тренинговые упражнения, группу мероприятий, направленных на оказание помощи и поддержки детям с ОВЗ и их семьям. Большая часть мероприятий направлена на адаптацию ребёнка к детскому коллективу и школе в целом в процессе индивидуальных и фронтальных занятий. Важно, чтобы все занятия строились на положительных эмоциях, вызванных такими средствами, как игра, сказкотерапия, музыкально-ритмическое сопровождение.

Задания, которые получает ребёнок, должны быть понятны ученику и основываться на знакомом ему жизненном опыте. Психолог так строит задания и вопросы, чтобы ученик не почувствовал свою беспомощность и не усугубил недуг (например, отвечать, кивая головой, показывать мимикой и жестами часть ответов, если затруднена речь; выбирать карточки с ответами из предложенных). При таких условиях ребёнок оказывается в ситуации успеха, которая вызывает дальнейшую положительную мотивацию, а также активизирует познавательную деятельность, развивает эмоционально-волевую сферу и позитивные личностные качества. Положительную динамику вызывают упражнения, основанные на развитии тактильных ощущений (игры с песком, водой, разными видами поверхностей).

Работа с детским коллективом направлена в основном на формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ. Учащиеся учатся понимать и ценить многообразие общества, социальную справедливость, равенство. С целью социальной адаптации таких детей в школе осуществляется активное привлечение их к массовым мероприятиям, проводимым в школе, в классе: классные часы, беседы, консультации, конкурсы рисунков, участие в фестивалях, олимпиадах, спортивных мероприятиях, тренинговых занятиях.

Ребенок не может быть адаптирован и социализирован «сам по себе», отдельно от родительской семьи, поэтому целью психологической работы с родителями в школе становится создание условий для социальной адаптации семей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ. Большая проблема при работе с детьми с ОВЗ – выявление семейных психологических механизмов, которые оказывают влияние на особенности поведения и психическое здоровье детей, поэтому очень важно психолого-педагогическое образование родителей. Родители не только являются неотъемлемой частью образовательного процесса, но выступают помощниками учителя и ребёнка. С целью оказания помощи на начальном этапе, родитель может посещать часть индивидуальных занятий вместе с ребёнком, придавая тем самым ему уверенность и оказывая психологическую поддержку.

Также возможно совместное творчество ученика и родителя (одновременное рисование на стекле с разных сторон, совместное выполнение упражнений, направленных на релаксацию и снятие напряжения, создание образа по совместному замыслу и т.д.).

Таким образом, для развития ребёнка с ОВЗ необходимо создание условий, при которых он мог бы осваивать процессы, связанные с социализацией. Это организация деятельности и создание специальной среды в общеобразовательном учреждении. Эта среда представляет собой единство всех участников образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии.

Список литературы

1. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе.- М.: Совершенство, 1997. — 298 с.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 204с.

3. Семаго М.Л. Модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: Лекция / М.Л. Семаго [Электронный ресурс] URL: <http://www.edu-pmpk.ru>

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012гю №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //Вестник образования.-2013.-№5-6.-с.3-192