

Рекомендации по развитию фонематического восприятия у младших школьников

Большинство детей к моменту обучения в школе полностью овладевают правильным звукопроизношением, имеют хороший словарный запас, умеют грамматически правильно строить предложения. Однако, процесс овладения грамотой не у всех проходит одинаково. Некоторые дети, поступившие в школу, не способны в полной мере овладеть письмом и чтением за букварный период.

Проблема нарушений письменной речи у младших школьников – одна из самых актуальных для школьного обучения. Несформированность фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза речевого потока, недостаточность психических процессов – основные причины дисграфии (нарушений письменной речи).

Остановимся на одной, по моему мнению, очень важной причине – недостаточной сформированности фонематического восприятия – это одна из причин дисграфии.

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ – специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова.

Развитие дифференцированного слухового и фонематического восприятия является необходимым условием для успешного обучения детей грамоте. Готовность ребенка к обучению письму и чтению неразрывно связана с умением услышать в слове отдельные звуки и их определенную последовательность, а при написании диктанта еще и перенести это всё на бумагу.

Если вы видите, что ребёнок допускает ошибки, не связанные с изученными орфограммами русского языка, а такие специфические ошибки как, например, пропускает буквы или слоги, дописывает лишние буквы, пишет слитно слова или разрывает слово, путает гласные, твёрдые и мягкие согласные, парные звонкие и глухие согласные – это указывает на то, что у ребёнка нарушено фонематическое восприятие. В таком случае необходимо обратиться к логопеду. Обучение детей различать звуки способствует развитию внимания и слуховой памяти.

Дома можно играть в игры и выполнять специальные упражнения на развитие фонематического восприятия. Их можно посмотреть в сети Интернет или обратиться к логопеду.