

### **Рекомендации родителям детей с особыми образовательными потребностями (ЗПР)**

Успешность развития ребенка с задержкой психического развития зависит не только от совместной работы специалистов, но и в большой степени от родителей.

Несколько рекомендации для родителей детей с ЗПР:

1. Относитесь к ребенку как ко взрослому, не усердствуйте постоянной опекой (собираением портфеля в школу, контролем каждого действия при выполнении домашнего задания и т.д.). Помните, простые виды деятельности, элементарные навыки самообслуживания и самоконтроля развивают такие важные качества для ребенка, как: уверенность в себе, чувство ответственности, самостоятельность. Контроль необходим, но его необходимо организовывать не «над», а «рядом».
2. Не предъявлять завышенные требования к ребенку. Перегрузка, особенно интеллектуальная, влечет за собой не только снижение работоспособности, но может проявиться агрессия, срывы в поведении, резкие перепады настроения.
3. Для сохранения работоспособности ребенка, внимательно относитесь к организации его труда и отдыха, учите ребенка правильно распределять свое время.
4. Перерывы во время выполнения домашнего задания крайне необходимы. Предложите ребенку сменить деятельность, сделать зарядку для глаз, пальчиковую гимнастику.
5. Самооценка ребенка во многом зависит от оценки окружающих его людей. В этом важную роль играет - общение. Задавайте своему ребенку вопросы о том, что он нового узнал на уроках. Такие вопросы активизируют мыслительные операции и память. Познавательная активность, стремление к умственному труду формируются сначала на легком, доступном ребенку и в то же время интересном материале. Заинтересованность и успех не только пробуждают в ребенке веру в свои силы, снимают напряженность, но и способствуют поддержанию активного, комфортного состояния.
6. Задержка психического развития - не болезнь, а индивидуальный вариант психического развития. Но, как утверждают специалисты, в основе развития психики лежит та или иная несостоятельность структурно-функциональных мозговых систем, приобретенная в результате негрубого повреждения мозга. Поэтому обследование врачом-психоневрологом ребенка желательна: он может выявить признаки органической поврежденности мозга и медикаментозно воздействовать на него, может при помощи лекарств скоординировать

излишнюю заторможенность или возбудимость ребенка, нормализовать сон, активизировать работу клеток головного мозга.

### **Роль мелкой моторики в развитии детей**

«Ум ребенка – на кончиках пальцев». Сухомлинский В.А. Это выражение определяет точный образ развития ребенка, ведь большое количество нервных окончаний содержится на поверхности ладони. Именно от рецепторов информация поступает в мозг, где сопоставляется с данными зрительных, слуховых и обонятельных рецепторов.

С самого рождения осязание является важным источником усвоения знаний и представлений ребенка об окружающем мире. С помощью осязания человек способен воспринимать множество характеристик предметов окружающей действительности, например: величина, вес, форма, температура и т.д.

Мелкая моторика является основным составляющим компонентом осязания, а развитие пальцев рук дает начало умственному развитию ребенка, его психического и физического состояния. Исследование предметов окружения дает основу развития интеллекта и речи.

Психологи и педагоги утверждают, что уровень сформированности мелкой моторики предопределяет благополучность развитости у ребенка изобразительных, музыкальных, трудовых и конструктивных умений, а также способностей к овладению родным языком и подготовки руки к письму. Важно отметить, что эти развивающиеся способности могут быть воплощены только в том случае, если действия и движения рук ребенка будут иметь осознанный характер.